

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031



Периодическое издание
Выпуск № 5
Казань, 2019

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ**

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2019 год

Основное заглавие: Образовательный процесс

Параллельное заглавие: The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир.
2. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
3. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский международный университет.
4. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
5. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
6. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031



9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2019. - № 5 (16).

**МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Выпуск № 5 / 2019

Раздел «Педагогика и образование»

Стр. 5 Зулунов Р.М., Таджибаева А.Е.

Blended learning in higher education using LMS Moodle

Стр. 10 Пунтус О.В., Смовдер В.В., Токманенко И.А.

Связь видов направленности педагогической деятельности с уровнем эмпатии

Раздел «Вопросы трудоустройства и профессионального самоопределения»

Стр. 15 Ушакова М.Ю.

Сравнительный анализ проблем трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас на примере ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района

Стр. 19 Юрьева Ю.Д.

Исследование склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов по методике Е.А. Климова

УДК 004.4

**BLENDED LEARNING
IN HIGHER EDUCATION
USING LMS MOODLE**

*Zulunov Ravshanbek Mamatovich,
Tadjibaeva Adila Ergashevna,
Tashkent University of Information Technology,
Ferghana, Uzbekistan*

E-mail: zulunov@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуальному методу смешанного обучения в высших учебных заведениях Республики Узбекистан на платформе LMS Moodle. Предлагается широко использовать такие активные компоненты обучения, как лекция, задания и тест. На следующем этапе рекомендуется использовать интерактивные инструменты - вики, глоссарий, блоги, форумы, семинары. Также рассматриваются организационные вопросы, решение которых обеспечит успешное применение смешанного обучения.*

Abstract. *The article is devoted to the current Blended method of teaching in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan on the LMS Moodle platform. It proposes a wide use of active components of teaching as lecture, assignments and quiz. The next step recommends using of interactive instruments: wiki, glossary, blogs, forums, workshops. It also discusses organizational issues that will ensure the successful application of blended learning.*

Ключевые слова: *смешанное обучение, электронное обучение, задания, тест, СДО Moodle.*

Key words: *blended learning, e-learning, assignments, quiz, LMS Moodle.*

Blended Learning is a combination of traditional forms of classroom learning with e-learning elements that use special information technologies such as computer graphics, audio and video, interactive elements, etc. This learning / teaching system combines the best aspects and benefits of classroom teaching and interactive or distance learning and creates accessible and motivating courses for students. Blended learning is considered being maximum effective and flexible, since it reconciles the advantages of different forms of education and eliminates their disadvantages by combining the forms of work. Therefore, for example, students perform correspondence assignments individually. Thanks to the institute portal used for distance learning, they can receive and provide information at a convenient time for them and from a convenient computer. At the same time, the presence of full-time education keeps personal contact with the teacher and their peers so significant for the motivation of the student [1].

The learning process in Blended learning is a sequence of traditional and e-learning which alternate occasionally. The achievements of information technologies themselves promoted the development of blended learning, primarily due to the

opportunity to share information via the Internet. Exam questions, samples of project assignments, educational materials can be simply placed in the institute portal or just send the students via e-mail.

Obviously, the effectiveness of blended learning primarily depends on the proper setting of e-learning objectives and the ability to achieve these goals through a specific distance learning system. For this purposes higher education of the republic uses **LMS Moodle**.

The efforts of a single teacher are enough to create e-learning course using **LMS Moodle**. If the teacher already has ready texts of lectures, materials for practical classes and laboratory works, presentations, audio and video, they can be loaded into the tool for creating Moodle courses. It is easy to assemble an e-learning course from separate materials and place them in the LMS.

To achieve the benefits of blended learning at the institute, besides traditional means of providing training materials in the form of lectures, web pages and multimedia, it is proposed to actively use such interactive elements as **Assignment** and **Quiz**. The **Assignment** element allows the teacher to set assignments that require students to respond electronically (in any format) and gives the opportunity to upload it to the server. The Assignment element lets you to assess the received responses [2].

The element Quiz allows to create set of test tasks. Quiz tasks can be multiple-choice, with a choice of true / false, suggesting a short text answer, matching, essay, etc. All the tasks are stored in databases and consequently used again at the same course (or other). Quizzes can be training (showing the correct answers) or control (report only assessment) [3]. The process of creating a question bank directly in the Moodle system is rather time consuming and requires a constant connection to the Internet.

The use of an intermediate format of **GIFT** quizzes with the subsequent loading of the bank of questions directly into the LMS is proposed to relief the work of the teacher and create the possibility of preparing a bank of questions offline. Not to load the teacher's memory with features and special markup of the GIFT format, it is proposed to use a special template created in Microsoft Word. This template will considerably speed up preparation of bank of questions for testing. The following are the samples of using the template:

1. This template is designed to create questions with pictures and can be used in Moodle system. The description looks like a questions which doesn't require the answer.

Trial category

2. Islam Abduganiyevich Karimov was the first president of Uzbekistan.

Trial category/My subcategory

3. Indicate the capitals of the countries

The comment can be added to question also. In questions for comparison of answers may be more than statements.

USA

Washington

Germany

Berlin

Russia

Moscow

France

Paris

Uzbekistan

Tashkent

4. Specify the smallest prime number

2

The text of the wrong answer in the numerical question is ignored. Only commentary is used.

This comment will be displayed in any wrong answer to the numerical question

5. How much is $2+2*2$?

100% 6

This note means any number from 4 to 8. According to the standard, this should be written with a colon (6:2). Another way of writing this is: 4..8.

6. ::Title of the system:: What is the title of the system you are currently creating test questions?

You can indicate a short title of the question between double colons.

Moodle

Right. It's an official name of the system

Module

Right. This name is used by some Uzbek speaking users.

7. [markdown] Select season where **The Sun is closer to the horizon:**

At the beginning of the question, you can specify the way formatting the question text.
Available values: markdown, html, plain

summer
autumn
winter
spring

8. Choose from the list of mammals:

In this question, the student has to select several answers at a time. This happens when all the correct answers weigh less than 100%

30% horse
-50% monitor lizzard
70% whale
-50% owl

9. The prominent Uzbek poet Alisher Navoi wrote «Hamsa»

In some higher institutions of Uzbekistan *Veralttest* format is widely used to test students' knowledge. It is proposed to use a special macro developed in the Microsoft Word environment to automatically convert quizzes from the *Veralttest* format to the *GIFT* format and then import the questions into the LMS Moodle.

The next step of introducing the blended learning maybe the use of Moodle tools, directed at teamwork. For this, many tools have been considered in the system: wiki, glossary, blogs, forums, workshops. Here you can teach both asynchronously, when each student masters the material at his own space and in real time, organizing online lectures and seminars. In forums, you can conduct discussion in groups, assess the messages, and attach files of any formats. In personal messages and comments-discuss certain problem with the teacher personally. In discussion chats, it happens in real time. Mailings promptly inform all course participants or individual groups about current events: no need to write to each student about a new task, the group will receive notifications automatically.

The system has tools to control the quality of teaching. Moodle creates and keeps portfolio of each student: all the student answers, scores and comments of the teacher, forum messages. It allows to control the "attendance" – student activity, their learning time in the net. Eventually, the teacher can collect the statistics about the students: who downloaded what, what home assignments did, what quizzes scores got. Thus, to figure out, to what extent the students understood the topic, taking into consideration this, propose the material for further learning.

To apply blended learning effectively besides availability of technical tools, the following organizational issues should be settled:

- preparing the university's information and educational environment to support a holistic e-learning process;
- developing the methods of teaching in electronic environment, the mandatory advanced training in the field of computer technology;
- sufficient provision of e-learning with teaching materials;
- training teachers in e-learning;
- awareness of the teachers of the perspectives and the need of using the system;
- availability of the sufficient number of qualified programmers to solve multifactor objectives of university informatization.

References:

1. Larry Bielawski, David Metcalf. Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance, Support, and Online Learning, 2003 by HRD Press, Inc.
2. URL: <https://docs.moodle.org>
3. Федин А.К. Руководство по Moodle для преподавателей, 2014, СПГТУ.

УДК 378

СВЯЗЬ ВИДОВ НАПРАВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УРОВНЕМ ЭМПАТИИ

Пунтус Олеся Владимировна,
Смовдер Валерия Вадимовна,
Токманенко Ирина Александровна,
Мурманский арктический государственный
университет, г. Мурманск

E-mail: masu@masu.edu.ru

Аннотация. В статье приведены результаты междисциплинарного исследования, направленного на установление взаимосвязи между эмпатией и направленностью личности в педагогическом контексте. Способом выявления уровня эмпатии была выбрана методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко. Для изучения направленности личности была использована Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера).

Abstract. The article presents the results of interdepartmental research aimed at establishing the relationship between empathy and the orientation of the individual in the pedagogical context. Method for determining the level of empathic abilities V.V. Boyko. To study the orientation of the individual, the Bass method was used (Smekal-Kucher Questionnaire).

Ключевые слова: эмпатия, направленность личности, педагогическая деятельность, диагностика, образование, педагог.

Key words: empathy, personality orientation, pedagogical activity, diagnostics, education, teacher.

Профессия педагога сложна и многогранна как с физической, так и с психической стороны. Отдавая своих детей в школу, родители порой не задумываются о том, как тяжело учителям справляться с большим количеством учащихся, подбирать к каждому индивидуальный подход, а также всегда быть готовым уловить малейшее изменение в настроении и поведении ребёнка. Последнее занимает особое место в системе отношений «учитель-ученик», так как находится на пересечении двух наук — психологии и педагогики. Это связано с наличием таких явлений человеческой психики, как эмпатия и направленность личности, а именно — направленность личности в педагогическом контексте. В то время как уровень эмпатии позволяет определить способность человека к сопереживанию, направленность личности педагога позволяет выявить объект, на который человек будет больше всего настроен работать: на себя и собственное самосовершенствование, на

взаимодействие с обучающимися и рабочим коллективом или на преподаваемую дисциплину. Разные комбинации результатов уровня эмпатии и направленности личности формируют разные подходы педагога к процессу обучения и к самому объекту учебной деятельности — учащемуся. Для получения данной информации было проведено несколько исследований среди группы студентов 1 курса. Результаты исследовательских работ должны послужить своеобразной базой, опираясь на которую будущий педагог будет способен скорректировать свою учительскую деятельность и расставить акценты для наиболее продуктивного процесса обучения и лучшего взаимодействия с учениками в дальнейшем.

В процессе исследований также была выявлена взаимосвязь уровня эмпатии и направленности личности.

В ноябре 2018 года было проведено исследование на установление уровня эмпатических способностей. Эмпатия — это некое чувство, включающее в себя восприятие другого человека, интуитивный контакт, эмоциональную отзывчивость, готовность помочь другому в любых ситуациях. Принято выделять несколько её уровней: очень высокий, средний, заниженный и очень низкий. Выборка составила 17 человек, обучающихся на 1 курсе направления подготовки педагогическое образование. Проблема исследования заключалась в том, что в современной школьной практике взаимоотношения педагога с учащимися далеки от идеальных. Большинство проблем возникает из-за неумения учителя встать на позицию учащегося, отсутствие того, что называется эмпатией. Целью исследования являлось определение уровня развития эмпатии в группе. Для изучения были использованы теоретические методы: анализ; эмпирические методы: анкетирование и беседа, а также математические методы: регистрация и шкалирование. Практическая значимость заключается в том, что знание уровня эмпатии помогает распознать, какие чувства испытывает человек, как нужно отреагировать в той или иной ситуации, как разрешить сложившийся конфликт с наименьшим эмоциональным напряжением обеих сторон.

По итогам исследования в группе первокурсников преобладает средний уровень эмпатии (8 человек), заниженный уровень обнаружился у 5 человек, очень высокий и очень низкий имеют по 2 человека из группы. Результаты исследования были доведены до сведения студентов и представлены на диаграмме 1.



Рис. 1 Уровень эмпатии у студентов 1 курса
направления подготовки
педагогическое образование

Следующее исследование было направлено на выявление направленности личности в педагогическом контексте. Направленность личности — это совокупность определённых ориентиров, способов взаимодействия человека с другими людьми. От этого будут зависеть его способности и успешность в каком-либо виде деятельности. В 1967 году опубликовали «Ориентационную анкету», созданную Б. Бассом для определения направленности личности и позволяющую выделить 3 типа направленности: на себя, на взаимодействие, на сотрудничество. В данном исследовании была использована методика Смекала-Кучера, которая была основана на анкете Б. Басса, но подвергнута некоторым изменениям.

Цель исследования заключалась в создании информационной базы для студентов по вопросу, касающемуся направленности их личности как будущих педагогов, в помощи в корректировании педагогической деятельности и в преодолении страха перед предстоящей практикой. Методы исследования: опрос, анализ, беседа, регистрация. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что в группе первокурсников будет преобладать направленность личности на себя, так как отсутствует опыт взаимодействия с обучающимися и знания о профильных предметах в широком смысле. Данная гипотеза была опровергнута. 5 человек из опрошенных имеют направленность на себя, 6 на взаимодействие и 6 на предмет.

Данное исследование поможет привести человека к лучшему пониманию себя как личности и как педагога, а также даст возможность, узнав результаты, акцентировать своё внимание на аспектах, которые по итогам теста оказались не в доминирующей позиции, для того чтобы создать базис для наиболее гармоничной и полноценной педагогической деятельности. Полученные результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты выявления типа направленности личности в рамках исследования

Тип направленности личности	<i>Направленность на себя</i>	<i>Направленность на взаимодействие</i>	<i>Направленность на предмет</i>
Количество человек	5 человек	6 человек	6 человек

После анализа двух проведённых работ была выявлена связь между уровнем эмпатических способностей и направленностью личности и выдвинута новая гипотеза: у людей с очень низким уровнем эмпатии не может быть направленности личности на взаимодействие с обучающимися и наоборот: у людей с очень высоким уровнем эмпатии направленность личности будет на взаимодействие. Данное исследование может помочь будущим педагогам не только определить своё приоритетное направление деятельности, которое будет подходить для более успешного взаимодействия с обучающимися, но и лучше узнать себя и свои склонности. Объектом исследования были студенты 1 курса, предметом — возможная взаимосвязь эмпатии и направленности личности. Из методов были выбраны анализ, синтез, индукция и регистрация. Гипотеза была подтверждена, но при большей выборке опрашиваемых итоги могут измениться. У двух человек с очень высоким уровнем эмпатии направленность оказалась на взаимодействие, а у двух людей с очень низким — на себя. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Взаимосвязь уровня эмпатии и направленности личности

Уровень эмпатии и количество человек	<i>2 человека с очень высоким уровнем</i>	<i>2 человека с очень низким уровнем</i>
Направленность личности на себя	-	+
Направленность личности на взаимодействие	+	-

Для изучения вопроса о взаимосвязи уровня эмпатических способностей и направленности личности было проведено три исследования. На их основе можно сделать вывод о том, что эти два явления действительно связаны. При дальнейшей работе с данным материалом можно составить список рекомендаций для разных типов направленности и эмпатии.

Совокупность результатов данных исследований важна не только для людей, которые хотят или уже являются педагогами, но и для людей других профессий. На основе данной работы человек сможет лучше понять себя, наметить ориентиры для будущего, а также скорректировать деятельность или личностные установки в настоящем.

Список использованных источников:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. - М.: Просвещение, 2006. - 75 с.
2. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 380 С.
3. Ярматов Р.Б. Психолого-педагогические особенности подготовки и развития личности будущего учителя. - 2012. - № 12. - С. 535-537

УДК 364.65

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, УВОЛЕННЫХ В ЗАПАС НА ПРИМЕРЕ
ГКУ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЦЗН Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА
И ЦЗН МАЗАНОВСКОГО РАЙОНА**

*Ушакова Марина Юрьевна,
Амурский государственный
университет, г. Благовещенск*

E-mail: marina.ushakova.96@mail.ru

Аннотация. Данная публикация посвящена актуальной теме научного и прикладного значения – сравнительному анализу проблем трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас.

Целью работы стало сравнение проблем трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас на примере ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района.

В ходе работы были поставлены следующие задачи: а) дать определение понятию социальная защищенность военнослужащих; б) сравнить проблемы трудоустройства военнослужащих, уволенных в запас на примере двух учреждений ЦЗН.

Abstract. This publication is devoted to the actual topic of scientific and applied importance – a comparative analysis of the problems of employment of servicemen discharged into the reserve.

The aim of this work was the comparison of employment problems of servicemen transferred to the reserve on the example of Amur region gku CZN g. Blagoveshchensk and CZN Mazanovskomu district.

During the work the following tasks were set: a) to define the concept of social security of soldiers; b) compare the problems of employment of soldiers dismissed in the reserve on the example of two institutions of the CZN.

Ключевые слова: военнослужащие, уволенные в запас; центр занятости населения; специалисты центра занятости населения; проблемы в трудоустройстве военнослужащих; технологии социальной работы с военнослужащими

Key words: the military personnel dismissed in a stock; the center of employment of the population; experts of the center of employment of the population; problems in employment of the military personnel; technologies of social work with the military personnel/

Военнослужащие представляют собой социальную группу, состоящую из индивидуальных субъектов права, осуществляющих определенные социально необходимые функции и выполняющих задачи в учрежденных и

государственных органах и организациях, в которых законом предусмотрена военная служба [1].

Социальная защищенность военнослужащих – составляющая социальной защиты, направленная на реализацию правовых, экономических и социальных их прав, способствующая удовлетворению интересов, материальных и духовных потребностей [2].

К объектам социальной защиты относятся все категории военнослужащих.

Государство является главным субъектом социальной защиты, отражающим интересы военнослужащих.

Сегодня в РФ права и социально-экономические гарантии военнослужащих определены пакетом законов, юридически обеспечивающих средний уровень удовлетворения их потребностей. Но их практическая реализация по некоторым направлениям затруднена, несмотря на то, что приняты в законодательном плане соответствующие решения: социально-бытовое обслуживание, обеспеченность жильем, трудоустройство членов семей увольняемых военнослужащих и т.д.

Чтобы получить помощь в трудоустройстве, гражданам, уволенным с военной службы без пенсионного обеспечения, а также членам их семей, не имеющих работы, следует, обратиться в службу занятости населения по месту их проживания (прописки).

Качество предоставляемых услуг военнослужащим, уволенным в запас, мы рассмотрим на примере ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района.

Объектом исследования выступали специалисты ЦЗН, работающие с данной категорией.

Предметом исследования выступили военнослужащие, уволенные в запас на примере ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района.

Цель исследования: изучить военнослужащих, уволенных в запас на примере ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района.

Автором был разработан экспертный опрос, методом сбора информации явилось анкетирование. В опросе принимали участие 5 специалистов ЦЗН Мазановского района, 4 специалиста ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска.

При сравнении целей обращения данной категории наблюдаются значительные различия. Так, 60% опрошенных специалистов ЦЗН Мазановского района, отмечают получение пособия по безработице военным пенсионерам. Специалисты ЦЗН г. Благовещенска выделяют: переподготовку увольняемых военнослужащих (38%), получение помощи в содействии в организации предпринимательской деятельности, самозанятости (37%) и 25% переподготовку военнослужащих запаса.

В городе и районном центре вопросы обращения военнослужащих и технологии социальной работы аналогичны, 60% опрошиваемых отмечают

частые обращения по вопросу о документах, необходимых для зачисления на профессиональную переподготовку, в свою очередь, 40% специалистов выделяют интерес граждан об условиях и порядке получения пособия по безработице. При работе с данной категорией используют диагностические (50%) и адаптационные (50%) технологии.

К наиболее острым проблемам в трудоустройстве военнослужащих эксперты ЦЗН Мазановского района относят: узкопрофильную квалификацию, полученную в военном вузе (43%) и переход к гражданской профессиональной деятельности (43%), а также проблема роста числа военнослужащих, не имеющих жилья (14%). Специалисты ЦЗН г. Благовещенска отмечают переход к гражданской профессиональной деятельности (27%) и проблемы трудоустройства жен военнослужащих (18%), а также проблемы роста числа военнослужащих, не имеющих жилья (9%).

Специалисты ЦЗН Мазановского района фиксируют причины редкого обращения военнослужащих в центры занятости: отсутствие необходимого количества вакансий, которые удовлетворяли бы потребности офицерского состава, как по форме работы, так и по ее содержанию и оплате труда 60% (в ЦЗН г. Благовещенска – 40%), более высокий возрастной показатель офицеров запаса и наличие у большинства из них пенсионного обеспечения – 20% (в ЦЗН г. Благовещенска – 40%).

Респонденты ЦЗН г. Благовещенска оказывают помощь военнослужащим, путем проведения профориентационной работы с военнослужащими и их семьями – 43% (ЦЗН Мазановского района – 50%, а также проведение психологической консультации и коррекции военнослужащих и его семьи), и оказание помощи военнослужащим, желающим заниматься предпринимательской деятельностью (43%), а так же наличием системы переподготовки и переквалификации на гражданские профессии (14%).

Эксперты ЦЗН Мазановского района, при определении причин осложнения эффективности системы переподготовки данной категории, выбрали ответ – сложность в определении видов профессий, гарантирующих трудоустройство с высокой степенью вероятности - 100% (ЦЗН г. Благовещенска – 29%). В свою очередь специалисты ЦЗН г. Благовещенска выделяют низкую информированность военнослужащих о конъюнктуре рынка труда и его динамике и, как следствие, наличие субъективной уверенности в трудоустройстве по имеющейся профессии и квалификации – 29%; стремление осуществить переподготовку без изменения профессионального уровня в кратчайшие сроки, также 29%.

Выделяя причины нахождения у работодателей приоритета при трудоустройстве бывших военнослужащих, специалисты ЦЗН г. Благовещенска подчеркнули наличие целеустремленности, организаторских и управленческих способностей – 50%, а также отметили, что бывшие военнослужащие «преданы» руководству – 30% опрошенных. Тогда как респонденты ЦЗН Мазановского района акцентируют на последовательности, решительности, системности и стрессоустойчивости бывших военнослужащих.

Практически все специалисты отметили, что поиск работы военнослужащего путем посещения «Ярмарки вакансий» является не эффективным методом. И выделили причины:

- неоплачиваемые и временные подработки – 50% (ЦЗН Мазановского района) и – 66% (ЦЗН г. Благовещенска);
- имеют установки, что это «бесполезная трата времени» – 25/34%;
- не посещают места проведения ярмарки – 25%.

В целом, на основе полученных, с помощью экспертного опроса, данных, можно сделать вывод, что деятельность ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска и ЦЗН Мазановского района, при оказании услуг военнослужащим имеет отличия. Работа с военнослужащими в ЦЗН Мазановского района ведется в соответствии со стандартами, но не пользуется популярностью, так как услугами пользуется малое число военнослужащих и преимущественно, уволенных в запас, в районный центр не приезжают военнослужащие, поблизости нет воинских частей. Зато в ГКУ Амурской области ЦЗН г. Благовещенска ситуация другая, это обусловлено переездами военнослужащих в город, близким расположением воинских частей, оттока масс населения из сел.

Технологии социальной работы с военнослужащими в центрах занятости аналогичны, это диагностические и адаптационные методы.

Также имеет место быть тенденция к сокращению обращаемости военнослужащих в центры занятости населения.

Список использованных источников:

1. Большова Т.Е. Военнослужащие: Российская энциклопедия социальной работы. – М.: 2005. – С. 19.
2. Герасимов А.В. Социальная защищенность советского военнослужащего. – М., 2007. – С. 29-30.

УДК 37

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОННОСТЕЙ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ТИПУ ПРОФЕССИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПО МЕТОДИКЕ Е.А. КЛИМОВА

Юрьева Юлия Денисовна,
Мурманский арктический государственный
университет, г. Мурманск

E-mail: iyulia.iyrieva@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена изучению склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов по методике Е.А. Климова. Рассмотрена суть профессионального самоопределения, представлено сравнение уровня профессионального самоопределения у школьников и студентов. Описаны результаты проведенного исследования изучения склонностей у школьников и студентов к пяти психотипам, выделенных Е.А. Климовым.

Abstract. The article is devoted to the study of the propensity to a certain type of professions of pupils and students by the method E.A. Klimov. The essence of professional self-determination is considered, a comparison of the level of professional self-determination of school children and students is presented. The results of the study of the propensity of schoolchildren and students for five psycho types, highlighted by E.A. Klimov.

Ключевые слова: студент, школьник, психотип человека, профессиональное самоопределение.

Key words: student, schoolchild, human psycho, professional self-determination.

Одним из основных и значимых оснований эффективности профессионального развития человека есть его умение устанавливать, обнаруживать личностную цель в профессиональном труде, по-своему проецировать, создавать профессиональную жизнь, серьезно относиться к выбору профессии, своему призванию, месту в жизни. Безусловно, эти актуальные вопросы появляются перед личностью на протяжении всей жизни. Человек же непрерывно развивается, меняется, поэтому на определенных этапах своего развития одни и те же цели профессиональной самоидентификации решаются разнообразно. Ежедневная конкретизация своего места в большом потоке профессий, осознание своей социально-профессиональной значимости, отношения к профессиональному труду, коллегам по работе являются многозначными составляющими в жизни каждого человека [1].

Цель работы: провести исследование склонностей к определенному типу профессий школьников и студентов.

Проблема исследования: формирование профессионального самоопределения.

Предмет исследования: процесс профессиональной ориентации у школьников и студентов.

Объект исследования: методика определения склонностей по ДДО Е.А.Климова.

Гипотеза исследования: уровень сформированности профессионального самоопределения у студентов выше, чем у школьников.

Актуальность исследования: нахождение своей профессиональной ниши важно для достижения успеха и реализации своих способностей.

Теоретическая значимость исследования: ДДО позволяет определить свои профессиональные задатки и подсознательные склонности к своеобразному виду деятельности.

Практическая значимость: данный опросник прекрасно подходит для профориентации среди школьников и студентов.

Определяясь с профессией, человек в большей степени определяет свой жизненный путь, стиль. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова позволяет каждому человеку диагностировать свои склонности к разным профессиям, способом определения личностного психотипа. Каждый человек предрасположен к определенному виду деятельности. Это связано с нашим образом жизни, мыслями, умениями, навыками и стремлениями. Для кого-то важно воплотить творческий потенциал, для другого принести пользу обществу, а третий отдаст предпочтение работе, направленной на экономический результат [2].

Е.А. Климов выделяет 5 психотипов личности:

1. Человек-природа – такой тип характерен людям, которые хотят усовершенствовать окружающий мир, тем, кто с легкостью идет на контакт с животным и растительным миром. Это люди таких профессий как: исследователи флоры и фауны, зоологи, ботаники, а также геологи, картографы и метрологи, садовники, ландшафтные дизайнеры, работники лесной и садовой промышленности.

2. Человек-человек – такой тип характерен, как социальный, предпочитающий общение, помощи окружающим людям, взаимодействию, взаимопониманию с аудиторией. Людям этого типа подойдут профессии, связанные образованием, воспитанием, правовая помощь, журналистика, а также административная работа.

3. Человек-художественный образ – такой тип характерен людям с творческими способностями. Они склонны к писательской, музыкальной и архитектурной деятельности. Такая личность может заниматься производением чего-либо или создавать произведения искусств.

4. Человек-знаковая система - люди с математическим складом ума. Им будут близки такие профессии, как программист, бухгалтер, библиотекарь,

экономист, нотариус, редактор, организатор делопроизводства.

5. Человек-техника – люди склонны к техническим профессиям, обозначает способность к изготовлению деталей, техники, изобретению новшеств [3].

Было проведено исследование склонностей к определенному типу профессий по ДДО Е.А.Климова среди школьников и студентов. Исследование проводилось в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» и МБОУ гимназия № 5 города Мурманска. В исследование приняли участие студенты 1 курса очной формы обучения социально-гуманитарного института по специальности педагогическое образование: русский язык и литература в количестве 16 человек и учащиеся 7-8 классов гимназии № 5 в количестве 46 человек. В ходе исследования профессиональных склонностей у учащихся гимназии № 5 было выявлено, что тип профессии «человек-техника» - 44% (19 учащихся), «человек-природа» - 15% (8 учащихся), «человек - человек» - 30% (7 учащихся), «человек -художественный образ» – 8% (6 учащихся), «человек - знаковая система» - 8% (6 учащихся) Полученные данные свидетельствуют о направленности учащихся на профессии типа «Человек-Техника» и «Человек-Человек». Это объясняется: потребностью в общении с другими людьми, слабой ориентацией в выборе профессии и становлении профессиональной деятельности, нечетким пониманием своих возможностей и формированием профессионального выбора, который соответствует этим возможностям.

В ходе проведения исследования профессиональных склонностей среди студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» были получены следующие результаты: «Человек-художественный образ» - 56% (9 студентов), «Человек-человек» - 38% (6 студентов), «Человек-природа» - 6% (1 студент), «Человек-техника», как и «Человек-знаковая система» - не представлены. Это говорит о том, что студентов привлекают профессии, связанные с общением и творчеством. Это свидетельствует, что преобладают личностные и профессиональные качества, включающие самооценку, настойчивость, коммуникабельность, дисциплинированность, склонность к анализу профессий.

Данные проведенного исследования говорят о преобладании у учащихся гимназии среднего уровня готовности к профессиональному выбору, что обусловлено недостаточным уровнем сформированности профессиональных намерений, осознанием себя и своих личных качеств [4].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это выборочное отношение индивида к миру профессий. Центром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей [5]. Из выше изложенного следует, что выдвинутая в моей работе гипотеза о том, что уровень сформированности профессионального самоопределения у студентов выше, чем у школьников полностью подтверждается. Эффективность профессионального самоопределения личности зависит от характера психологического

сопровождения данного процесса, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, творческого решения такой жизненно важной проблемы, как осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии / В.П. Бондарев - М.: Наука, 2004. – 250 с.
3. Голоншток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голоншток. – М.: Наука, 1999. – 250 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2004. – 325 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 5 / 2019

Подписано в печать 15.05.2019

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Барышов Д.А.

Верстка: Сятынова А.В.

Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке

Научного объединения

«Вертикаль Знаний»

Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает
к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов,
докторантов, а также других лиц, занимающихся научными
исследованиями, опубликовать рукописи в электронном
журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56

E-mail: nauka@znanie-kzn.ru

Сайт: <https://znanie-kazan.ru/>

