

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031



Периодическое издание

Выпуск № 7

Казань, 2018

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ**

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2018 год

Основное заглавие: Образовательный процесс

Параллельное заглавие: The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир.
2. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
3. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский международный университет".
4. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
5. Пономаренко Карина Геворговна - канд. психол. наук, доцент, Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, г. Армавир.
6. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
7. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.
8. Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031



9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2018. - № 7 (9).

Оглавление выпуска

МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Педагогика начальных классов

Стр. 5 Клычкова Т.А.

Влияние использования технологии исследовательского маршрута на качество обучения школьников

Вопросы культурного знания

Стр. 10 Ставропольский Ю.В.

Эмпирические онтологические основания самобытности финно-угорской культуры

Практика образовательного процесса

Стр. 20 Ульянова К.Г.

Развитие личности младших школьников средствами предмета «Окружающий мир»

УДК 371.311.5

**ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАРШРУТА
НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Клычкова Татьяна Алексеевна, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение городского
округа Тольятти "Лицей 76", Самарская область,

E-mail: 2013.Tatiana.76@gmail.com

Аннотация. Всё чаще современные педагоги задаются вопросом: как сделать процесс обучения продуктивным? Какие технологии и методы обучения способствуют усовершенствовать работу учителя и заинтересовать ребёнка. Анализ работы педагогов показал, что процесс обучения становится продуктивным лишь с применением практических методов работы, в процессе которых ученик устанавливает деловые отношения с учителем и партнёрские с одноклассниками, становясь участником познавательной деятельности по средствам индивидуальных и групповых исследований. Таковыми являются метод проектов и исследовательская деятельность. Их разумное соединение позволяет не только осознанному познанию нового материала, но и присвоению знаний, умение их применять на практике. На основе сплава проектной и исследовательской деятельности мною была разработана и апробирована технология исследовательского маршрута.

Abstract. More and more often modern teachers are asking: how to make the learning process productive? What technologies and methods of teaching contribute to improve the work of the teacher and interest of the child. The analysis of the work of teachers showed that the learning process becomes productive only with the use of practical methods of work, in which the student establishes a business relationship with the teacher and partner with classmates, becoming a participant in cognitive activities through individual and group studies. These are the project method and research activities. Their reasonable connection allows not only a conscious knowledge of new material, but also the assignment of knowledge, the ability to apply them in practice. On the basis of the alloy of design and research activities, I developed and tested the technology of the research route.

Ключевые слова: метод проектов, исследовательская деятельность, технология исследовательского маршрута, мини-ТИМ, макси-ТИМ.

Key words: method of projects, research activity, technology of the research route, mini-TIM, maxi-TIM.

Изучив имеющийся педагогический опыт, практику педагогов новаторов и взяв за основу метод проектов, автор задумался над **идеей** создания эффективной образовательной среды через использование технологии исследовательского маршрута (ТИМ). **Цель:** развитие любознательной и творческой личности, активно и заинтересованно познающей окружающий мир. Задачи: 1) раскрытие личностных и творческих способностей каждого ученика, по средствам использования метода проектной деятельности; 2) формирование умения обучающегося как активного пользователя алгоритмом исследовательской деятельности; 3) выстраивание системы совместной работы начальной школы и среднего звена по организации исследовательской деятельности школьников; 4) способствовать плавному процессу адаптации при переходе из начального в основное звено, 5) создание ситуации успеха в процессе обучения. Реализация технологии идёт по этапам. Для каждого этапа определена тема, цель и задачи, запланирован результат. Пример: первый год обучения, тема «Поиск необычного в обычном».

Таблица 1

Характеристика темы «Поиск необычного в обычном»

Цель	Подготовить обучающихся к процессу проектно-исследовательской деятельности
Задачи	а) познакомить с этапами алгоритма проектной и исследовательской деятельности; б) сформировать умение собирать информацию, как статистическую, так и из открытых источников (справочников, литературных, географических)
Тематика	«В гостях у сказки», «Город моего детства», «Времена года»
Направленность	В рамках урочной и внеурочной деятельности.
Формы работы	Коллективные, индивидуальные совместно с учителем, родителями
Запланированный результат	- научатся из представленных источников выбирать определённую литературу для изучения темы; - осуществят сбор и представление статистических данных по средствам наблюдения, опроса, анкетирования; - научатся презентовать результат в виде рисунков, плакатов, книг, коллекций, игры «Исследовательский десант».

ТИМ можно использовать в рамках одного урока (мини - ТИМ). Класс делится на несколько групп по 5-6 человек, а каждый ученик имеет свой орбитальный маршрут. Прохождение этапов маршрута обучающийся отмечает в индивидуальном бланке результатов. Маршрут считается пройденным, если ученик выполнил задания *исследовательского, практического и творческого* характера. Как же технология действует на практике? Итак: при изучении темы по предмету окружающий мир 1 класс "Домашние животные" обучающие проводили анкетирование и выяснили, что чаще всего в городских квартирах в качестве домашнего любимца обитает кошка. Поэтому урок обобщения мы посвятили теме "Домашние любимцы - кошки". В процессе изучения темы раздела ребятам предлагалось выполнить 3 задания (на выбор):

- а) принести фото домашнего животного - кошки (для использования во время выполнения практического задания),
- б) составить рассказ на основе жизненного опыта, литературных произведений о повадках кошек (для выполнения исследовательского задания);
- в) представить реквизиты для театральной инсценировки.

Таблица 2

Задания темы «Поиск необычного в обычном»

	Цель	Результат	Ресурсы
Задание 1. Исследовательское	Сформировать умение отбирать справочную литературу и находить информацию; - выполнять работу индивидуально и в парах.	Теоретическая часть: Ученики найдут ответы на вопросы: - Кто из животных являются предками кошек? - Какие профессии "освоили" представители кошачьих? - Какие фирмы взяли в название представителей кошачьих? Практическая часть: - Заполнение кроссворда.	1) Текст "Профессии кошек" для упражнения в приёме "маркировка" 2) Индивидуальный банк кроссворда.
Задание 2. Практическое	Овладеть умением определять ключевой признак деления и классифицировать на группы иллюстрации представителей кошачьих.	Теоретическая часть: - Обучающиеся составят "портреты" распространенных пород представителей семейства кошачьих по принадлежности к породе: сфинкс, шотландская вислоухая, экзот. Практическая часть: - Распределять на группы фотографии своих домашних питомцев по внешнему признаку: длинношёрстные и короткошёрстные.	1) Интерактивная игра "Группировка" 2) Фото домашних кошек, подготовленные обучающимися.
Задание 3. Творческое	Упражнение в представлении образа кошки, применяя знания, полученные в результате изучения раздела.	Теоретическая часть: - Обобщить знания о представителях семейства кошачьих и представить их: - поводки; - природные возможности: метеоролог, врачеватель, хранитель. Практическая часть: - Представить театрализованные сценки "Кошкин дом".	Реквизит

В своей практике автор часто пользуется возможностями образовательных сервисов Web.2.0. Задания "Кроссворд", составленные на сервисе "Фабрика кроссвордов". Бланки кроссвордов распечатываются для всех обучающихся, что создаёт возможность учителю осуществить традиционную форму проверки или взаимопроверку. Задание "Группировка" создано на сервисе learningApps.org. Оно выполняется на интерактивной доске, либо на компьютере учителя. Функции сервисов просты и доступны, что даже обучающиеся могут воспользоваться ими при подготовке практических заданий.

В начале урока каждому обучающемуся выдаётся индивидуальный бланк результатов, который заполняется в процессе прохождения исследовательского маршрута и сдаётся в конце урока.

Таблица 3

Индивидуальный бланк результатов по итогам выполнения заданий темы «Поиск необычного в обычном»

Номер задания	Само-оценка	Оценка членов группы	Оценка учителя
Задание 1. "Я исследую"			
Задание 2. "Применяю знания"			
Задание 3. "Моё творчество"			

На данном уроке качество выполнения заданий при работе обучающихся в группах 1 и 2 возможно отследить посредством бланков и сохранённых результатов, а работа в группе 3 сопровождается учителем.

Группы участников мобильны. В течение урока они распадаются и складываются из разных участников.

Интеграция с педагогами параллели открывают возможности использовать макси-ТИМы. В рамках предметной недели учителя предметники планируют круг тем, соприкасающихся по времени изучения и содержанию программного материала. Учащиеся совершают исследовательский маршрут по т.н. «станциям», но в целом маршрут носит метапредметный характер. В течение маршрута каждый обучающихся может играть разнообразные роли: лидера, консультанта, исполнителя. Изучение материала происходит незаметно: сначала группа выполняет теоретическую часть, изучая принципы и закономерности, затем применяет полученные знания на практике, итогом работы является представление действий объекта, выведенных закономерностей в бытовой жизни. Использование данной технологии не нуждается в привлечении дополнительного оборудования.

Таким образом, используя технологию исследовательского маршрута мы убедились в наличии положительных результатов:

а) технология способна организовать исследовательскую деятельность каждого обучающегося, в соответствии с возможностями и способностями;

б) в процессе деятельности, обучающийся устанавливает партнерские и деловые отношения с разными группами людей: одноклассниками, сверстниками, учителями, родителями, взрослыми;

в) осуществляется преемственность между начальным и основным образованием;

г) обучающиеся видят не только теоретическую значимость учебного материала, но и практическую ценность изученного.

Список использованных источников:

1. Панкова И.Н. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/metod_proektov_133519.html

2. Иссерс О.С. Речевое воздействие. Учебное пособие. М.: Изд-во ФЛИНТА, 2009.

3. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. - Воронеж: Истоки, 2001.

УДК 130.2

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
САМОБЫТНОСТИ ФИННО-УГОРСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ставропольский Юлий Владимирович,
Саратовский национально-исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов,

E-mail: abcdoc@yandex.ru

Аннотация. Г. Хофстеде осуществил исследование эмпирических онтологических оснований самобытности различных культур, допускающие кросскультурные сопоставления. Цель: выявление кросскультурно сопоставимых параметров культурной самобытности. Материалы исследования: пять кросскультурно сопоставимых параметров культурной самобытности: дистанция власти, коллективизм-индивидуализм, маскулинность-феминность, избегание неопределённости, долгосрочная-краткосрочная ориентация. Результаты и научная новизна: по каждому из перечисленных параметров финская культура занимает особое место среди изученных культур, наиболее рельефно выделяясь при сравнении с японской культурой. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости больше совокупный объём издаваемых книг и журналов. Например, в Финляндии публикуются большие книги и журналы, по сравнению с Японией. Соответственно, в таких странах, как Финляндия, отмечен более сильный интерес к печатным средствам массовой информации. Непредсказуемая похожесть финской и японской культур ощущается самими носителями финской культуры, не случайно всё более интересующимися культурой страны восходящего солнца.

Abstract. G. Hofstede succeeded at conducting study of empirical ontological foundations of identity of different cultures, allowing cross-cultural comparisons. Objective: finding out some cross-culturally comparable parameters of cultural identity. Research materials: five cross-culturally comparable parameters of cultural identity: distance of power, collectivism-individualism, masculinity-femininity, avoidance of uncertainty, long-term-short-term orientation. Results and novelty of the research: In case of each of these parameters, the Finnish culture occupies a special place among the examined cultures, becoming the most prominent when compared with the Japanese culture. In cultures with low scores on the uncertainty avoidance index, a total volume of published books and journals is larger. For example, Finland publishes more books and magazines than Japan. Accordingly, countries such as

Finland have a stronger interest in the print media. Unpredictable similarity of the Finnish and Japanese cultures is felt by the carriers of Finnish culture, whose growing more and more interest in the culture of the land of the rising sun is far from being accidental.

Ключевые слова: культура, страна, власть, ориентация, дистанция, стиль.

Key words: culture, country, power, orientation, distance, style.

Материалы и методы

Г. Хофстеде осуществил при поддержке компании IBM исследование человеческих ценностей более, чем в 50 странах мира. По словам самого Г. Хофстеде, он исследовал такие аспекты культуры, которые поддаются измерению относительно иных культур. Г. Хофстеде исследовал ряд подобных измерений культур: дистанция власти, коллективизм-индивидуализм, маскулинность-феминность, избегание неопределённости, долгосрочная-краткосрочная ориентация [3]. Мы остановимся на той части его исследования, которая посвящена Финляндии и Японии, и попытаемся понять различия между финской и японской культурами.

Результаты

Существуют межкультурные различия, связанные с тем, как люди понимают неравенство и реагируют на него. Эти различия называются дистанцией власти. В разных культурах люди по-разному переживают отношения неравенства. В исследовательском инструментарии Г. Хофстеде сильнее всего коррелировали с властью и (не)равенством три утверждения.

1. Служащие ниже уровня менеджера объясняли возникавшие проблемы тем, что служащие боятся выразить своё несогласие с менеджерами. Ответы на данное утверждение варьировали по шкале ответов от 1 до 5 баллов, от «очень часто» до «очень редко».

2. Стиль принятия решений вышестоящими служащими подчинённые оценивали исходя из личного восприятия. Предлагалось выбрать один из предложенных вариантов ответов: авторитарный стиль, патерналистский стиль, либо ни тот и ни другой.

3. Стиль принятия решений вышестоящими служащими подчинённые оценивали исходя из личных предпочтений. Предлагалось выбрать один из предложенных вариантов ответов: авторитарный стиль, патерналистский стиль либо совещательный стиль. Предпочтение выявлялось путём подсчёта большинства предпочтений служащих в данной стране.

Значение индекса дистанции власти в баллах выражает отношения подчинённости в стране – чем меньше баллов получает страна по индексу дистанции власти, тем более ограниченный характер имеют отношения между подчинёнными и вышестоящими. Примерами служат Япония и Финляндия. Короткая дистанция власти характеризуется тем, что совещательный стиль руководства более предпочтителен, нежели отдавание приказаний без совещания между начальником и подчинённым, а эмоциональная дистанция между начальником и подчинённым относительно коротка. Подчинённые вправе обращаться к вышестоящим и даже перечить вышестоящим. В странах с короткой дистанцией власти молодые начальники пользуются большим уважением, нежели престарелые начальники. В странах с длинной дистанцией власти напротив, подчинённые находятся в существенной зависимости от своих руководителей. Подчинённых и руководителей разделяет длинная эмоциональная дистанция. Подчинённые не имеют обыкновения перечить старшим по положению и обращаться к ним напрямую. Престарелые начальники пользуются большим уважением, нежели молодёжь.

Финляндия по индексу дистанции власти набирает 33 балла и занимает 66 место среди 74 стран. Япония по индексу дистанции власти набирает 54 балла и занимает 49-50 место среди 74 стран. Соответственно, при таких балльных значениях и Финляндия, и Япония относятся к группе стран с короткой дистанцией власти. Наименьший балл по индексу дистанции власти в исследовании Г. Хофстеде 74 стран снискала Австрия, у которой 11 баллов и соответственно 74 место. Наивысший балл получила Малайзия, у которой 104 балла и, соответственно, 1 место.

В странах с малыми значениями по индексу дистанции власти население читает относительно большое количество газет и свободно обсуждает вопросы политики, в отличие от жителей стран с большими значениями по индексу дистанции власти. Степень доверия населения к информации, публикуемой в газетах, невысока, доходы распределяются среди населения неравномерно, в отличие от стран с большими значениями по индексу дистанции власти, но налогообложение производит перераспределение доходов таким образом, что, после уплаты налогов, доходы в странах с малыми значениями по индексу дистанции власти существенно усредняются.

Культурное измерение под названием «индивидуализм» характеризует роль индивида применительно к роли группы в различных культурах. Обществам, в которых групповые интересы преобладают над интересами отдельного человека, присуща коллективистская культура. В такого рода обществах проживает количественно большая часть населения всего мира. В исследовательском инструментарии Г. Хофстеде с культурным измерением индивидуализм/коллективизм сильнее всего коррелировали утверждения относительно личного времени, свободы и перспектив, на основании которых

высчитывался индекс индивидуализма, а также утверждения относительно образования, здоровья и применения имеющихся навыков, на основании которых высчитывался индекс коллективизма.

Малая величина индекса коллективизма характерна для тех стран, которые обладают индивидуалистической культурой, а большая величина индекса коллективизма характерна для стран, которые обладают коллективистской культурой. В общем случае, страны с коллективистской культурой бедны, а страны с индивидуалистической культурой, как правило, богаты. Вероятно, по этой причине в странах с индивидуалистической культурой столь важное значение уделяется образованию и различным видам обучения.

По индексу индивидуализма Япония набирает 46 баллов и располагается на 33-35 местах. Финляндия набирает 63 балла и занимает 12 место. Наивысший балл по индексу индивидуализма получили США 91 балл, а наименьший балл Гватемала 6 баллов, заняв, соответственно, США 1 место, а Гватемала 74 место среди 74 стран в исследовании Г. Хофстеде. Ни Финляндия, ни Япония не вошли в группу стран с наименьшими баллами по индексу индивидуализма, что свидетельствует о большей значимости отдельной личности и личных целей по отношению к группе и групповым целям в культурах обеих стран. По сравнению с финской культурой, в японской культуре отдельная личность и личные цели более значимы, по отношению к группе и групповым целям. Очень важно то, что Финляндия по индексу индивидуализма оказалась на 12 месте среди 74 стран. Это говорит о том, что в финской культуре важными ценностями являются личное время, свобода и перспективы, благодаря которым возможны личные достижения.

В странах, характеризующихся сильно развитой коллективистской культурой, личность ответственна перед группой. Например, если кто-то из членов многочисленной семьи получает доход, а двадцать других членов этой семьи никакого дохода не получают, то богатый обязан делить свою зарплату на бедных членов семьи. В западных культурах европейского типа, относящихся к индивидуалистическим, государство материально поддерживает студентов, не взваливая все расходы студентов только на их родителей, а взрослые дети не обязаны содержать престарелых родителей, поскольку пожилые люди всю свою трудовую жизнь копили на старость и заработали пенсию.

Различия между коллективистскими и индивидуалистическими культурами проявляются также в письменной форме личных местоимений [2]. В странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой, например, в Великобритании, во всех случаях личное местоимение "I" обязательно пишется с заглавной буквы, кроме того, вполне принято ставить местоимение "I" на первое место в предложении. В странах, характеризующихся коллективистской культурой, не принято ставить местоимение "I" на первое место в предложении и писать с заглавной буквы.

Различия между индивидуалистическими и коллективистскими культурами в том, что касается личности и поведения, весьма существенны. В странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой, психодиагностика выявляет личность более экстраверсивного типа. В странах, характеризующихся развитой коллективистской культурой, психодиагностика выявляет более интроверсивную личность. В странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой, принято открыто проявлять радость, и не принято открыто проявлять печаль. В странах, характеризующихся развитой коллективистской культурой, наоборот, принято открыто проявлять печаль, и не принято открыто проявлять радость. Даже скорость пешей ходьбы различна в странах, характеризующихся развитыми индивидуалистическими и коллективистскими культурами. В странах, характеризующихся развитой коллективистской культурой, принято ходить пешком медленнее, нежели в странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой.

В странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой, главным источником информации являются средства массовой информации. В странах, характеризующихся развитой коллективистской культурой, главным источником информации являются социальные сети [1]. В странах, характеризующихся развитой коллективистской культурой, всеми силами избегают разногласий и ссор, придавая важное значение сохранению гармонии. В странах, характеризующихся развитой индивидуалистической культурой, всегда готовы к открытой полемике, к ссорам и разногласиям, видя в них возможность продемонстрировать индивидуальную силу.

Г. Хофстеде отмечает крепкую взаимосвязь между индивидуализмом и национальным благосостоянием. Развитие в направлении индивидуализма стимулирует экономический рост. Наглядным примером выступает Япония. Несмотря на то, что японские СМИ без устали проповедуют важность традиционной семейной солидарности, тем не менее, в тех японских семьях, где традиционные обязанности больше не почитаются, государству пришлось взять заботу о престарелых гражданах на себя [5]. Однако, в Японии развитие в направлении индивидуализма не выкорчевало коллективистских компонентов в семье, на производстве и в образовании. На развитие в направлении индивидуализма влияет уровень валового дохода, соответственно, бедные страны мира не могут развиваться в направлении индивидуализма, пока не сделаются более богатыми. До тех пор, пока будет существовать разделение стран на богатых и на бедных, до тех пор никуда не денется разделение культур на индивидуалистические и на коллективистские [6].

Маскулинность и феминность соответствуют различиям между респондентами мужского и женского пола. Исключение составили феминные культуры. В маскулинных культурах ценятся умение зарабатывать деньги, официальное признание, успешность, задор. В феминных культурах ценятся

хорошие отношения с начальником на производстве, сотрудничество между коллегами, возможность выбрать место для проживания с семьёй, гарантированное трудоустройство на долгий срок.

В отличие от баллов по индексу индивидуализма, баллы по индексу маскулинности не имеют отношения к уровню экономического благосостояния в стране. Феминными либо маскулинными странами могут оказаться как богатые, так и бедные страны. Для Японии индекс маскулинности оказывается равным 95 баллам, что соответствует второму месту среди 74 стран. Для Финляндии индекс маскулинности равен 26 баллам, что соответствует 68 месту, или седьмому месту с конца. Соответственно, Финляндия занимает седьмое место по феминности, а Япония – второе место по феминности с конца. Больше всего баллов по феминности набрала Швеция, что означает минимальный балл по индексу маскулинности. Наибольший балл по индексу маскулинности у Словакии, соответственно, последнее место по феминности.

Культуры стран, набравших максимальные баллы по феминности, таких как Финляндия, характеризуются практически полным отсутствием различий в баллах между респондентами мужского и женского пола. Представители обоих полов предпочитают ценности, связанные с благовоспитанностью и послушанием. В феминных культурах оба пола имеют равное право расплакаться, а драться никто не имеет права. В большинстве маскулинных культур, например, в Японии, мужчины не обладают благовоспитанностью, а женщины ведут себя менее благовоспитанно, по сравнению с феминными культурами. Японским девочкам разрешается плакать и не разрешается давать сдачи, японские мальчики никогда не плачут и всякий раз обязаны давать сдачи обидчику. Секс и насилие в японских комиксах-манга и мультиках-анимэ вызывают протест среди финнов, которые, возможно, не подозревают о том, что в самой Японии манга и анимэ вызывают неприятие среди японцев по тем же самым причинам.

Самые разительные отличия присущи культурам с наивысшим баллом по индексу маскулинности. В маскулинных культурах от мужчины ожидается, что он примет на себя ответственность и станет действовать активно, решительно и амбициозно, от женщины – послушно и заботливо. В феминных культурах и те, и другие качества могут быть проявлены представителями обоих полов. В маскулинных культурах проявляется двойственная мораль, согласно которой, мужчины требуют от женщин воздержания и прилежания. В феминных культурах эти требования в равной мере предъявляются представителям обоих полов. В маскулинных культурах женщины предъявляют неодинаковые требования своим партнёрам, в зависимости от того, состоят ли с ним в браке. Партнёра, с которым женщина не состоит в браке, украшают в её глазах любовь, ум, чувство юмора и личные достоинства. Супруг должен быть здоров, богат и

понятлив. В феминных культурах женщины не проводят различий между внебрачным партнёром и мужем, оба должны иметь одни и те же качества.

Четвёртое измерение – избегание неопределённости – отражает ту степень, в которой представители данной культуры испытывают угрозу, оказавшись в неоднозначной либо незнакомой ситуации. Избегание неопределённости существенно коррелирует с производственным стрессом, соблюдением принятых правил (согласием с тем, что правила компании нельзя нарушать никогда, даже если служащий уверен, что поступает в интересах компании) и намерением сделать долгосрочную карьеру в компании.

По индексу избегания неопределённости Япония находится на 11–13 местах среди 74 стран, набрав 92 балла. Соответственно, Финляндия набрала 59 баллов и заняла 48-49 места. Наивысший балл по индексу избегания неопределённости заняла Греция, набравшая 112 баллов, что означает первое место. Самый маленький балл по индексу избегания неопределённости занял Сингапур, набравший всего восемь баллов, что соответствует 74 месту.

В культурах с высокими баллами по индексу избегания неопределённости, например, в Японии, инаковость считается опасной, а отклонений от общепринятых норм стараются не допускать. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости, например, в Финляндии, инаковость скорее интригует, нежели пугает, поэтому отсутствуют какие-либо категорические причины её сторониться. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости детей воспитывают более свободно, в отличие от культур с высокими баллами по индексу избегания неопределённости, где действуют незыблемые правила и дети воспитываются более строгим образом. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости ценится оригинальность. В культурах с высокими баллами по индексу избегания неопределённости предпочтительно строгое выполнение условий задания, соответственно, ответ на поставленный вопрос должен даваться чётко, а не многословно и расплывчато, да и вопросы предпочтительнее закрытые, чем открытые. Больше счастливых людей в культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости люди меньше обеспокоены состоянием здоровья и финансов, но сильнее склонны совершать рискованные инвестиции, а в рекламе чаще встречается юмористическое содержание. В культурах с высокими баллами по индексу избегания неопределённости люди живут не столь счастливо, чаще беспокоятся по поводу собственного здоровья и финансов, склонны скорее к консервативному инвестированию, а в рекламе чаще встречаются не шутки, но заключения специалистов. В культурах с низкими баллами по индексу избегания неопределённости больше совокупный объём издаваемых книг и журналов. Например, в Финляндии публикуются больше книг и журналов, по сравнению с Японией. Соответственно, в таких странах, как

Финляндия, отмечен более сильный интерес к печатным средствам массовой информации.

Под долгосрочной ориентацией подразумевается воспитание таких достоинств, которые сулят отдачу в будущем, прежде всего, стойкости и бережливости. Под краткосрочной ориентацией, напротив, подразумевается воспитание таких качеств, которые связаны с прошлым и настоящим, прежде всего, уважение к традициям, сохранение лица и исполнение социальных обязательств. По индексу долгосрочной ориентации Япония набирает 80 баллов и располагается на 4 – 5 местах. Финляндия набирает 41 балл и занимает шестнадцатое место. Наивысший балл получил Китай, занявший среди 39 стран первое место с 118 баллами. Минимальное количество баллов у Пакистана, оказавшегося на 39 месте среди 39 стран с 0 баллов. Впоследствии изменилась система подсчёта баллов по индексу долгосрочной ориентации, и у Финляндии сумма баллов уменьшилась до 38, а у Японии увеличилась до 88. Таким образом, Финляндия занимает верхнее положение в группе середнячков, что в целом указывает на общую приоритетность долгосрочной ориентации перед краткосрочной ориентацией в Финляндии. Япония вошла в группу стран с наибольшими баллами по индексу долгосрочной ориентации, не обнаружив никаких признаков краткосрочной ориентации. В культурах с краткосрочной ориентацией, среди которых Финляндия получила нижний средний ранг, принято усердствовать ради достижения скорого результата, а траты испытывают на себе социальный прессинг. В долгосрочно ориентированных культурах, таких, как японская культура, принято трудиться не покладая рук ради нескорого результата, и регулировать не траты, а ресурсы. В культурах с высоким индексом долгосрочной ориентации, достоинствами человека считаются стыд и скромность. Напротив, в культурах с низким индексом долгосрочной ориентации скромность и стыд считаются присущими женщинам особенностями поведения. В культурах с высоким индексом долгосрочной ориентации, отсчёт преклонного возраста начинается раньше, чем в культурах с низким индексом долгосрочной ориентации, однако, в культурах с высоким индексом долгосрочной ориентации, люди преклонного возраста сильнее удовлетворены собственной жизнью. В культурах с низким индексом долгосрочной ориентации, в брак вступают по соображениям морали, жить вместе с родственниками жены (мужа) не принято, ребёнку дарят подарки потому, что его любят, ребёнка приучают быть терпимым к окружающим людям, статус ребёнка не зависит от старшинства, а личные успехи и неудачи связываются с везением и невезением. В культурах с высоким индексом долгосрочной ориентации, в брак вступают по расчёту, нет ничего необычного в том, чтобы жить вместе с родственниками жены (мужа), ребёнку дарят подарки за успехи в учёбе, ребёнка приучают гордиться собой на людях, старшие дети

главенствуют над младшими, личные успехи объясняются старанием, а неудачи – отсутствием старания.

В культурах, имеющих краткосрочную ориентацию, ценностями являются свобода, права, достижения и самостоятельность. Важное значение придаётся свободному времени. Краткосрочные прибыли более важны, нежели доход, который будет получен десять лет спустя. В культурах, имеющих краткосрочную ориентацию, ценностями являются учёба, честность, ответственность, адаптируемость и самодисциплина. Свободному времени не придаётся важного значения. Краткосрочные прибыли важны в меньшей степени, нежели доход, который будет получен десять лет спустя.

Обсуждение и заключения

Японцы отличаются характерными чертами личности, социальными навыками, художественностью. На протяжении всего периода изоляции, установленной в правление Токугавы, японская этнокультурная идентичность развивалась путём сосредоточения на внутренних ресурсах [7]. Длительная обособленность от внешнего мира выработала самобытные японские этнокультурные особенности. Современные японцы верны своим древним традициям, а у западных культур перенимают только самое лучшее. В мультигосударственных корпорациях гордость своей корпорацией и национальной идентичностью выражается слоганом: «Японский дух, западная технология» [4].

Однако в Японии отсутствует чёткое отделение частной жизни от производственной жизни. Например, в японских компаниях не зазорно подыскивать брачных партнёров для своих служащих, а затем, когда пара найдена, оплатить молодожёнам расходы по проведению свадебной церемонии. Тем самым японская компания устанавливает крепкую эмоциональную связь с каждым своим работником.

Экономические потребности сотрудников японских компаний удовлетворяются при помощи таких японских феноменов, как прожиточная зарплата (living-wage) или зарплата по потребностям (need-based wage), которая представляет собой ряд денежных выплат в дополнение к основной зарплате, например, пособие на оплату жилищно-коммунальных услуг, пособие на содержание семьи, пособие на оплату регулярных поездок, а также система бонусов. Пособие на оплату жилищно-коммунальных услуг рассчитывается исходя из уровня должности, занимаемой служащим в компании. Пособие на содержание семьи выплачивается работающему супругу при наличии не менее троих детей, включая номинальную сумму, предназначенную для жены-домохозяйки. Пособие на оплату регулярных поездок зависит от стажа работника, и предназначено для того, чтобы работник, со временем, приобретая новый дом или квартиру, не стремился на новое место работы, куда ему будет удобнее добираться из новой квартиры. Наконец, служащие японских компаний,

дважды в год получают бонус. Первый раз в июле во время буддистского праздника Обон, второй раз в конце декабря. Бонус равен двух с половиной – трёхмесячной зарплате.

Важной ценностью в японской культуре является гармония. Необходимо сохранять гармонию в повседневной жизни и в межличностных отношениях. Межличностные конфликты и проявления агрессивности на публике ошеломляюще действуют на японцев. Отличие от Финляндии очевидно.

Список использованных источников:

1. Berto F., Plebani M. *Ontology and Metaontology*. New York: Bloomsbury Publishing, 2017. - 254 p.
2. *Dependencies in language: On the causal ontology of linguistic systems*. Ed. by N. J. Enfield. Berlin: Language Science Press, 2017. - 215 p.
3. Hofstede G., Hofstede G. J. *Cultures and Organizations, Software of the Mind*. New York: The McGraw-Hill Companies, 2005. - 562 p.
4. Nishiyama K. *Doing Business with Japan: Successful Strategies for Intercultural Communication*. Honolulu: University of Hawai'i Press. - 2000. - 216 p. - P. 38.
5. Srinivasan R. *Whose Global Village? Rethinking How Technology Shapes Our World*. New York: New York University Press. - 2017. - 272 p.
6. Захарова Л.Н. Приоритеты культуры // *Успехи современной науки и образования*. - 2017. - Том 6. - № 4. - С. 89-91.
7. Онфре М. *Космос: материалистическая онтология*. - М.: Кучково поле, 2017. - 464 с.

УДК 373.1

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Ульянова Кристина Гудратовна,
Пензенский государственный
университет, г. Пенза
E-mail: kristina.98ru@mail.ru

**PERSONAL DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BY
FACILITIES OF THE SUBJECT "THE SURROUNDING WORLD»**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития личностных компетенций младших школьников: умение передавать информацию по памяти, строить предположения, оценивать состояние предмета в процессе наблюдения и опытно-экспериментальной деятельности, прогнозировать результативность деятельности. Автором выделены технологии обучения, позволяющие сделать данный процесс результативным.

Abstract. This article deals with the problem of development of personal competencies of younger students: the ability to transmit information from memory, to make assumptions, to assess the state of the subject in the process of observation and experimental activities, to predict the effectiveness of activities. The author identifies the learning technologies that allow to make this process effective.

Ключевые слова: Федеральный государственный стандарт, универсальные учебные действия, личностные компетенции, наблюдение, практическая деятельность, экологическая культура.

Key words: Federal state standard, universal educational activities, personal competence, observation, practical activities, environmental culture.

Л.С. Выготский определяет развитие как непрерывный процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением и образованием нового, не бывшего на прежних ступенях. Л.С. Выготский ввёл понятия двух уровней развития: актуального (имеющегося в наличии) и потенциального (которого можно достичь при наличии определённых условий). Применительно к развитию ребёнка младшего школьного возраста «уровень актуального развития» - стартовый уровень, а «уровень потенциального развития» - тот, который может достичь ребёнок при создании определённых условий [3].

В современных требованиях ФГОС НОО под развитием подразумевается процесс количественных и качественных изменений в организме, психике,

интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Но автор предполагает, что наибольшим качеством развития личности младшего школьника является наглядно-образное и логическое мышление ребёнка [5].

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место в учебном процессе, развитии младшего школьника. Педагогу важно определить наиболее продуктивные методы и способы взаимодействия с обучающимися, правильно выбрать средства. Под средствами в данном случае мы будем понимать те ресурсы, которые можно будет использовать в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Достаточно часто в курсе «Окружающий мир» авторы программ предлагают использовать в качестве средств обучения натуральные объекты, что не всегда является удобным для педагога, так как требуется выход из класса на территорию, где находится данный объект, или возникает необходимость принести объект в класс, но после его использования в процессе наблюдения, возникает вопрос об его утилизации.

Существует проблема в отсутствии объектов, которые предлагаются как средства наблюдения, например, А.А. Плешаков, предлагает весной понаблюдать за цветением некоторых растений, согласно фенологическим особенностям, в предложенные автором сроки наблюдения растения в стадии цветения могут отсутствовать. Выйти из данной ситуации, на наш взгляд, помогут задания-загадки, задания - сочинялки, задания - ребусы, в процессе выполнения которых ребенок не только пронаблюдает за данным процессом, но и сделает умозаключение. Остановимся на одном из них. В сводке новостей Penzainform.ru появилась информация о том, что в Пензе среди зимы во время длительной оттепели проснулись существа, пугающие жителей города своим внешним видом. Это летучие мыши. Весна ещё не наступила, а ученые зафиксировали уже несколько случаев их необычайно раннего пробуждения. А впереди ещё холода. Неожиданное событие с летучими мышами, конечно, приведет к определенным последствиям. Попробуйте разобраться с этим вопросом. Безусловно, ребенок не видел данных существ, но данное задание и не предусматривает их детальное изучение. Обучающимся необходимо собрать информацию об объекте по тексту задачи, составить морфологическую характеристику объекту, сделать вывод. Такой подход к организации наблюдения за объектом не только формирует научное миропонимание детей, но и развивает интерес, мышление, внимание.

Немаловажную роль в развитии детей играет опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Средствами данной деятельности могут быть объекты живой и неживой природы. Авторы программ курса «Окружающий мир» достаточно часто ограничивают деятельность учителя в выборе ресурсов. Считаем, что ребенок должен иметь возможность выбора ресурсов в соответствии с темой урока, применять алгоритм изучения предмета,

выделенный на уроке, использовать новые, продуктивные, доступные ему способы. Например, на уроке при изучении свойств предметов учитель формулирует алгоритм изучения предмета, выделяет особенности, знакомит с техникой безопасности. Ученик сам выбирает предмет, используя ранее полученную информацию, решает поставленную задачу. В процессе экспериментирования у детей возникает возможность выделить наиболее продуктивный способ решения практической задачи, даже если алгоритм выполнения известен заранее [2].

Рассмотрим несколько примеров, где детям предлагают алгоритм действия.

ПРИМЕР. Как же образуются реки? Где исток, приток, русло? Возьмем лист бумаги и скомкаем ее, но не очень плотно. Расправив её, вставьте в пустую картонную коробку из-под конфет. Бумага должна быть похожа на горную местность. Налейте в бутылочку распылителя немного воды с разбавленной в ней синей краской. Разбрызгаем воду на бумагу. Видите реки, образовавшиеся на бумаге. Попробуйте брызнуть немного сильнее. Что происходит теперь? Сделайте вывод. Сила разбрызгивания у каждого ребенка будет специфична, поэтому и результат будет индивидуален.

Решение исследовательских задач также способствует развитию личности ребёнка, так как вызывает у ребенка интерес к изучению природы, способствует развитию мыслительных процессов (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, улучшает восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе. Остановимся на особенностях организации работы по исследовательской задаче. На первом этапе работы формулируем исследовательскую задачу. Важно, чтобы в ней содержалась информация об объекте, знакомом ребенку, но не полностью изученном. Например, сосна обыкновенная. Детям данный объект знаком с рождения. Кажется, что дети о нем все знают. Авторская формулировка задачи может быть следующей «Вчера я шла по лесу и увидела очень красивую сосну. Я заметила, что шишки на ней были закрытые. А сегодня они были открытые. У меня возник вопрос: «Почему на одной и той же сосне могут быть разные шишки и какие шишки мы можем видеть на сосне чаще?.. Нужно ли узнать о влиянии погоды на шишки?» На следующем этапе предлагается каждому ребенку определить вопросы, над которыми можно порассуждать. Они могут быть следующими [4].

А. Выясним состояние погоды за последние 2 дня.

Б. Выясним условия, которые необходимы для роста сосны.

Далее составляем план работы.

1. Прочитайте внимательно текст задания.
2. Рассмотрите шишки.

3. Прочитайте поможалку и попытайтесь ответить на её вопросы.
4. Найдите необходимую информацию в мини-энциклопедии.
5. Выясните, почему шишки бывают открытые или закрытые.
6. Установите, какие шишки встречаются чаще.
7. Зафиксируйте результаты.
8. Учитель определяет порядок рассуждения.

Предположим, что шишки открываются в сухую погоду, а когда влажно закрываются. Рассматриваем эту гипотезу. Нам нужно было узнать, почему на одной и той же сосне могут быть открытые и закрытые шишки, и какие шишки можно увидеть раньше.

Мы предположили, что открытие и закрытие шишек зависит от влажности воздуха. Когда влажно они закрываются, а когда сухо закрываются.

Мы разработали план и действовали по нему. В ходе поиска мы установили, что, действительно, шишки в сухую погоду открываются. Но они не могут закрыться обратно, поэтому во влажную погоду они просто не открываются. Работа над исследовательской задачей, позволила не только сформировать познавательный интерес детей к знакомому объекту, но и научила детей, работать над проблемными вопросами, создавать систему рассуждений и доказательств, активизировать мыслительные функции.

Таким образом, формирование личности младших школьников средствами предмета «Окружающий мир» является важной частью в учебном процессе, так как в процессе формируется такое качество личности как наблюдательность, т.е. умение подмечать в предметах и явлениях существенное, часто малозаметное, не выделяющееся из окружающего. Наблюдательность необходима человеку в любом виде деятельности. Восприятие природы вызывает у ребенка живой интерес и эмоциональный отклик, общаясь с ней, он открывает для себя неизвестное, удовлетворяет потребность в новых впечатлениях. Эмоциональные переживания, возникающие в процессе восприятия природы, создают основу для развития не только любознательности, но и активизируют мыслительную, поисковую, сенсомоторную деятельность.

Список использованных источников:

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Барашкина С.Б. Развитие поисковой активности младших школьников в процессе решения исследовательских задач в курсе «Окружающий мир». - В сборнике: Гносеологические основы образования. Международный сборник научных трудов, посвященный 90-летию со дня рождения профессора С.П. Баранова. Елец, 2017. С. 14-17.
3. Выготский Л.М. Психология развития человека. - Апрель-Пресс, 2005. - 396 с.

4. Ульянова К.Г. Особенности формирования понятий младших школьников о сезонных явлениях в жизни растений. - В сборнике: Конструктивизм в психологии и педагогике. Международный сборник научно-практической конференции. Волгоград, 2018, с. 162.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2012. - 31 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 7 / 2018

Подписано в печать 15.07.2018

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Барышов Д.А.

Верстка: Сятынова А.В.

Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке

Научного объединения

«Вертикаль Знаний»

Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает
к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов,
докторантов, а также других лиц, занимающихся научными
исследованиями, опубликовать рукописи в электронном
журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56

E-mail: nauka@znanie-kzn.ru

Сайт: <https://znanie-kazan.ru/>

