ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ ПРОЦЕСС

trank Ment

ISSN 2587-6031

Периодическое издание Выпуск № 10 Казань, 2019

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

Выпущено под редакцией Научного объединения «Вертикаль Знаний»



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2019 год

Основное заглавие: Образовательный процесс **Параллельное заглавие:** The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение

«Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

- 1. Понарина Наталья Николаевна д-р филос. наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир.
- 2. Молчанова Елена Владимировна канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
- 3. Холина Ольга Ивановна канд. социол. наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский международный университет.
- 4. Сальников Алексей Викторович канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
- 5. Мишечкин Геннадий Валерьевич канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
- 6. Халфина Регина Робертовна д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

9 772587 603004 12

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2019. - № 10 (21).

Оглавление выпуска

МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНОГО ЖУРНАЛА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Выпуск № 10/2019

Стр. 5 Бобров К.М.

Сохранение памяти событий Великой Отечественной войны

Стр. 9 Гецевич А.К.

Рейтинг социально-воспитательной деятельности студенческой молодежи: от теории к практике

Стр. 16 Шустова А.П.

Положение русского языка в Республике Казахстан: образовательный и социально-политический аспект

Стр. 20 Ятманов В.А., Карнаухова Е.В.

Информационные технологии в обучении школьников вышивке крестом

УДК 930.2; 379.841; 93

СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Бобров Константин Михайлович, Иркутский государственный университет, г. Иркутск

E-mail: rome.iiii.v.west@yandex.ru

Аннотация. Великая Отечественная война и по сей день остаётся одной из самых актуальных тем научной и общественной жизни в России. Не менее актуальным является и сохранение памяти событий Великой Отечественной войны. На сегодняшний день общество сталкивается с проблемой неосведомлённости граждан об истории своей страны, в том числе и о Великой Отечественной войне. При помощи различных способов сохранения памяти событиям Великой Отечественной войны существует реальная возможность популяризовать изучение и обучение истории. Цель исследования – рассмотреть способы сохранения памяти событий Великой Отечественной войны.

Abstract. The great Patriotic war and to this day remains one of the most pressing topics of scientific and social life in Russia. No less important is the preservation of the memory of the events of the great Patriotic war. Today, society is faced with the problem of ignorance of citizens about the history of their country, including the great Patriotic war. With the help of various ways of preserving the memory of the events of the great Patriotic war, there is a real opportunity to popularize the study and teaching of history. The purpose of the study is to consider ways to preserve the memory of the events of the great Patriotic war.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, память, сохранение памяти, историческая реконструкция, военно-исторические клубы, воссоздание исторических событий.

Key words: Great Patriotic war, memory, preservation of memory, historical reconstruction, military-historical clubs, reconstruction of historical events.

Великая Отечественная война — одна из самых трагических страниц истории нашего Отечества. Наши деды и прадеды жертвовали жизнями ради нашего настоящего, и мы не вправе забыть их подвиг. Память о тех страшных событиях должна стать нашей повседневностью. Истинный патриот своей страны не может не чтить историю своей Родины. Л.Н. Гумилёв писал: «Нельзя любить народ, не уважая его предков» [1, с. 44]. С ним трудно не согласиться, ведь невозможно любить свою страну и не уважать её историю. Сохранение памяти событий Великой Отечественной войны является ещё и одним из направлений внутренней политики нашей страны.

На сегодняшний день для сохранения памяти событий Великой Отечественной войны пишутся исторические и художественные книги, снимаются художественные и документальные фильмы, возводятся памятники участникам войны, проводятся различные мероприятия. История Великой Отечественной войны особняком стоит в школьной программе.

Наиболее популярные среди детей и подростков книги о Великой Отечественной войне: «Сын Полка» Валентина Катаева, произведение Бориса Васильева «А зори здесь тихие», произведение Александра Твардовского «Василий Тёркин» и др. [2, с. 102].

Одним из наиболее распространённых форматов получения информации о Великой Отечественной войне является кинематограф. Наиболее популярными отечественными фильмами являются: «В бой идут одни «старики»» (1973 г.), «Иваново детство» (1962 г.), «Летят журавли» (1957 г.), «Семнадцать мгновений весны» (1973 г.), «... А зори здесь тихие» (1972 г.). [3]

Ещё со времён древнего мира важнейшие исторические события увековечивают в форме различных памятников и скульптур. Известнейшие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне в России: Поклонная гора в Москве (1995 г.), Памятник-ансамбль «Героям Сталинградской Битвы» в Волгограде, (1967 г.), Могила неизвестного солдата в городе Москва (1967 г.), «Тыл — фронту» в Магнитогорске, Музей-заповедник «Прохоровское поле» в посёлке Прохоровка.

Практически в каждом городе России есть «Вечный огонь» и Иркутск не исключение. В Иркутске также есть ряд других памятников, посвящённых Великой Отечественной войне: Танк «иркутский комсомолец» на пересечении улиц Декабрьских событий и Советская, памятник маршалу Жукову на проспекте маршала Жукова, «Катюша» в микрорайоне Зелёный и др. [4]

Наиболее известное мероприятие, отдающее дань памяти победе советского народа, это — Парад Победы, который проводится ежегодно в Москве на Красной площади и в большинстве населённых пунктов страны. В Иркутске в параде ежегодно принимают участие ветераны Великой Отечественной Войны, казаки Иркутского казачьего войска, войска Иркутского гарнизона, курсанты, юнармейцы и жители города.

Государство, средства массовой информации и образовательные организации являются основными каналами передачи исторической памяти. В данном случае, под исторической памятью подразумевается сложившаяся в обществе система исторических представлений. В современном обществе появляются новые способы сохранения исторической памяти и формирования исторических образов [2, с. 100].

Одним из таких способов является историческая реконструкция. Историческая реконструкция — это воссоздание исторических предметов, событий и быта по историческому источнику или по группе исторических источников. Причём, как и сам процесс воссоздания, так и результат проделанной работы являются исторической реконструкцией.

Реконструкция сражений в России зародилась в 1906 г. с реконструкцией обороны Севастополя. В 1920 г. в Советской России воссоздали штурм Зимнего дворца 1917 г.

По всей России проводится огромное количество мероприятий исторической реконструкции, посвящённых сохранению памяти событий Великой Отечественной войны.

Особо следует выделить реконструкцию прорыва Миус-фронта, проведённую 30 августа 2013 г. в селе Вареновка под Ростовом-на-Дону, в мероприятии приняло участие более 300 человек из различных клубов исторической реконструкции России, в мероприятии было задействовано 30 единиц макетов броне- и автотехники, а зрителями стали более 50 тыс. человек [5, с. 72].

Существуют также и другие подобные мероприятия, посвящённые важнейшим и ключевым сражениям Великой Отечественной войны.

Нередко реконструкторы Великой Отечественной войны организовывают площадки на крупных фестивалях исторической реконструкции. К примеру, такие площадки были на Крымском военно-историческом фестивале и фестивале «Времена и Эпохи» в Москве. На таких площадках реконструкторы создают наглядную выставку снаряжения и вооружения, быта участников тех событий. Выставка сопровождается подробным рассказом о предметах, событиях и участников Великой Отечественной войны для зрителей.

В Улан-Удэ происходят съёмки фильма «321-я сибирская» о подвиге сибиряков, воевавших на Сталинградском фронте в 1942-1943 гг. В съёмках фильма принимают участие в том числе и реконструкторы. Среди участников съёмок есть и иркутские реконструкторы.

12 мая 2019 года в Иркутске на полигоне ТБО организовали реконструкцию танкового сражения под Прохоровкой, которая произошла 12 июля 1943 г. В реконструкции приняли участие десятки человек и были задействованы десятки единиц макетов военной техники [6].

Историческая реконструкция Великой Отечественной войны является одним из главнейших направлений деятельности многих военно-исторических клубов и клубов исторической реконструкции и других организаций, осуществляющих деятельность в сфере исторической реконструкции.

К примеру, с 2005 г. действует Донской военно-исторический музей, занимающийся воссозданием военной техники Великой Отечественной войны. Музей располагается в Ростове-на-Дону [5, с.71].

С 2009 г. действует Объединение Военно-Исторических клубов «Лейб Гвардия», которое, помимо, прочего воссоздает два подразделения (медиков и пехоты), участвовавших в Великой Отечественной войне.

С 2012 г. действует Ассоциация военно-исторических клубов «Наследие» из города Новосибирск, которая занимается воссозданием различных подразделений РККА, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Существуют и другие крупные и известные военно-исторические клубы.

В 2016 г. в военно-историческом клубе «Железный Орёл» при Усольском городском казачьем обществе было организовано направление реконструкции подразделения 77 стрелкового корпуса, воевавшего в составе 47 армии на 1 Украинском фронте в 1943 году. В частности была организована 18 мая 2016 года реконструкция наступления 77 стрелкового корпуса на Житомир в ноябре 1943 года. Участники ВИК «Железный Орёл», совместно с Усольским городским

казачьим обществом ежегодно участвуют в шествии Бессмертного полка 9 мая в своём городе в аутентичной амуниции.

Вывод: на сегодняшний день существует ряд важнейших общественных проблем, среди которых особо остро выделяется неосведомленность граждан о важнейших исторических событиях в жизни нашей страны. Великая Отечественная война тому не исключение. Используя различные методы по сохранению памяти событий Великой Отечественной войны существует реальная возможность популяризации истории и привлечения к её изучению и обучению широких слоев населения.

Список использованной литературы:

- 1. Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало: популярные лекции по народоведению // М.: Рольф, 2000.-384 с., с илл.
- 2. Колосова Е.А. Проблемы сохранения и актуализации памяти о Великой Отечественной войне у современных детей и подростков // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2016. № 2 (4). С. 99-104.
- 3. Список 25 лучших фильмов о Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fishki.net/1525995-25-luchshihotechestvennyh-filmov-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html (дата обращения: 07.11.2019)
- 4. Лысина Я. Какие памятники установлены в Иркутске в честь сибиряков, которые участвовали в Великой Отечественной войне // Сайт газеты «Комсомольская правда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.irk.kp.ru/daily/26345/3228267/ (дата обращения: 07.11.2019)
- 5. Медведев М.В. Роль военно-исторических реконструкций в увековечении памяти о Великой Отечественной войне в Ростовской области // Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2018. N 4 (200). С. 70-74.
- 6. На мусорном полигоне под Иркутском произошло танковое сражение [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://baikal.mk.ru/social/2019/05/15/namusornom-poligone-pod-irkutskom-proizoshlo-tankovoe-srazhenie.html (дата обращения: 07.11.2019)

УДК 378.18

РЕЙТИНГ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Гецевич Андрей Казимирович, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

E-mail: a.gecevich@grsu.by

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования, учета и применения рейтинговой системы социально-воспитательной деятельности студенческой молодежи. Обозначены основные проблемные моменты классификации внеучебной деятельности студентов, которая подпадает под ранжирование. В настоящее время система внедрена и проходит тестирование в Гродненском государственном университете им. Я. Купалы (Беларусь).

Abstract. The article discusses the issues of formation, accounting and application of the rating system of social and educational activities of students. The main problem points of the classification of extracurricular activities of students, which falls under the ranking, are indicated. The system has been implemented and is being tested at Y.Kupala Grodno State University(Belarus).

Ключевые слова: образование, внеучебная деятельность, рейтинг, студенты, молодежь

Key words: education, extracurricular activities, rating, students, youth

Цель исследования – разработка алгоритма учета внеучебной деятельности студентов высших учебных заведений с помощью системы ранжирования.

Вопросы важности внеучебной деятельности студенческой молодежи достаточно активно обсуждаются в педагогической среде университетов [1, 2]. Вместе с тем, лишь педагогические несколько ведущих вузов России приступили к теоретической и практической реализации [3].

Современное общество привыкает жить категориями «рейтинг», «индекс». Подобные явления актуальны и для образовательного процесса. В последние годы мировые и региональные рейтинги университетов начали набирать популярность и признание по всему миру. Они стали одним из действенных подходов оценки высшего образования, как на всех этапах обучения, так и выходе. Именно итоги рейтингов должны обеспечить потребителю ясность в выборе образовательных услуг.

Мировые рейтинги университетов базируются в основном на показателях научной сферы (публикации в рейтинговых журналах, кадровый потенциал, индексы цитирования, успешные выпускники) и преподавательской деятельности (соотношение количества преподавателей к числу студентов, включая иностранных).

Очевидно, что участие университетов в глобальных рейтингах спровоцировало развитие системы внутриуниверситетского ранжирования. При этом репутационная оценка преподавателя в основном также учитывает учебную и научную составляющую. В тоже время важным компонентом образовательной деятельности является воспитательная работа преподавателей со студентами. В базовых принципах указывается необходимость признавать разнообразие учебных заведений и учитывать различие миссий и целей учебных заведений [4]. В западной университетской традиции воспитательный компонент достаточно небольшой, что выражается в следующих деталях:

- воспитательная работа осуществляется в процессе изучения специальных дисциплин, включенных в учебный план;
- внимание преподавателей сосредоточено на индивидуализации обучения и воспитания (тьюторство);
- особое внимание в подготовке специалистов уделяется формированию умений анализировать обстановку в процессе обучения и обдумывать собственное поведение;
- воспитательная работа организуется с учетом будущей деятельности обучаемых;
- основной акцент в воспитательной работе делается на формировании практических навыков работы с людьми и разрешении проблемных ситуаций.
- внеаудиторной работе с целью воспитания уделяется недостаточно времени [5, с. 136].

Очевидно, что воспитательные маркеры достаточно сложны для учета в глобальных рейтингах, однако их полное игнорирование в перспективе также не возможно.

Особенно актуально включение воспитательного компонента в рейтинговую систему на постсоветском пространстве. Очевидно, что во многом это можно связать с достаточно большим наследием советской образовательной системы, где воспитательному компоненту отводилась значительная роль.

С другой стороны, пробел в воспитательной работе с молодежью, который наблюдается на протяжении последней четверти века, просто необходимо максимально быстро и полно ликвидировать. В этом громадный интерес всех государственных институтов. Формирование активной конструктивной патриотичной молодежи — залог успешного развития страны. Поэтому создание дополнительных мотивационных соревновательных условий позволит на выходе получить как разносторонне развитую личность, так и даст возможность тем, кто имеет большую склонность к организационно-творческой деятельности.

Ведь традиционная система студенческого рейтинга в основном сводится к оценке уровня успеваемости обучающегося и является основополагающим элементом, характеризующим школьника, студента категориям как «двоечник», «тихий троечник» или «отличник».

Несколько уступает учебному рейтингу рейтинг научный. Главными его показателями являются участие студентов в научных мероприятиях (конференции, семинары, выставки, презентации), уровень публикационной активности, международные студенческие обмены.

Социально-воспитательная деятельность до последнего времени ранжировалась достаточно условно и сводилась к участию студентов в деятельности молодежных общественных организаций конструктивной направленности, отсутствию правонарушений.

Участие университетов в системе менеджмента качества (ISO 9001), рейтингов (прежде всего, Webometrics) вынуждает отходить от общепринятых методик учета мероприятий социально-воспитательного характера. Возникла необходимость перевести условные человеко-участия организацию мероприятий, его деятельность рамках структуры студенческого самоуправления, активную гражданскую позицию, достижения во внеучебной деятельности в адаптированную числовую систему.

В последние годы ряд российских университетов тестируют собственные электронные системы ранжирования внеучебной деятельности [6].

годах Тестируемая 2018-2019 В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы рейтинговая система социальновоспитательной деятельности студенческой молодежи позволит активизировать общественно-социальную деятельность студентов через применение системы требований и поощрительных мер стимулирования, определение уровня активности и достигнутых результатов.

Структура рейтинга. В реализуемом в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы проекте социально-воспитательная деятельность оценивается по деятельности студента в организации и участии в мероприятиях различного уровня, а также ее результативности.

В перечень основных направлений деятельности могут быть включены следующие компоненты:

участие в работе коллегиальных органов студенческого самоуправления, управления общественных организаций (объединений), зарегистрированных в установленном порядке в соответствии со статусом организации;

- членство в общественных организациях, имеющих статус общереспубликанских;
- участие в студенческих отрядах (строительные, сервисные, педагогические, экологические, сельско-хозяйственные и др.);
 - участие в волонтерском движении (отряде);
- участие в спортивных секциях, спортивных кружках университета,
 творческих объединениях университета;
 - участие в отрядах охраны правопорядка;
 - участие в общественно значимых мероприятиях, патриотических акциях;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий, патриотических и экологических акций;
 - участие в спортивно-массовых, культурных мероприятиях;
 - участие в подготовке и реализации студенческих проектов.

При этом данный перечень может дополняться и варьироваться с учетом специфики учебного заведения и/или даже решении необходимых задач (например, своевременное прохождение медицинских осмотров и др.).

Nº n/ n	Наименование критерия	Порядок учета деятельности	Кол-во баллов	Значения показателей	
				АСУ	Ввести
1.1	Участие в работе коллегнальных органов студенческого самоуправления	На уровне республики	60	-315	1
		На уровне области	50	37-5	-
		На уровне города	40	0	
		На уровне университета	30	22.5	*
		На уровне факультета	20	15	*
1,2	Членство в общественных	За членство в каждой организации при наличии удостоверения	10	0	*
13	Участие в студенческих отрядах (строительные, сервисные, педагогические, экологические, сельско-хозяйственные и др.)	не менее в месяца	10	0	*
14	Участие в волонтерском движении (отряде)	При условии, что отряд действует в течение одного учебного года. Руководителю волонтерского отряда баллы удванваются	15	0	
1.5	Участие в спортивных секциях, спортивных кружках университета, творческих объединениях университета	Баллы начисляются при условни участия не менее 6 месяцев, без учетв ШСМ. Руководителю секции, кружка, объединения баллы удванавются.	10	0	-

Рис. 1 Электронная структура рейтинга

В перечень результативности целесообразно включить:

- наличие правонарушения у студента;
- победы (призовые места) на конкурсах, соревнованиях;
- награды (грамоты, благодарности) за плодотворную деятельность;
- иные виды поощрений.

При этом по результатам учета результативности студента по критерию «Наличие правонарушения» обязательно предусмотреть ранжирование (дисциплинарное/административное/уголовное) и внесение соответствующих отрицательных значений (например «минус 25/50/75 баллов соответственно»).

Ранжирование наград так же целесообразно разделить по ряду уровней:

- международный;
- государственный (республиканский);
- областной/городской;
- университетский;
- факультетский.

Система учета и подсчета рейтинга. Очевидная проблема любого рейтинг активности — учет «веса» (качества) мероприятий и их количества. Очевидно, что для каждого из мероприятий показатели качества и количества будут иметь абсолютно субъективный подход. Поэтому в каждом отдельном случае, важно правильно расставить приоритеты, не забывая как о студенческой позиции, так и о позиции разработчика.

Важным остается и вопрос подтверждения проведения мероприятия. Формальным основанием проведения или участия в мероприятии является локальный нормативный документ университета (приказ/распоряжение декана, проректора, ректора), внешний запрос (профильного министерства, органов власти, организаций, частных лиц), награды (грамоты, дипломы).

К сожалению, многие студенты, за исключением студентов-спортсменов, не мотивированы в получении такого рода подтверждений по разным причинам. При этом многие готовы подтверждать своё активное участие в мероприятиях исключительно фотоматериалами, записями в социальных сетях. Поэтому при формировании учёта важно определить критерии подтверждающих документов. С другой стороны, необходимо соблюдать важность своевременного заполнения рейтинга студентами. В этой связи с этим наиболее перспективным представляется внедрение электронной системы учета рейтинга с размещением её в личном кабинете пользователя.



Рис. 2 Личный цифровой кабинет студента

Вместе с тем, в рамках развития проектов цифрового университета целесообразно максимально снизить заполняемость показателей рейтинга непосредственно студентом. Например, по таким критериям как «Участие в волонтерском движении», «Участие в студенческих отрядах», «Участие в спортивных секциях, спортивных кружках университета, творческих объединениях», «Своевременное прохождение медицинских осмотров» списки студентов являются персонифицированными и могут быть внесены на основании локальных университетских приказов или баз данных.

Верификацию рейтинга студентов целесообразно проводить на нескольких уровнях: базы данных, куратор студенческой группы, заместитель декана по ИВР факультета, иных экспертов (специалистов управления воспитательной работы с молодежью). Верификация является неотъемлемой частью итогового

ранжирования. При этом целесообразно проведение ранжирования как в рамках группы (с обязательным доступом к нему куратора группы), так и в рамках факультета. Проведение общеуниверситетского ранжирования так же возможно в перспективе в связке с учебным и научным направлениями.

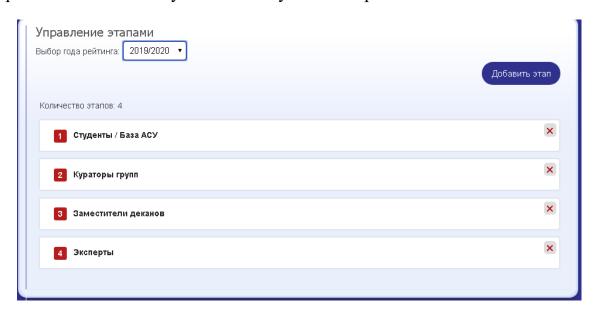


Рис. 3 Этапы верификации рейтинга

Таким образом, создаваемая система учета внеучебной деятельности является одним из перспективных направлений в сфере воспитания студенческой молодежи. Она позволит не только учесть достижения студентов, но и станет стимулом для раскрытия имеющихся талантов, творческих, спортивных способностей.

Отметим, что рейтинг социально-воспитательной активности студенческой молодежи может стать подспорьем при мониторинге качества воспитательной работы в рамках государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

Список использованных источников:

- 1. Обухова Ю.О., Танова А.Г. Внеучебная деятельность студентов в современном университете: интересы и ожидания (на примере студентов СПбПу) // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 4 (255). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vneuchebnaya-deyatelnost-studentov-v-sovremennom-universitete-interesy-i-ozhidaniya-na-primere-studentov-spbpu (дата обращения: 19.08.2019)
- 2. Новгородцева, Т.Ю. Модель рейтинговой оценки внеучебной деятельности / Т.Ю. Новгородцева, Е.Н. Иванова, И.Н. Лесников, А.В. Родионов // Наука и бизнес: пути развития. 2016. № 6 (60). С. 16-18.

- 3. Завозкин С.Ю. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов / С.Ю. Завозкин, А.М. Гудов // Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции / Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 323-328.
- 4. Берлинские принципы ранжирования высших учебных заведений [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ireg-observatory.org/en/index.php/berlin-principles-russian (дата доступа: 19.08.2019)
- 5. Константинова Н.А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете Болонского процесса / Н.А. Константинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. N_2 5. С. 136-139.
- 6. Рейтинг внеучебной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://privet.urfu.ru/traectories/checkratings/rank_unlearn/ (дата обращения: 29.10.2019)

УДК 811.161.1

ПОЛОЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

THE CURRENT STATE OF RUSSIAN LANGUAGE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Шустова Анна Павловна, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: annsh@list.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о современном юридическом и социальном положении русского языка на территории Республики Казахстан, приводятся исторические предпосылки нынешней лингво -политической ситуации и перспективы ее развития в будущем. Дается обзор исторических событий формирования нынешней языковой политики в этой стране.

Ключевые слова: русский язык, Республика Казахстан, межкультурная коммуникация, языковая политика, языковая реформа.

Abstract. The article raises the question of the current legal and social status of the Russian language in the territory of the Republic of Kazakhstan, the historical background of the modern linguistic and political situation and the prospects of its development in the future. The research analyzes historical events of formation of the current language policy in Kazakhstan.

Key words: Russian language, Republic of Kazakhstan, intercultural communication, language policy, language reform.

В настоящее время положение русского языка во многих республиках, входивших в состав бывшего СССР, является неоднозначным. Во время существования СССР положение русского языка являлось главенствующим как по численности охвата населения, так и по уровню престижности, несмотря то на что до 1990 года все языки, в том числе языки малых народностей, были равны в правовом отношении, в СССР не было юридически установленного государственного языка. Следует отметить, что русский удовлетворял не только потребности в межкультурном общении, но и обеспечивал коммуникацию в инокультурной среде между представителями одной культуры (например, общение между абхазами на русском языке). Сейчас положение русского языка значительно меняется, общую тенденцию можно определить как снижение уровня престижности русского языка по отношению к языкам местного населения. Предлагаемая статья посвящена вопросу изменения статуса русского языка в Республике Казахстан.

В начале истории СССР проводилась политика укрепления казахского языка на территории Казахской ССР: документооборот был переведен на казахский язык, производилось массовое обучение этому языку и с этой целью открылось множество школ [4, с. 231]. Однако вследствие политики переселения раскулаченных крестьян в Казахстан и освоения целины, а также после репрессий, из-за которых множество людей из центральных Регионов России было переселено в Казахстан, этнический состав этого ареала сильно изменился в сторону перевеса русского этноса. Поэтому практически неизбежна была последующая русификация Казахской ССР, из-за которой возник феномен русско-казахского билингвизма.

Если в 20-е годы процент казахов, владеющих русским языком, был небольшим, то в 70-е годы он достиг 40% [8, с. 105]. В это время русский стал более престижным: почти вся сфера образования и документооборот были переведены на русский язык, именно русский язык считался определяющим для построения успешной карьеры. Несмотря на это, в средней школе велось преподавание как русского, так и казахского языка, но преподавание казахского языка имело во многих школах формальный подход [7, с. 102-107]. Следует отметить, что процент русских, владеющих казахским, был сравнительно небольшим, потому что казахский язык считался менее престижным, чем русский, из-за чего даже многие казахи не знали казахского языка и владели только русским [8, с. 105].

Такое положение сохранялось вплоть до 1998 года, когда был принят Закон о языках в Казахской ССР [2], в котором казахский язык был определен как государственный язык, а русский язык как язык межкультурного общения, что повлекло за собой постепенный перевод большей части документооборота на казахский язык, а также усиление обучения казахскому языку в средней школе. Если в СССР казахский язык был обязательным предметом в школе только для казахов, обучавшихся в школе, где осуществлялось преподавание на русском языке, то в настоящее время казахский язык является обязательным предметом для изучения в школе для всех детей.

В 2011 году была принята Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, которая ставила своей задачей то, чтобы к 2020 году доля населения, владеющая казахским языком, увеличилась до 90% [1]. Подобные меры языковой политики проводятся с целью повышения уровня владения казахским языком и его престижности. С одной стороны, это является эффективным стимулом для развития национальной самобытности казахского народа. С другой стороны, такая ситуация является проблематичной для людей, не знающих казахского языка, потому что это затрудняет их функционирование в юридической, политической и экономической сферах.

В обществе увеличивается престижность казахского языка, что видно по данным статистики. В 2009 году уровень владения казахским языком составил 62%, однако уровень владения русским языком оказался намного выше (84,8%) [3]. По данным переписи населения за 1999 год, не проводилось статистического измерения владения русским и казахским языками. Однако очевидно, что в 1999 году, а особенно в период существования СССР, уровень владения казахским

языком был значительно ниже, а в настоящий момент он является более высоким, чем по результатам переписи населения 1999 года, что верифицирует перепись населения 2019 года. Это подтверждается не только объективными, но абстрактами статистическими данными, но и субъективными впечатлениями, что все больше людей в Казахстане начинают говорить по-казахски, а также то, что престижность казахского языка в сфере молодежи растет. В Астане и Алматы все чаще встречаешь молодых людей, которые говорят по-казахски на улице, хотя еще 10-15 лет назад они, скорее всего, отдали бы предпочтение более престижному русскому языку.

Очередной мерой, повлиявшей на языковую ситуацию в Казахстане, стало решение бывшего президента страны Н.А. Назарбаева перевести казахский язык на латинскую графику, что создаст еще больший политический и культурный разрыв между русским и казахским языком, потому что система графики является одним из факторов создания культурно-исторического единства. Вопрос перевода казахского языка на латиницу начал обсуждаться еще в 90-е годы, но только в 2017 году было принято окончательное постановление, касающееся этой проблемы. К 2025 году планируется полный переход с кириллической графики на латинскую, а с 2022 года в школе установлено преподавание казахского языка с использованием нового алфавита [5]. Решение о переводе казахского языка на латиницу имеет много сторонников и много противников, часто оно осмысляется как политический ход, направленные на более тесный контакт с Западном, а значит, попытка выйти из тесного взаимодействия с Россией.

Таким образом, анализ современной лингво-политической ситуации в Республике Казахстан показал, что положение русского языка меняется из-за растущей популярности казахского языка. На это направлены осознанные меры правительства Республики Казахстан, в частности перевод документооборота на казахский язык, более активное продвижение казахского языка в сфере образования и в самом скором времени его перевод на латинскую графику. Из-за правительственных мер по распространению казахского языка русский язык становится менее престижным и меньше используется как в официальном, так и в повседневном общении.

В перспективе будет увеличиваться число билингвов, владеющих государственным казахским языком и русским языком, который является средством межкультурного общения. Также будет расти число людей, отдающих предпочтение исключительно казахскому языку, что постепенно приведет к частичному вытеснению русского языка из педагогической сферы и деловой коммуникации даже для русского населения.

Список использованной литературы:

- 1. Государственная программа развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2011.
- 2. Закон Казахской Советской Социалистической Республики от 22 сентября 1989 года «О языках в Казахской ССР».
- 3. Итоги национальной переписи населения Республики Казахстан 2009 года. Агентство Республики Казахстан по статистике.
- 4. Казиев С.Ш. Советская национальная политика и проблемы доверия в межэтнических отношениях в Казахстане (1917-1991 годы). Диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук. М.: Б. и., 2015. 549 с.
- 5. О переводе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику. Управление делами Президента РК (27 октября 2017). Проверено 27 октября 2017.
- 6. Постановление «Об обязательном изучении родного языка учащимися казахами, обучающимися в школах, где преподавание ведется на русском языке».
- 7. Сулейменова Э.Д. Языковая политика и русский язык в школах Казахстана // Вестник ЦМО МГУ. 2010. N 1. C. 102-107.
- 8. Хасанов Б.Х. Казахско-русское двуязычие. Социально- лингвистический аспект. Изд-во «Наука» Казахской ССР, 1987. 196 с.

УДК 372.864

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ВЫШИВКЕ КРЕСТОМ

Ятманов Владимир Анатольевич, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: yatmanovva@yandex.ru

Карнаухова Елена Владимировна, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: karnaukhov.2002@mail.ru

Аннотация. На современном этапе важная роль отводится информационным и коммуникативным технологиям, так как в настоящее время эти технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Перед школой встала задача подготовить школьников к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Ключевые слова: информационные технологии, компетентность, информационная компетентность.

Abstract. At the present stage, an important role is given to information and communication technologies, as these technologies have now become an integral part of modern education. The school had a task: to prepare students for life in the new information society, to prepare them for productive activities in the new economic conditions.

Key words: information technologies, competence, information competence.

Педагогическими целями использования компьютерных технологий в процессе обучения является развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; развитие творческих способностей при использовании современного программного обеспечения для решения познавательных задач и формирования операционного мышления, направленного на совершенствование навыков работы на компьютере; развитие коммуникативных способностей и навыков исследовательской деятельности; обновление содержания предмета и углубление межпредметных связей.

Программа «Вышивка крестом» заключается в том, что она отвечает запросам и требованиям, предъявляемым $\Phi \Gamma OC HOO -$ это формирование творческой, всесторонне-развитой личности, создание условий для реализации тех универсальных учебных действий, которыми должна обладать личность в

настоящее время. А также суть программы заключается в том, что поставленная цель обучения реализуется через проектную деятельность как в группах, так и индивидуально. Решение художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, пространственного воображения, формирования внутреннего плана действий, что является непременным условием для формирования навыков проектной деятельности.

Под компетентностью понимается уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности [2].

Информационная компетентность - понятие не является однозначно определённым, при раскрытии его содержания делаются различные акценты, но основными всегда остаются следующие компоненты: способность к самостоятельному поиску, отбору и обработке информации, необходимой для качественного выполнения учебных или профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием современных коммуникационных технологий; готовность к самостоятельному освоению новых информационных технологий [3].

Учащиеся, как правило, с удовольствием занимаются составлением узоров и эскизов для вышивки крестом. Они любят подбирать цвета для схем вышивок. Процесс разработки орнаментов, схем и эскизов вышивки на бумаге весьма трудоемок и долог, да и не все ученики имеют художественные задатки и развитый вкус. Эффективность данного процесса можно повысить, используя компьютерное моделирование учащимися на уроке технологии.

Процесс компьютерного моделирования вышивки предполагает осуществление следующих этапов:

- 1. Подбор исходных натуральных моделей вышивок или создание их информационных аналогов на бумажных носителях (эскизов).
- 2. Получение цифровой информационной модели вышивки с помощью устройств графического ввода информации в компьютер.
- 3. Обработка и редактирование информационной цифровой модели с целью получения компьютерной модели вышивки крестом или гладью заданного качества.
 - 4. Получение печатной копии компьютерной модели вышивки.

Когда нет готовой схемы или рисунка вышивки в цифровом формате, то необходимо осуществлять все четыре этапа для получения компьютерной модели вышивки. Если имеется исходная схема или рисунок вышивки в цифровом формате, то для получения компьютерной модели вышивки достаточно пройти третий и четвертый этапы.

Компьютерные технологии основаны на идеях программированного обучения и включают использование таких современных возможностей компьютера, как гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, микромиры, демонстрации, тестирование.

На данном этапе развития современных информационных коммуникаций схемы можно достаточно быстро просматривать и создавать с помощью программ, которые без труда можно найти в интернете.

Crestik

Программа Крестик предназначена для создания схем вышивок из фотографий и изображений. В программу загружается фотография, указывается размер и число цветов, под которые будет подбираться схема. После этих действий полученную схему и карту с ключами можно придти в магазин, купить нужное мулине.

«Крестик» имеет необходимый функционал для редактирования схем, полученных в автоматическом режиме. Удаление одиночных стежков, добавление и убавление цветов в схему, доработка схемы по отдельным стежкам [5].



Рис. 1 Таблица перевода ниток мулине

Pattern Maker

Программа Pattern Maker for Cross stitch одна из лучших для любителей вышивки. Большой набор инструментов, применяемых при импорте изображений и обработке схемы, делают программу функциональной на всех этапах разработки дизайна. Программа имеет алгоритм преобразования цветов [5].

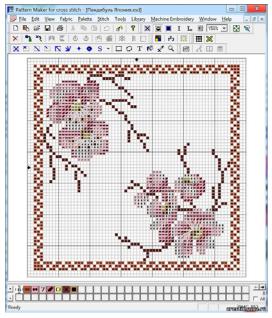


Рис. 2 Pattern Maker. Просмотр файлов XSD

PCStitch

Программа предусматривает перевод картинки в схему, алгоритм преобразования цветов. Все версии программы создают файлы с расширением РАТ, они не совместимы с одноименными файлами, созданными в Pattern Maker. Разнообразный архив сохраненных схем [5].



Рис. 3 Просмотр файлов РАТ

Cross Stitch Pro

Cross Stitch Pro - программа дает возможность менять насыщенность и яркость цветов не только в исходном изображении, а так же в готовой схеме; механизм автоматического удаления одиночных крестиков; машинный модуль; подсветка выбранного цвета [5].

Таблица перевода ниток мулине Crestik

Программа предназначена для перевода ниток мулине из одной палитры в другую. Доступно 5 палитр: DMC, Camma, Anchor, Madelra, ПНК им. Кирова.



Рис. 4 Таблица перевода ниток мулине Crestik

Таблица перевода ниток мулине Crestik+

В данной версии программы перевода ниток мулине доступно 13 палитр: DMC, Camma, Anchor, Madelra, ПНКим.Кирова, MayFlower, DOME, JP Coats, Arladna, Belka, Bestex, Flnca, Semco [5].

В рамках работы с вышивкой формируются такие умения и навыки, как открытие изображения на разных программах, копирование, сохранение, корректировка, создание новых изображений, преобразование изображения в схему вышивания крестом. Таким образом, в процессе обучения вышивания крестом с использованием программ формируется ИКТ-компетентность.

Компьютерные технологии оказывают воспитательное воздействие на обучаемого, а также возникает ситуация, когда компьютерные технологии становятся инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека, поскольку образование интегрируется в жизнь на всём её протяжении.

Список использованных источников:

- 1. Андреева И. Шитье и рукоделие: энциклопедия. Москва. Большая Российская энциклопедия, 1994.
- 2. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. М.: Академия, 2008. 352 с.
- 3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Мар Т, Ростов н/Д: Мар Т, 2005. 448 с.
- 4. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги. Москва: ЗАО Изд-во «Эскимо». 1997.
 - 5. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nacrestike.ru/index/0-4
 - 6. Электронный ресурс. Режим доступа: https://fgos.ru/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 10 / 2019

Подписано в печать 15.11.2019

Рабочая группа по выпуску журнала Главный редактор: Барышов Д.А. Верстка: Сятынова А.В. Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке Научного объединения «Вертикаль Знаний» Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «Образовательный процесс».

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56 E-mail: nauka@znanie-kzn.ru Сайт: https://znanie-kazan.ru/

