

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031



Периодическое издание
Выпуск № 3
Казань, 2018

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ**

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2018 год

Основное заглавие: Образовательный процесс

Параллельное заглавие: The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Галиахметов Руслан Рузалевич - PhD, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
2. Волкова Наталья Васильевна - канд. социол. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
3. Леонтьева Людмила Станиславовна - канд. филос. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
4. Халилова Татьяна Викторовна - канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
5. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
6. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
7. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Московский финансово-промышленный университет "Синергия".
8. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
9. Пономаренко Карина Геворговна - канд. психол. наук, доцент, Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, г. Армавир.
10. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
11. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.
12. Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031



9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2018. - № 3 (5).

Оглавление выпуска

**МЕЖДУНАРОДНОГО
РЕЦЕНЗИРУЕМОГО
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Стр. 5 Qodirova G.T.

Modern technologies and methods of teaching foreign language in higher educational institutes

Стр. 9 Qodirova G.T.

Why is it important to study fractional verbals?

Стр. 12 Косицына Д.С.

Сравнительный анализ студенческих организаций Германии и России в XVIII - XX вв.

Стр. 16 Matkarimova G.

Method of preparing and conducting integration lessons

Стр. 20 Очилова Н.С.

Использование информационных и симуляционных технологий на уроках иностранного языка в медицинском университете

Стр. 23 Селиванов Е.И.

Среднее профессиональное образование как основа инженерной подготовки для транспортных ВУЗов

Стр. 28 Toshxonov L.

To the question of studying the grammar of foreign languages

УДК 81

MODERN TECHNOLOGIES AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTES

*Qodirova Gulbahor Turdiyevna,
Andijan agricultural institute,
Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *The material of the article is devoted to the modern methods of teaching foreign languages. The article carries material about the advantages and perspectives of using of described technologies in the process of learning in Higher Educational Institutes. These technologies may be considered as the alternative means of evaluation of students' results in their academic activities and personal development.*

Key words: *technology, method, portfolio, case-study, process of learning, students, higher educational institution.*

Аннотация. *Материал статьи посвящен современным методам преподавания иностранных языков. В статье представлен материал о преимуществах и перспективах использования описанных технологий в процессе обучения в высших учебных заведениях. Эти технологии можно рассматривать как альтернативные способы оценки результатов учащихся в процессе их академической деятельности и личностном развитии.*

Ключевые слова: *технология, метод, портфель, тематическое исследование, процесс обучения, студенты, высшее учебное заведение.*

One of the most promising technologies for teaching a foreign language and monitoring the quality of education in recent years is the language portfolio. In modern domestic pedagogy, some scientists, for example, V.B. Uspensky, A.P. Chernyavskaya consider Portfolio as a method of training designed to systematize accumulated experience, knowledge, and more clearly determine the direction of their development [2]. A number of Russian scientists consider the "Portfolio of the student" to be completely new technologies, only making their way to life.

This is the opinion of E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrova and others who consider the "Portfolio of the pupil" primarily a means of learning self-esteem [3]. We believe that the "Student Portfolio" can act as a

component of the technology of organizing independent learning activity and professional-personal self-development of students in foreign language classes, representing a method of teaching and the form of organizing independent student learning activities, undoubtedly being a means of forming the necessary skills of reflection of one's own activity; introspection, reflection, an instrument of self-evaluation of his own cognitive, creative work.

In our opinion, as a means of introducing and expanding personal-oriented and individualized education in higher education, it seems possible to develop the formation of the Portfolio - the educational "Portfolio" of the student (or the package of educational educational products of the student: Learning Educational Activities Packet = LEAP). "Student Portfolio" is a set of documents, independent works of the student, which reflects his efforts, progress and achievements in one or several areas. When studying a foreign language at a university, it is advisable to start the formation of the "Portfolio" of educational products from the beginning of the first semester and continue until the exam. An approximate list of methodological products of students, included in the "Portfolio" and developed by the author:

2. Results of diagnostic tests and their analysis.
3. Results of control works and their analysis.
4. Abstracts (individual reading).
6. Description of the preparation and participation in a scientific student conference.
7. Participation in the essay competition.
8. Materials of individual project activity.
12. Self-reflection of educational activity for semesters.
13. Self-evaluation of work. It was noted that students are very interested in the practice of drawing up their training "Portfolios", they work with enthusiasm. They create an integral picture of objective progress in a certain area.

In the process of organizing pedagogical support for students in the study of the subject "Foreign Language", project activities can also be carried out in the form of a "case" method. Case studies (case studies) have traditionally been used in training, where the trainee is offered specific situations from practice.

It should be noted that in the methodology three types of presentation of the case are distinguished: printed, multimedia case, video case. When working on a case, three stages are distinguished: fact-finding, research, presentation.

At present, the task of the teacher is not only to equip students with modern knowledge, but also to teach students to acquire this knowledge independently, to be able to absorb them, relying on what has already been learned. To achieve these goals is the technology Web Quest (WebQuest), which is used in both school and university learning practices.

"Web Quest is a didactic structure, within the framework of which an exciting search activity of the student is planned using the Internet and other means of

information". G.A. Vorobyev qualifies web quests as a separate category of training projects - web projects . Web quest (web quest) - this is a specific form of submitting material through setting tasks, and the solution of the tasks or answers to questions the trainees receive from different Internet sites.

After the introduction of the topic, students are offered assignments that are made by the teacher depending on the topic and taking into account the student's level. To organize work on assignments, the teacher should make links to printed sources, as well as links to sources on the Internet. All this provides a targeted search for the necessary information. The Web Quest also includes presentation of the results of the search work in the form of slides, the Internet page, in any other electronic, printed or oral form. At the end of the Web Quest, students are given the opportunity to critically analyze their work and evaluate it, as well as evaluate the work of others. The teacher can, in turn, evaluate the students' search work. In the process of working on the Web Quest, the center of knowledge achievement is a student. The teacher ceases to be the main source of knowledge for students. He becomes a person, helping to effectively master the acquired knowledge. G.A. Vorobyev in his work considers the use of the web-quest technology as a means of developing the foreign language sociocultural competence of students, defines the web-quest, describes its structure and advantages of using the web-quest technology, the function of web-quests technology in the learning process, offers various forms of work with web quests. The author created web quests for the development of students' socio-cultural competence and methods of using them; has developed a set of recommendations for creating web quests and their application in teaching foreign languages and cultures.

GA Vorobyev also notes that web quests should be built on a special "formula" and consist of the following mandatory parts in relation to academic activities in the university:

- An introduction in which the student is presented with a problem, situation, background information (Introduction).
- An executable and interesting task.
- A set of sources of information selected by the teacher necessary to complete the assignment (Resources).
- A description of the process that will lead the students to the task. (Process)
- The conclusion that sums up the quest, reminds students of what they learned and, perhaps, gives an orientation to further work on this topic (Conclusion).

In conclusion, I would like to note that all listed factors, along with information richness and Internet saturation with socio-culturally significant information, as well as the result of the quest, which have real value and application in the further educational and professional activities of students, are one of the main reasons for the high efficiency of work on the technology of web quests.

We consider highly effective the use of the educational "Portfolio" in the process of studying at the university, because it is a means of increasing the level of

independence of students in educational activities and their professional-personal self-development. At the time of its compilation: a step-by-step documented fixation of the student's achievements takes place; the student is given the opportunity to show not only language skills, but also communication skills, self-reflection, etc.; during the study the student is fixed both on the process and on the product of labor; requires high creative and cognitive activity of the student: he learns to present the result of his work; the student fulfills a new role for him in relation to himself and the partners in the teaching - the role of the evaluating teacher; the motivation for learning increases; the student feels himself a real participant in the educational process, whose interests are not indifferent to the teacher and the group members.

The pedagogical potential of the case-method is also very large. it promotes the development of the ability to analyze situations, evaluate alternatives, choose the best option and draw up a plan for its implementation.

References:

1. Suzanne F. Peregoy, Owen F. Boyle. Reading, Writing, and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers. Second Edition. Longman. 1997. P. 334-335, 224-227.
2. Uspensky V.B., Chernyavskaya A.P. Introduction to psychological and pedagogical activity: Proc. allowance for stud. supreme. training. institutions. - Moscow: Publishing house VLADOS-PRESS, 2003 - 176 c.
3. New pedagogical and information technologies in the education system: Proc. Allowance for stud. ped. universities and higher education. qualif. ped. staff / Polat E.S., Bukharkina M.Yu., Moiseeva M.V., Petrov A.E. - M.: Academy, 2002. 272 c.

УДК 378

WHY IS IT IMPORTANT TO STUDY FRACTIONAL VERBALS?

*Qodirova Gulbahor Turdiyevna,
Andijan agricultural Institute,
Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract: *Each language is unique in its own way. Each language has its own characteristics of the formation of different parts of speech, different words. But, along with the exceptional originality and uniqueness of all languages, there are some common features in their development, and common features in their structure.*

Key words: *verb, development, language, problem.*

Аннотация: *Каждый язык уникален по-своему. Каждый язык имеет свои особенности формирования разных частей речи, разных слов. Но, наряду с исключительной оригинальностью и уникальностью всех языков, есть некоторые общие черты в их развитии и общие черты в их структуре. Об этих и многих других лингвистических особенностях мы поговорим на примере английского языка.*

Ключевые слова: *глагол, развитие, язык, проблема.*

Phrasal verbs are an important distinguishing feature of the English language. The importance of their use is obvious as they are the key to modern English. They are used not only in everyday spoken English, but also are one of the main aspects of written and official English. The study and understanding of phrasal verbs, however, is often a huge problem and there are many reasons for this. "Not only can they be exactly dated, but these words have a distinctive feature: they are specifically English" [2, p. 66]. Phrasal verbs are unique, and their study requires tremendous effort.

The meaning of phrasal verbs often has no connection either with the verb, or with that unchangeable particle that is used with this or that phrasal verb. This means that phrasal verbs can cause certain difficulties in their understanding and, of course, when studying them. In addition, many phrasal verbs have several meanings and their grammatical behavior is often unpredictable. Sometimes it is very difficult to understand whether a phrasal verb is transitive or intransitive. Sometimes the difficulty causes the use of a supplement with a particular verb.

Individual phrasal verbs can be used only in limited grammatical form or in

limited time. Many phrasal verbs have several syntactic models. Sometimes it is very difficult to explain the meaning of a phrasal verb and, almost impossible, to memorize the typical subjects and additions that can be used with this phrasal verb. This topic was chosen in order to remove certain difficulties in the study of phrasal verbs, to make this aspect of the language more understandable for study. The purpose of the work is to identify the most frequently used phrasal verbs in English.

Tasks:

1. Find all the phrasal verbs in the book "The green years" by A. Kronin;
2. To argue the importance of using phrasal verbs in speech.

The subject of the research is the semantic field "phrasal verbs".

In accordance with the goals and objectives set, we conducted a survey of students to determine the importance and relevance of our study.

- Why use phrasal verbs in speech?
- Is it important to learn phrasal verbs?
- Which phrase verbs do you use more often in your speech?

After interviewing 100 respondents, we found out that phrasal verbs are used to:

1. Enrich the speech (62%).
2. Show the level of language proficiency (17%).
3. Introduce lexical diversity into speech (21%).

Answering the question, is it important to study phrasal verbs, almost all respondents answered that this is a very important aspect of the language (80%). Some of them answered that it is necessary to do this (12%), and only a few answered that it was a waste of time, since phrasal verbs can not be memorized (8%).

What are the most commonly used phrasal verbs in our students' speech? After collecting and analyzing the results, we found out that the leaders are the verbs to look, to take. Rarely used are the needles to give and to make. Sometimes the verbs to get, to turn. It is extremely rare to be, to wear.

Based on the results obtained, we analyzed those verbs that students use in their daily speech and concluded that these 30 phrasal verbs are sufficient to solve the communicative problem solved in everyday life:

To look at, to look for, to look after, to look through, to look up ... in (look in the dictionary, source);

To take after, to take down, to take away, to take off, to take back;

To give out, to give up, to give away, to give back;

To make off, to make out (understand with difficulty), to make up (compose, compose);

To get over, to get away, to get up, get to go out, to get along, get off (off the train ...), to get on (take the train ...);

To turn on, turn to inside out, to turn into, to turn up, turn over, turn to turn.

After reading the book "The green years" by A. Kronin and analyzing the phrasal verbs, we came to the conclusion that there is a huge difference between those

verbs that our students use in their everyday speech and those verbs that the author used to create a living picture of what is happening in book. In accordance with the meaning of the autologiders of the frequency of use, the focal eyes were: to look at, to get up, to give to, to go out, to put on, to run out, to stand up.

Analyzing the contents of the book, we came to the conclusion that the verbs used by the author in the book helped to reveal the main idea of the book, enriched the speech of the main characters. With the help of these phrasal verbs the book was filled with unforgettable emotions and feelings of the main characters. Phrasal verbs enable the author and us, the readers, to see a vivid picture of what is happening, the depth of the friendly relations between the main characters. Variety Phrasal verbs reveal to the reader the attitude of the main characters to life, friendship and first love.

Here are a few examples of their book showing the diversity and grandeur of phrasal verbs:

- I longed with all my heart to be back beside him.
- Jamie broke into a loud laugh.
- Usually I sleep the moment.
- He made his mother get up in the middle of the night to cook him ham and eggs.
- How did you get on?
- We must learn to get over our disappointments.

The difference between you and me is that you give up too easily.

Finishing work on our research, we came to the conclusion that phrasal verbs are the most difficult and unpredictable aspect of the English language. The fact that it is very important to study phrasal verbs in the context, in a particular communicative situation, is also obvious. Using phrasal verbs allows us to make our speech colorful and helps to reveal the depth of our feelings and emotions.

References:

1. Arnold I.V. Lexicology of modern English. // Arnold I.V. - Moscow: "Higher School", 1986.
2. Arnold I.V. The English Word. // Arnold I.V. - M.: Higher school. 1973.
3. Morphology. A selection of English Grammar Exercises. Minsk, LLC Lexis, 2003.

УДК 378.09

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГЕРМАНИИ И РОССИИ В XVIII - XX ВВ.

*Косицына Дарья Сергеевна,
Амурский государственный университет, г. Благовещенск
E-mail: kositsyna.d@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы осознания молодежью необходимости создания студенческих объединений. Представлен исторический опыт развития студенческих объединений Германии. Проводится сравнение инициатив создания объединений студентов в Германии и России.

Ключевые слова: молодежь, активность, студенческое объединение, самоуправление, самоорганизация.

Abstract. This article examines the awareness of young people of the need to create student associations. The historical experience of the development of student associations in Germany is considered. A comparison is made between the initiatives to create student associations in Germany and Russia.

Key words: youth, activity, student association, self-government, self-organization.

На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность студенческой молодежи. Это происходит по той причине, что студенты все больше чувствуют необходимость объединения для реализации собственных интересов и потребностей, защиты своих прав.

Понимание сущности и особенностей студенческого объединения, которое способствует социальному развитию личности студента, возможно через изучение его становления и развития на протяжении истории. Ведь только опираясь на опыт предшествующих поколений и принимая во внимание ошибки и неудачи в системе организации жизнедеятельности студенческого объединения мы можем выстраивать более эффективную и целесообразную структуру.

Исторически сложилось, что главным образцом организации активного студенчества России были университеты Германии, в которые ещё до возникновения отечественной университетской системы направлялись для обучения и воспитания российские студенты. В своих трудах М. В. Ломоносов (родоначальником отечественной системы высшего образования) часто упоминал, что основал Московский университет по типу немецких, от которых ещё во время обучения в Германии перенял успешный опыт организации учебной и воспитательной системы. Он акцентирует внимание на том, что оптимальные условия для результативного воспитания могут быть созданы

только в общности молодых людей. Ведь среда, общественные потребности оказывают огромное влияние на становление человека [3. с. 49]. Поэтому его программа высшего образования была построена на принципах демократизма, гуманизма, народности, самостоятельности и активности молодого поколения. Соблюдение этих принципов создает «благодательную почву» для формирования самоуправления и самоорганизации студентов, которые в свою очередь являются предпосылками формирования студенческих объединений. Следовательно, истоки возникновения первых российских студенческих объединений исходят из Германии, и между немецкими и российскими объединениями студентов существует тесная связь, которая делает их одновременно похожими и не похожими друг на друга.

Инициатива создания студенческих объединений в Германии принадлежала как студентам, так и преподавателям. Первые организации студентов были созданы для помощи в решении вопросов студентов, проживающих на одной местности. Уже позже в XIX в. с ростом общественной активности студентов возникают новые формы студенческой организации - студенческие союзы, которые были пронизаны духом юношеского максимализма. Их отличительными чертами стали патриотизм, романтизм, а также следование рыцарским и христианским традициям. Основной целью стала идея объединения германских земель, столь актуальная для немцев после наполеоновских войн. Таким образом, созданные вначале студенческие организации по интересам переросли в объединения студентов пронизанные политическим идеализмом.

В России студенческие объединения создавались как на основе самоорганизации, так и на основе самоуправления. В первых объединениях собирались студенты, желавшие усовершенствовать свои знания в определенных науках. Они активно сотрудничали с профессорами, получали от них консультации по интересующим их вопросам, велись оживленные беседы в неформальной обстановке.

Таким образом, и в Германии и в России инициатива создания объединений студентов носила некий двойственный характер. Однако направленность деятельности студенческих объединений в этих странах носили разный уровень социального воздействия. Скорее всего, это было связано с тем, что университеты Германии к XVIII веку стали подлинными центрами интеллектуальной жизни и студенческие организации формировались в условиях общегерманского центра свободомыслия и имели большую возможность активно участвовать в жизни страны на защите её интересов, тогда как высшее образование в России в рассматриваемый период только начало формироваться.

Интересным является тот факт, что на протяжении первой половины XIX в. российские корпорации жили по традиционному своду законов «Allgemeiner Comment», который действовал и в корпорациях студентов в университетах

Германии [1]. В свод законов включался и перечень так называемых «естественных прав студента», к которым относились: право называться студентом и носить студенческую форму (главный признак корпоративного стиля); право на неприкосновенность и ненаказуемость иначе как по решению студенческого суда чести; право на корпоративную помощь. Он регламентировал жизнь корпорантов, хотя следует отметить, что немецкие корпорации более четко следовали своду законов, тогда как российские в случае необходимости могли отступить от них [2]. И в Германии и в России студенты относились к элитарному сообществу, они были законодателями в поведении, проведении свободного времени и установлении моды на одежду, считались высокообразованными и умными людьми.

Конец XIX – начало XX в. ознаменовался активным развитием студенческих объединений в России. Главной причиной тому были экономические, политические и социальные преобразования российского общества. Однако российское студенчество не спешило вступать в политические партии и занимать какую-то одну позицию, т.к. их цели не отвечали насущным проблемам, с которыми сталкивалось студенчество в начале XX в. Поэтому правильно будет сказать, что по своим социальным и политическим устремлениям вузовская молодежь была крайне разнородной [4].

Политический идеализм германских студенческих организаций, их дух национализма и пангерманизма позволил сформировать положительное отношение властей к студенчеству. Представители власти стремились заручиться поддержкой студентов через их организации. Они видели в студенческом движении ресурс достижения собственных целей. Это свидетельствует о том, что студенческие движения в любой стране подвержены влиянию социально-политической ситуации. Каждая из политических сторон уже тогда осознавала значимость студенческой организации в формировании взглядов и мировоззрения молодого поколения. Поэтому их либо запрещали (Россия), либо вовлекали в свою деятельность (Германия).

Таким образом, на начальных этапах развития российские студенческие объединения были ориентированы на традиции и способы взаимодействия студенческих объединений Германии. Где к XVIII веку уже была создана система самоуправления и самоорганизации студентов вокруг не только университетских, но и национальных проблем. Студенты стремились объединиться с единомышленниками для реализации общих социально-значимых целей, и по своим устремлениям реализоваться в социально-полезной деятельности не уступали студентам Германии. Однако с развитием системы высшего образования и демократизацией общества происходит процесс интериоризация традиций студенческих объединений Германии и превращение их в особенность русского студенчества, которое, взяв самое необходимое, выработало свои нормы и принципы деятельности. В современных реалиях

студенческие объединения сильно расширили свои права и обязанности, значительно увеличили долю участия управления качеством образования и стали неотъемлемой частью современного гражданского общества.

Список использованных источников:

1. Алексеева И.А. Студенческое движение в России в начале XX века [Электронный ресурс] // МосГУ.ру: офиц. сайт. – 25.10.2005. – Режим доступа: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Alekseeva/>
2. Иванов А.Е. Студенческая корпорация России конца XIX — начала XX в. / А. Е.Иванов- М., 2004, 408 с.
3. Ломоносов: патриот, творец, просветитель / Под ред. Н.Х. Розова.- М.:МГУ, 2011. - 208 с.
4. Роль студенчества в революционном движении в Европе в 1848 году [Электронный ресурс] // Плам. ру: офиц. сайт. – 25.10.2010. – Режим доступа: http://www.plam.ru/hist/sochinenija_tom_i/p9.php

УДК 378

METHOD OF PREPARING AND CONDUCTING INTEGRATION LESSONS

*Matkarimova Gulshanoy,
Andijan agricultural institute,
Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *Conducting integrated lessons contributes to the increase in the professional skills of the teacher, as it requires him to master the methodology of new technologies in the teaching and educational process, and to implement an active approach to learning. The integrated course is also characterized by block supply of material, but of a higher order.*

Key words: *lesson, school, technology, situation, level, important, knowledge, material.*

Аннотация. *Статья посвящена проведению интегрированных уроков, которые способствует повышению профессиональных навыков преподавателя, поскольку требует от него владения методологией новых технологий в учебно-воспитательном процессе и их активного внедрения в процесс обучения. Интегрированный курс характеризуется блочной подачей материала, но более высокого порядка, о чем и пойдет речь в данном материале.*

Ключевые слова: *урок, школа, технология, ситуация, уровень, важность, знания, материал.*

In the curricula of the school, integrated courses on ethnology, development of creative abilities have already been introduced and are being tested, questions of the integrated construction of subjects "Art culture" and so on are considered.

Integrated courses in the school gradually replace certain items, thereby reducing their number as mandatory, and prevent overload of students. For example, information on history, general education, natural science, physics, chemistry, biology, ecology, astronomy - was synthesized in the integrated course "The World around". The structure of integrated lessons differs from ordinary lessons by the following features:

- the ultimate clarity, compactness, conciseness of the educational material;
- logical interdependence, the interconnectedness of the material of intriguing subjects at each stage of the lesson;

- a large informative capacity of the educational material used in the lesson.

When planning and organizing such lessons, it is important for the teacher to consider the following conditions:

1. In the integrated lesson, knowledge blocks of different subjects are combined, so it is extremely important to correctly determine the main goal of the integrated lesson. If the common goal is defined, then from the content of the items, only the information that is necessary for its realization is taken.

2. Planning requires careful selection of the type and structure of the lesson, methods and tools for learning, and the definition of the optimal load for the various activities of students in the lesson.

Integrated lessons are characterized by a mixed structure, which is a combination of linear, concentric and spiral structures (according to IP Podlasom). It allows you to maneuver in the organization of content, set out its individual parts in various ways.

Substantial and purposeful integrated lessons bring novelty and originality to the familiar structure of school education and have certain advantages:

- increase motivation, form cognitive interest, which contributes to raising the level of pupils' training and upbringing;

- contribute to the formation of an integral scientific picture of the world, the consideration of the subject, the phenomenon from several sides: theoretical, practical, applied;

- contribute to the development of oral and written speech, help to better understand the lexical meaning of the word, its aesthetic essence;

- promote the development of visual and musical skills;

- systematize knowledge;

- promote the development, to a greater extent, than ordinary lessons, of aesthetic perception, imagination, attention, memory, thinking of students (logical, artistic-imaginative, creative);

- having a large informative capacity, contribute to an increase in the pace of the educational operations performed.

The general thing that distinguishes both the scientist and the writer is the breadth, all-embracing, versatility, and at the same time, the brightness and accessibility of understanding knowledge about the world. The content of such courses can be different both in the selection and structuring of the educational material and its implementation in the educational process.

In addition, integration helps to relieve tension, overload, and exhaustion of students by switching them to a variety of activities during the lesson. The course can be lined up by combining several subjects around a specific core topic. Moving the subject matter of knowledge within each subject and achieving its coincidence on a horizontal basis, one can go on strengthening didactic units and uniting separate themes of different academic disciplines into blocks.

The combination of material in large blocks leads to a new organizational structure of the educational process. Instead of the lesson, the main organizational unit becomes a school day or a school week, which creates the opportunity for a deeper immersion in the topic. When constructing an integrated course, one of the items is a core one. He sets a theme (idea) around which material from other subjects is grouped. In this example, the natural science (the course "the world around") is pivotal, the educational material of which interacts at various stages of the lesson-block (hereinafter - only the block) with material of ecological character, fine arts, labor training, regional component. This allows you to view the subject from different sides, to disclose all its interrelations. It is much better to use analysis, synthesis, comparison, unification. This is very important for the formation of a world view, human, ecological, communication knowledge and skills. On this day (it is desirable to spend it in the middle of the school week to unload students), there are no such items as literature, mathematics, Russian. This allows the teacher also not to seek out a reserve of time for excursions (in practice, there is almost no one), but to conduct a block in nature, the basis of which requires direct observation in nature. In addition, the correct and timely replacement of one type of student activity by others, the dismemberment of the unit into fragments contribute to relieving overexertion, overloading students. These fragments are, however, not an aimless alternation of methods and techniques, not an artificial union of unconnected parts, but a harmonious picture representing a whole, having an idea, a theme, a meaning, a name. Such a block is extremely logical, but its logic differs from the logic of that lesson, where each subsequent fragment develops the thought of the previous one; here the logic lies in the idea of achieving the goal. The leading concept of the methodology of such training is the integrity of the pedagogical system, the correlation of the whole and its constituent parts, as well as the interdependence of parts and the connection between them. The next level can be described as the unification of the content of educational areas of instruction, organized at the second level of integration, with the content of education received by children outside the school - intersystem integration. The peculiarity of the current stage in the development of our state, the contradictoriness of social relations, the stratification of society, the insufficient attention of adults to the problem of the social development of young people requires today a profound rethinking of all social institutions in relation to children and the creation of conditions for their life. While the pioneer organization, which had existed for many years in the school, contributed to the formation of the social experience of children, today they are deprived of the opportunity to create their own new organizations because of the lack of material, methodological and pedagogical support.

The content of the process of socialization is the entire multifaceted process of the formation and development of man through the involvement of the individual in all elements of the material and spiritual culture of society through cognition, communication and practical activity. Exercises, situations, playing activity require

material with which children can make subject or mental experimentation. Consequently, the content of additional education can not be integrated with the content of school education.

References:

1. Bondarevskaya E.V., Kulnevich S.V. Pedagogy: personality in humanistic theories and educational systems: A manual for students of secondary and higher educational institutions, students of the IPC and FPK. Rostov on Don: "Teacher", 1999.
2. Voronov V.V. The pedagogy of the school in a nutshell, - M., 1997.
3. Guzeeva V.V. Lectures on pedagogical technologies. - M, 1998.
4. Zankov L.V. Education and development. Monograph .- M., 1975.
5. Samarin Yu.A. Essays on the psychology of the mind. - M., 1962.

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И СИМУЛИЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Очилова Насиба Соткиновна,
Андижанский сельскохозяйственный институт,
Узбекистан, г. Андижан
E-mail: bankgni@gmail.com

Аннотация. В настоящее время в образовании всё более актуальным становится процесс слияния информационных и симуляционных технологий. Инструментами профессионально-лингвистического обучения студентов медицинского учреждения являются переводы конференций, материалы операционных залов, представляющие студентам возможность не только следить за ходом операции в режиме реального времени, но и участвовать в дискуссиях. О многочисленных возможностях информационных и симуляционных технологий на уроках иностранного языка и пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова: технологии информационного моделирования, студенты медицинского вуза, профессионально-лингвистическая подготовка, аксиологическое направление, иностранный язык.

Abstract. At present, the process of merging information and simulation technologies is becoming increasingly relevant in education. One of the tools of vocational-linguistic training of students are medical translations of conferences, materials from the operating rooms, representing students of the medical university, the opportunity not only to monitor progress of the operation in real time, but also to participate in discussions.

Key words: information modeling technologies, students of a medical college, vocational-linguistic training, axiological direction, foreign language.

Используя информационные и имитационные технологии на уроках иностранного языка, студенты получают возможность выработать навыки работы с пациентами в условиях, максимально приближенных к реальным, усилить навыки сбора анамнеза, проводить физическое обследование пациента, изучать основные принципы составления программ для лабораторного и инструментального обследования и лечения. Следует также обратить внимание

на возможность улучшения навыков общения студентов в режиме «врач-пациент» на основе деонтологических аспектов работы с пациентами. В процессе общения с пациентом студент получает возможность оттачивать навыки опроса пациента при сборе анамнеза, использовании различных лабораторных и инструментальных данных и результатов обследования. Будущий специалист в области медицины научится оставаться рациональным в потоке информации, мыслить логически и развивать клиническое мышление.

Работа с использованием информационных и симуляционных технологий в классах иностранных языков позволяет:

- обеспечить согласованность и преемственность в овладении практическими навыками при работе с манекенами, моделями и виртуальными тренажерами с использованием имитируемых образовательных и диагностических процедур и терапевтических манипуляций;
- консолидировать основы клинического мышления;
- улучшить мониторинг качества знаний учащихся;
- проводить самостоятельную работу студентов медицинского колледжа;
- содействовать развитию коммуникативных и деонтологических навыков общения с пациентами;
- осуществлять контроль качества образования, развития и совершенствования практических профессиональных навыков студентов-медиков [2].

Приобретаемые в процессе работы знания и практические навыки способствуют пониманию жизненных приоритетов и ценностей в стратегии личностного развития студента-медика.

Деятельность студентов, использующих информационные и имитационные технологии, может рассматриваться в аспектах:

- эпистемологических;
- пракиологических;
- аксиологических.

С точки зрения эпистемологического аспекта, мы отмечаем следующие этапы:

- прием и обработка информации;
- принятие решения;
- формирование и развитие гностических навыков и действий когнитивной ценности.

В рамках пракиологических отношений следует отметить:

- навыки и действия, направленные на предметную область профессиональной деятельности (исполнительный аспект);
- навыки и действия организационного характера;
- коммуникативные навыки профессионального общения;
- информационные навыки (исполнительный аспект);

- навыки и действия саморегуляции.

В аксиологическом аспекте информационно-имитационная работа позволяет нам рассматривать и раскрывать свойства человека в целом (индивидуальность, личность, субъект деятельности) посредством:

- его отношения к миру, людям, объективной действительности;
- саморегуляции и отношения ученика к себе как к субъекту профессиональной деятельности;
- понимания создаваемых профессионально значимых качеств;
- присвоения ценностей медицинской профессии.

Также важно, чтобы эта технология позволяла студентам отражать психологические основы взаимодействия в режиме «врач-больной» на уроках иностранного языка, научить ученика избегать конфликтных ситуаций или эффективно их преодолевать, ориентировать учащихся на общение, взаимодействие и сотрудничество в процессе развития аксиологического потенциала личности студента в медицинском училище.

Раскрытию аксиологического аспекта в рамках процесса познания способствует его проблематичный, эвристический и проективный характер. Решение любых проблем ведет к развитию личности. Эвристика создает субъективно новую информацию в организации творческой поисковой деятельности, и позволяет находить оригинальные идеи соответствующие решения, которые, в свою очередь, активируют проективный процесс. Деятельность по проекту - это процесс перехода от когнитивной составляющей аксиологического потенциала личности ученика к созданию ценностной перспективы личности.

Таким образом, использование информационных и ассимиляционных технологий в классах иностранных языков в медицинском университете способствует созданию реальной модели профессионально ориентированного общения в легкой и непринужденной для студентов атмосфере.

Необходимо использовать иностранный язык как средство профессионального общения. Как видно из вышеизложенного, в процессе информационно-имитационной работы будущие врачи получают возможность овладеть целым комплексом практических навыков, развивать собственную линию профессионального поведения на основе знания иностранного языка.

Список использованных источников:

1. Климов Е.А. Образ Мира в разных профессиях. - Москва: Издательство Московского университета. Siteta, 1995.
2. Кириакова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монографии. М.: Дом педагогики, 2009.

УДК 377

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА
ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ ВУЗОВ**

*Селиванов Евгений Иванович,
Тайгинский институт железнодорожного
транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»,
Кемеровская область, г. Тайга
E-mail: tigt@tigt.site*

Аннотация. В статье описан комплекс мероприятий, который позволит улучшить качество действующей модели инженерного образования. Инженер во всем мире - перспективная и престижная профессия, в России же данная профессия не пользуется особой популярностью. В работе представлен подробный план мероприятий по популяризации инженерной профессии в России.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, мониторинг качества образования.

Abstract. The article describes a set of arrangements, that will improve the quality of the current model of engineering education. Engineer all over the world a promising and prestigious profession, in Russia this profession is not very popular. The paper presents a detailed plan of measures to promote the engineering profession in Russia.

Key words: secondary professional education, practical-oriented training, monitoring of the quality of education.

Среднее профессиональное образование традиционно лежит в основе подготовки российских инженеров и закладывает фундамент для их карьерного роста в дальнейшем. Поэтому именно данный уровень образования может стать связующим звеном между вузами и реальным бизнесом для начала массовой подготовки специалистов нового поколения, востребованных высокотехнологичным производством железнодорожной отрасли. Сегодня специалист среднего звена имеет хорошую практикоориентированную подготовку, а также профессионально мотивирован при выборе направления подготовки высшего образования. По совокупности факторов – практически сразу готов приступить к научным исследованиям и проектной деятельности.

Данная аргументация опирается на мировой опыт. Для примера, вызывает интерес практика подготовки инженеров в странах Западной Европы, где результаты инженерного труда проявляются как в количестве патентов, новых технологий, так и в общем уровне жизни населения. Так, во Франции подготовка инженеров осуществляется в высших инженерных школах и в университетах. Обычно курс профессиональной подготовки инженера в высших инженерных школах состоит из двух этапов: два года подготовительных технических курсов и три года высшего инженерного образования [2]. Учебная программа подготовительных курсов основана на таких фундаментальных науках, как математика, физика, химия. В высшую инженерную школу можно также поступить после успешного обучения на бакалавриате университетов.

Профессия инженера в этой стране престижна, и выпускники ведущих высших инженерных школ могут рассчитывать на быстрое продвижение по карьерной лестнице. При этом качество образования в университетах Франции считается менее высоким, чем в высших инженерных школах, т.к. университеты обязаны зачислять всех, имеющих диплом о среднем образовании, в то время как высшие инженерные школы проводят серьезные дополнительные вступительные испытания. Следовательно, среднее профессиональное образование в России выполняет аналогичную роль подготовительных технических курсов.

Минобрнауки России, опираясь на международную практику, последовательно вводит изменения в проводимую политику по развитию качества инженерного образования. В частности, проводятся олимпиады и конкурсы среди школьников в области инженерии; разработан перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования в соответствии с международными классификаторами, в котором выделена особая область образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»; разработан комплекс мер по подготовке, повышению квалификации и профессиональной подготовке педагогических работников в области инженерии; реализуются новые механизмы целевого приема и целевого обучения студентов, направленные на расширение участия работодателей в целевой подготовке; дан старт национальному движению «Молодые профессионалы» [1].

Однако реализуемых мероприятий явно недостаточно. Кроме того они носят разрозненный характер, поэтому их результаты не закрепляются в повседневной деятельности. Обостряют ситуацию последствия демографической «зимы», которая продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования. Одновременно с отрицательной тенденцией численности выпускников школ формируется в последние годы тенденция повышения рождаемости и увеличения численности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Высшая школа и система общего образования не смогут без потерь противостоять в настоящем данным вызовам, да и в ближайшей перспективе будут не готовы к позитивным

изменениям демографической ситуации, связанным с резким ростом численности выпускников образовательных организаций общего образования. Прогнозируемые вызовы, на наш взгляд, сможет сдержать система среднего профессионального образования, способная реализовать на своей базе, кроме основных образовательных программ, программы дополнительного образования взрослых и детей.

Кроме того, с учетом проводящийся реорганизации филиальной сети образовательных организаций высшего образования и создаваемых объединений образовательных организаций кластерного типа на базе вузов очевидна потребность в комплексном характере решения проблемы создания экспериментальных площадок на базе среднего профессионального образования. Актуальность и социальная направленность возникших проблемных ситуаций требуют их решения в формате программно-целевого подхода на федеральном уровне, поскольку, как показала практика, преодолеть растущий дисбаланс между потребностями образовательной среды и реальным положением дел разрозненными и несистемными мерами не удастся.

При этом образовательные организации, реализующие программы подготовки специалистов среднего звена, уже сегодня готовы к разработке и распространению в системе профессионального образования новых технологий и форм организации учебного процесса путем создания нормативно-методической базы, повышения квалификации педагогических работников для внедрения образовательных технологий проектного обучения и других новых образовательных технологий; моделей вариативных образовательных траекторий; моделей открытых образовательных ресурсов по развитию проектов дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых, а также их тиражированию и др. Пилотной экспериментальной площадкой на базе среднего профессионального образования по первичной инженерной подготовке для транспортных вузов мог бы стать Тайгинский институт железнодорожного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», открытый для кластерного взаимодействия с любым университетом путей сообщения. Способность данной образовательной организации, подтверждается не только отраслевым и российским, но и международным признанием. В 2011 году Тайгинский институт железнодорожного транспорта был удостоен международной общественной премии транспортной отрасли «Золотая колесница»; в 2010, 2012, 2014, 2015, 2016 годах занимал 1 место в рейтинге образовательных организаций Росжелдора; в 2008, 2009, 2010, 2012, 2014 годах был награжден золотой медалью «Европейское качество» 100 лучших вузов России; в 2017 году был признан лучшей образовательной организацией года в номинации «Качество образования» в рамках Кузбасской выставочной компании «Экспо Сибирь».

Безусловно, для обеспечения новых стандартов качества инженерной

подготовки необходимо, начиная с уровня среднего профессионального образования, создавать новые управленческие команды, оперирующими новыми инструментами и технологиями менеджмента. В частности, уже сегодня система образования имеет заметное улучшение качества управления за счет внедрения эффективного контракта с руководителями и преподавательским составом организации среднего профессионального образования.

Убеждены, что эффективно работающая образовательная организация, как, впрочем, и вся образовательная система, не должны «самоустраняться» с рынка труда после выпуска специалистов. Они должны постоянно изучать запросы работодателей в целях создания условий для здоровой конкуренции на рынке образовательных услуг. В этом случае, если у работодателя имеется претензия к качеству подготовки в одном учебном заведении, то должна быть обеспечена возможность быстрого и эффективного получения необходимых образовательных услуг (или переучивания) в другой образовательной организации.

Повсеместное внедрение риск-ориентированного подхода в управление вынуждает каждую образовательную организацию профессионального образования искать возможности для внедрения у себя системы мониторинга образовательных траекторий студентов, а также трудоустройства и карьеры выпускников. В настоящем, усиление позиций среднего профессионального образования при подготовке в будущем практикоориентированных инженеров, при условии получения дальнейшего образования в вузе, ориентировано на формирование прикладных квалификаций путем экспертно-аналитического сопровождения региональных программ и их конкурсной поддержки. Несмотря на то, что сфера профессионального образования в своем большинстве испытывает неудовлетворенную потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности, создание центров прикладных квалификаций набирает темпы.

Известно, что высокие и амбициозные цели позволяют образовательной организации находить альтернативные ресурсы, даже в условиях, когда использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования остается эпизодическим, сложно осваиваются и внедряются дистанционные образовательные технологии. Если образовательным организациям предоставить возможность ухода от закрытости собственной образовательной системы, то многие из них выразят готовность войти в объединение кластерного типа, позволяющего им организовать подготовку специалистов среднего звена по суперкомпьютерным технологиям или создать сетевые сообщества специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации перечисленных мероприятий будут созданы условия по созданию центров мониторинга качества инженерного образования, по распространению во всех субъектах Российской Федерации механизмов

комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей. На наш взгляд, среднему профессиональному сообществу нужно предоставить возможность самостоятельного выбора модели оценки качества среднего профессионального образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования, опробовать ее эффективность на ряде экспериментальных площадках или в центрах мониторинга качества инженерного образования, а затем уже тиражировать в качестве российского опыта.

Таким образом, весь комплекс мероприятий позволит улучшить качество действующей модели инженерного образования и заложить векторы перемен для создания новой модели по подготовке инженеров, начиная с ее первой ступени – среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Топоркова О.В. Инженерно-техническое образование в странах Западной Европы (на примере Германии, Франции, Великобритании) // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenerno-tehnicheskoe-obrazovanie-v-stranah-zapadnoy-evropy-na-primere-germanii-frantsii-velikobritanii> (дата обращения: 13.01.2018).

УДК 81

TO THE QUESTION OF STUDYING THE GRAMMAR OF FOREIGN LANGUAGES

*Toshxonov Lochin,
Andijan agricultural institute,
Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Аннотация. Методика преподавания иностранных языков является одним из наиболее важных прикладных аспектов лингвистики, который стал сегодня полигоном для теоретических исследований и практических приложений. К чести метода грамматической перевода следует сказать, что даже сейчас у него есть сторонники среди учителей. Понятно, что в нынешних условиях многое для учителя меняется. Теперь он становится партнером и наставником для ученика, о чем и пойдет речь в данном материале.

Ключевые слова: исследования, грамматика, иностранный язык, знания, учебник, педагогика.

Abstract. The methodology of teaching foreign languages is one of the most important applied aspects of linguistics, which has become today a polygon for theoretical research and practical applications. To the credit of the grammatical-transfer method it should be said that even now he has supporters among the teachers. It is clear that under these conditions the activity of the teacher also changes. From the controlling and explanatory authority, he becomes a partner and advisor.

Key words: research, grammar, foreign language, knowledge, textbook, pedagogy.

Factors determining the dynamics of the development of the dominant methods of teaching foreign languages are many. They can be divided into objective and subjective factors. Objective factors include political, scientific, cultural, social, etc. The subjective factor can be called sympathy from both the trainees and the instructors to the practice of teaching, to the corresponding method, the reflection of which is the textbook of a foreign language. The level of development of ideas of related sciences - pedagogy, psychology and, especially, linguistics - has a decisive influence on the development of methodological concepts. The most systematized level of language is

its grammar. Consequently, the study of the grammatical system not only plays an important role in the study a foreign language, but also practically equated to it. The unit of grammar study is the rule that you need to know, that is, learn by heart and understand, be able to find examples of its application in texts, be able to apply it in practice - to formulate examples of its use at the level of a sentence and a simple text, for example, an answer to a question or a composition, be able to find in their native language the equivalent of translating certain grammatical constructions. The knowledge of the rule includes the knowledge of all exceptions from it. Therefore, in addition to the rule, you have to learn by heart all the exceptions. To remove additional difficulties and misunderstandings in understanding, all grammatical rules, as well as tasks for exercises are formulated in the native language, which plays a central role in the grammatical-transfer method system. The main purpose of the training was to read the texts and translate them into their native language, which was achieved through knowledge of the grammar. This is the essence of the grammar-translation method:

- cognition (awareness): the goal of learning is the knowledge of the system, not the development of skills;

- principle bilingualism as a textbook and the process itself training; The native language serves as a basis for comparison and an intermediary in the acquisition of knowledge;

- transfer of teaching approaches of Latin and Ancient Greek languages into living languages, the use of strictly Latin terminology for the formulation of rules and exercises for exercises;

- deductive logic of presentation and assimilation of grammatical material - strictly from the rule to the examples, and not vice versa;

We should also mention a number of features of the grammatical-transfer method, which invariably cause a critical reaction supporters of more "democratic" methods of teaching. This method and the following tutorials suggest a rather monotonous system of exercises (answers to questions, the insertion of a missed word in a strictly defined grammatical form, the transformation of sentences from one grammatical form to another - for example, from the present in the past, dictations, compositions according to a given plan with the use of compulsory lexical units and grammatical constructions and, of course, the translation from a foreign language to the native language and vice versa .This assortment of tasks is repeated in the study from the paragraph to the paragraph in a strictly defined order, which leads to getting used to the monotonous rhythm of the lesson, and often to a decrease in the motivation of the students. In addition, these exercises are realized in this system exclusively at the level of disparate sentences that are not linked to each other in the context, hence, there is no idea how the learned rules "behave" in everyday communication. The formulations of tasks themselves are quite strict and, from the modern point of view, do not contribute to the creation of an interactive class in the relations between trainees and their textbook. The lexical minimum is given as a bilingual glossary and

requires mechanical memorization by heart. No way of semantic words, except translation, is not practiced. Naturally, it is not difficult to assume that subsequent methods try to correct this deficiency and give much more serious attention to the lexical level of the language. One can not help saying a few words about the texts. As a rule, these are rather difficult texts of fiction, excerpts from the works of serious authors, intended for translation into the native language taking into account the learned grammar. The artistic text dominates the textbook, because one of the main goals in the grammatical-translation method is to educate the student on texts that correspond to high aesthetic ideals. Therefore, the choice of texts is carried out from famous, classic works of fiction. These same texts serve as a means of acquainting students with foreign culture in the broadest sense of the word. This is how the problem of regional studies is solved, which does not become a goal or a tool for teaching. The genre uniformity of the text material is considered absolutely unacceptable today for the teaching of a foreign language.

References:

1. Gez N.I. et al. A methodology for teaching foreign languages in secondary schools. M., 1982.
2. Home A.I. Methods of teaching German in pedagogical university. M., 1983. "Actual scientific research in the modern world".
3. Costera P. Learning a foreign language in a language laboratory. M., 1986.
4. The main directions in the teaching of foreign languages in the XIX-XX centuries. Ed. M.V. Rakhmanov. M., 1972.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 3 / 2018

Подписано в печать 15.03.2018

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Барышов Д.А.

Верстка: Сятынова А.В.

Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке

Научного объединения

«Вертикаль Знаний»

Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56

E-mail: nauka@znanie-kzn.ru

Сайт: <https://znanie-kazan.ru/>

