

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031



Периодическое издание
Выпуск № 2
Казань, 2018

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ**

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2018 год

Основное заглавие: Образовательный процесс

Параллельное заглавие: The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Галиахметов Руслан Рузалевич - PhD, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
2. Волкова Наталья Васильевна - канд. социол. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
3. Леонтьева Людмила Станиславовна - канд. филос. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
4. Халилова Татьяна Викторовна - канд. ист. наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет.
5. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
6. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
7. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Московский финансово-промышленный университет "Синергия".
8. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
9. Пономаренко Карина Геворговна - канд. психол. наук, доцент, Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий, г. Армавир.
10. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
11. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.
12. Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031



9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2018. - № 2 (4).

Оглавление выпуска

**МЕЖДУНАРОДНОГО
РЕЦЕНЗИРУЕМОГО
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА**

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Стр. 5 Алимова Х.

Некоторые коммуникативные методы обучения иностранным языкам

Стр. 10 Almatova N.A.

Features of the organization of gaming interaction for students

Стр. 13 Биннатова Ш.Б.

Возможности интегративного изучения математики и информатики в рамках учебной программы

Стр. 17 Matkarimov J.

The use of cloud computing technology in the learning of computer science

Стр. 22 Машкович Н.Н.

Образовательная роль церковно-приходских школ в истории Приамурья

Стр. 26 Muxitdinova F.R.

Use of the internet in foreign language lessons

Стр. 31 Turahodjayeva M.O.

English language training for high school students

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Алимова Хуриида,
Андижанский сельскохозяйственный институт, г. Андижан
E-mail: bankgni@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются пути ускорения процесса овладения иностранным языком, необходимость перехода от классического к коммуникативному подходу в процессе преподавания иностранного языка. Основные виды деятельности и требования к преподавателю иностранного языка представлены с использованием коммуникативного подхода.

Ключевые слова: иностранный язык, методы обучения, коммуникативный подход, классический подход.

Abstract. The article considers ways to accelerate the process of mastering a foreign language, the need to move from the classical to the communicative approach when teaching a foreign language. The main activities and requirements for the teacher of a foreign language are presented using a communicative approach.

Key words: foreign language, teaching methods, communicative approach, classical approach.

Благодаря простоте, удобству и минимальному количеству идеологической информации классический учебник имел огромный успех, учитывая стандарт традиционных методов в наше время. Однако время не остановилось. В процессе преподавания иностранных языков и, в частности, английского языка, появилась новая тенденция - скорость. Люди разных профессий, в том числе не связанные с языком, хотели ускорить процесс обучения и овладения иностранным языком. Вопрос о скорости обучения иностранному языку и поиск альтернативы классическому методу преподавания вызывал особую озабоченность у некоторых лингвистов в советское время. В настоящее время в мире глобализации важную роль играет свободное владение иностранными языками. Применение классического метода обучения, основанного на изучении грамматических структур и запоминании диалогов, отступило на задний план, освободив пространство для коммуникативных методов при изучении иностранных языков.

Конечно, нет идеального списка стандартных характеристик идеального

учителя, но, тем не менее, существуют определенные ценностные ориентиры, которые должны соблюдаться преподавателями иностранного языка. Они описаны достаточно подробно в работе «Компоненты профессионализма преподавателя иностранного языка» [1]. Сегодня существует настоятельная необходимость в создании, изучении и применении педагогических инноваций (как теоретических, так и практических). Учитель должен развивать, изучать, применять и продвигать новые (предлагаемые наукой) педагогические технологии, теории, концепции, которые необходимы вводить в образовательный процесс [3]. Крайне популярны работа в парах и небольших группах, использование ролевых игр и постановка выступлений, особенно для школьников. Любая жизненная ситуация может разыгрываться с использованием накопленных лингвистических навыков и исключительно словарного запаса иностранного языка с возможностями невербальных средств коммуникации. С помощью таких задач учитель пытается максимально приблизить участников к условиям реального общения. Также в процессе обучения активно используются игры. Проблемная задача раскрывается через перекрестные высказывания мнений студентов, вопросы учителя и совместным подведением итогов. Классы такого рода способствуют устранению психологического напряжения в аудитории, преодолению языкового барьера, что позволяет нам более четко и разумно выражать свои мысли.

Аудио-лингвальный метод. У каждой достойной школы была своя собственная языковая лаборатория, в которой учащиеся в наушниках делали бесконечную и скучную лабораторную работу. Согласно предложенной модели, необходимо было внести механические замены в структуру предложения. Урок выглядел и скучным, и бесперспективным, а обратной связи практически не было. Сторонники аудио-лингвального метода полагали, что необходимо запомнить грамматические и фразеологические структуры языка, неоднократно повторяя их в готовых учебных диалогах, а затем, как они говорили, в нужное время вы будете использовать их автоматически. Однако опыт многих преподавателей показывает, что в реальной ситуации человек, как правило, не может своевременно и к месту использовать однажды выученную фразу или поворот. Лучшим учебником, созданным в соответствии с аудио-лингвальной методологией, является серия «Streamline English» издательства Oxford University Press. Структура повествования материалов понятна и проста, однако использовать «Streamline English» как некое самостоятельное учебное пособие на современном этапе развития образовательного процесса в Узбекистане пока рано. Но мы уверены, что эта серия станет актуальной для новых, более проработанных образовательных программ, которые появятся позже, потому что лингвистический и грамматический материал был отобран и подготовлен блестяще, и с любой техникой он будет успешно использоваться для дополнения, подкрепления знаний, полученных из учебников.

Основными недостатками аудио-лингвального метода являются отсутствие обратной связи с носителем языка, невозможность оперировать в повседневном общении только выученными фразами и поворотами. Что касается изучения иностранных языков, то предлагается придавать большое значение психологическому настрою и эмоциональному состоянию студентов. Роль учителя чрезвычайно важна и сложна. Преподаватель должен создать атмосферу, в которой исчезают ограничения, застенчивость, страх перед ошибками, возникает уверенность в собственных силах. В этом методе активно используются музыка, движение и действие сцены. В нашей стране, к сожалению, часто возникали т.н. «карикатурные» образовательные формы аудио-лингвального метода, когда учитель не может достигнуть поставленных целей в рамках обучения. Причина тому - отсутствие должной квалификации.

Одним из дополнительных вариантов изучения иностранного языка является сеанс «погружения» в среду иностранного языка. Группа студентов, прошедших предварительное языковое обучение, проводит 10 дней в условиях «барокамеры»: без родного языка, без обучения как такового (т.е. учебников и упражнений), живущих по сценарию, составленному специально для этой группы. Разумеется, виды работ по «погружению» разнообразны, потому что рабочий день на самом деле длится с завтрака до сна, т.е. 12-14 часов.

В течение десяти дней происходит общение - в виде диалогов, песен, игр, эскизов, проблемных ситуаций, дискуссий, пресс-конференций, интервью, докладов, презентаций, вечеринок, торжеств и т. Необходимо пояснить, что никакое методическое решение не подвергалось таким искажениям, как прием «погружения». Это связано с тем, что «погружение» требует от учителя самого высокого профессионального уровня. Поэтому если вам предлагается «частичное» или двухчасовое погружение - это, на наш взгляд, бесполезная авантюра. За такой короткий срок нужного результата не достигнуть.

Коммуникативный метод. Наша научная школа использует коммуникативный метод обучения иностранным языкам, общепризнанный в мире. Основы этого метода, которые теперь используются для обучения любым языкам, а не только английским, были разработаны совместно лингвистическими учителями и психологами из ведущих британских университетов. На основе коммуникативного метода были написаны популярные учебные курсы, такие как «Headway» и «New Cambridge English Course» (английский), «Teumenneu» (немецкий), «Le Nouvelle Sans Frontiers» (французский). Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устная и письменная речь, грамматика, чтение и слушание, понимание и восприятие) в процессе жизни. «Натаскивание» студента для общения на иностранном языке является основной задачей учителя. Словарь, грамматические структуры, выражения чужого языка представлены студенту в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации, которая

облегчает быстрое и продолжительное запоминание изучаемого материала. Коммуникативный метод включает в себя разрушение психологического барьера между учителем и учеником. И когда люди не чувствуют «дистанции» между собой и учителем, когда они заинтересованы, с ним приятно и приятно общаться - им легче начать разговор на иностранном языке.

Для коммуникативного обучения разработаны специальные инструменты. В основном, это подход Оксфорда и Кембриджа к изучению иностранного языка. Главным принципом таких учебников является использование различных практических навыков в изучении иностранного языка, в частности, составление диалогов, дискуссионных игр, чтение и анализ текстов из реальных источников. Восприятие речи на слух (прослушивание) очень популярно, но для этого учебные классы должны быть оснащены аудиоматериалами. Учебники имеют яркие иллюстрации, фотографии. Чаще всего упражнения по переводу полностью отсутствуют, а использование словарных упражнений происходит на основе общения, а также в процессе решения логических головоломок. Наиболее известными учебными курсами, основанными на коммуникативном методе, являются English Headway, Blueprint, Market Leader и многие другие. Учебники имеют многоуровневую структуру, начиная с простейшего (элементарного), заканчивая самым сложным (продвинутым) уровнем. Следовательно, для коммуникативной техники характерно максимальное погружение ученика в языковой процесс с минимальным использованием родного языка. Основная задача этого метода - научить ученика не только свободно говорить на иностранном языке, но и думать на нем. Курсы, разработанные на основе коммуникативной методологии, содержат множество игровых ситуаций, включают в себя работу с партнером, задачи поиска ошибок, сравнения и связывания лингвистических структур не только на основе памяти, но и логики, способности мыслить аналитически и образно. Весь набор приемов помогает создать англоязычную среду, в которой учащиеся должны «функционировать»: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, выражать свои мысли, делать выводы.

Список использованных источников:

1. Антюфеева Ю.Н., Родионова И.В. Компоненты профессионализма преподавателя иностранного языка // Актуальные проблемы германистики, романистики и российских исследований: материалы ежегодной международной конференции. Екатеринбург, 5 февраля 2016 г. [Текст] / Урал. государство. РЕД. ин-т. - Екатеринбург, 2016. - Часть II. - С. 61-68.
2. Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А. Содержание и границы концепции интенсивного обучения // Методология и психология интенсивного обучения на иностранных языках: сборник научных статей. - Москва: Издательство АПН СССР, 1981.

3. Титова О.А., Головина И.В. Школьное образование: стандарты и инновации // Роль университетов и музеев в гуманитарных исследованиях: материалы VI Международной научно-практической конференции. Отв. Издание О.Г. Вронский. - Тула: Изд-во ТСПУ им. Л.Н. Толстой, 2011. - С. 225-227.

УДК 378

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF GAMING INTERACTION FOR STUDENTS

*Almatova Nazokat Abdulhamidovna,
Andijan agricultural institute, Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *The analysis of programs in different subjects shows that they provide opportunities for effective use of the integration process. Integration is understood as a process in which disunited elements are combined through synthesis into a system that has the integrity property.*

Key words: *student, lesson, senior, activity, game, independent, self-education.*

Аннотация. *Анализ программ по разным предметам показывает, что многие предметы предоставляют для учителей и преподавателей возможности для эффективного использования процесса межпредметной интеграции. Интеграцию рассмотрим как процесс, в котором разобщенные элементы объединяются путем синтеза в систему, обладающую свойством целостности.*

Ключевые слова: *ученик, урок, старший, деятельность, игра, независимая, самообразование.*

At school, there are several classes of evening school, which work in parallel and periodically. Each class meets once a week. The course in the class is designed for 5-6 lessons. The specific content of knowledge in each class is worked out by its leader. Teacher classes are conducted, senior pupils, parents can be involved.

Leading the goal of this program is to provide opportunities for self-education and self-education of students through an independent and responsible choice of various types and forms of extracurricular activities. After graduation, the child receives a badge (badge, badge) and goes to another class of his own choice. At the end of the year, students who passed a certain number of classes, who collected the required number of tokens, go to the final of the game. In the final round, the competition for the title "The most dexterous", "The smartest", "The most ..." on the basis of knowledge, skills and skills. The winners are awarded with a ribbon with the title of the rank, they represent their parents. The title gives the right to greet the high school students (high school students are obliged to respect this rule), to welcome graduates on the last call and to welcome first-graders on the holiday of 1 September and the like. (Outside of the organization of such a game, they are practiced both by

the students themselves with the teachers on the classroom clock and by parents at the parents' meetings.) Taking into account all wishes, general rules are developed that are formalized and posted in the school's recreation.)

The list of classes can be reduced or enlarged, in accordance with the capabilities of the school and the teaching staff. Combining the internal motives of children's activity in the real-life space, assisting in the realization of the natural desire for self-organization and in determining life priorities today - this is the meaning of the software and methodological support for gaming interaction. Synthesis of knowledge, skills and habits, transferred to additional education from the school, allows students to achieve the goal. V.A. Sukhomlinsky pointed out the need for combining the diversity of content and activity and taking into account the positive qualities of personality. "The main thing," he wrote, "is the ability to notice in each child its strong side, to ensure that the life expectancy has its own implementation and development in activity, so that the child's personality flashed. Awareness of one's own success in a single case is for the child a powerful source of moral dignity, a source of moral fortitude and overcoming difficulties in other matters. "

Formation of the pupils of the school of the idea of an integral picture of the world today is impossible without integration as the leading idea in the implementation of the content of education. The idea of integration arises on the basis of the universality and unity of the laws of nature, the integrity of perception by the subject of the surrounding world.

The integrated lesson solves the didactic tasks of two or more academic subjects. In preparing for this lesson, you need:

- get acquainted with the psychological and didactic bases of the integration processes in the content of education;
- highlight in the curriculum for each subject a similar topic or topic with common aspects of social life;
- identify the links between similar knowledge elements;
- change the sequence of studying topics, if necessary;
- to receive the advice of the subject teacher, if in the lesson the tasks of the subject are solved, which the teacher does not usually lead.

The teacher is a creative person. Since creativity is not reduced to a simple mechanical methods, methods and techniques, then the creativity of the teacher is, first of all, analytical activity in order to determine the optimal logic of teaching. At the same time, there may be a need for a radical change or a direct refusal from all kinds of recommendations, regulations, and the like.

Training on an integrated basis can significantly enrich modern education in general, making it possible for students to absorb content at the activity-practical level. Moreover, today the need is recognized for the refusal of education as an exclusively informational and educational system, oriented primarily toward the transfer of knowledge to the student. However, only preparatory specialists will be able to work

on the basis of new conceptual approaches, under new conditions. Getting acquainted with this work will help the beginning teacher to understand the features of integrated learning, and experienced teachers to develop an author's educational program, develop their own style of pedagogical activity and the like. After all, creativity is always the way to yourself, the path to self-improvement.

References:

1. Blonsky P.P. The lost pedagogical and psychological essays. Ed. A.V. Petrovsky. - M., 1979.
2. Vinokurova N., Yeniseyeva O. One of the ways of implementing an integrative approach in teaching // Mathematics. - 2001. - No. 36. - pp. 2-3.
3. Zaboeva A., Berestenkova L. From account on fingers to algebra and geometry // Mathematica. - 1999. - No. 16. - pp. 17-19.
4. Lysenkova S.N., Shatalov V.F., Ilyin E.Sh., Volkov I.P. and others. Pedagogy of cooperation // Teacher's newspaper. - 1986. - October, 18.
5. Lunina L.S. Learning solved algebraic problems by the geometric method // Mathematics in the school .- 2004. - № 3.– pp. 34-37.
6. Maksimova V.N. Intersubject communication in the learning process. - M .; Education, 1988.

УДК 371

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Биннатова Шалала Бахлул кызы,
Гянджинский государственный университет,
город Гянджа, Азербайджан
E-mail: azerin2@rambler.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема интегративного изучения начального курса математики и информатики в рамках учебной программы (куррикулума). С точки зрения проблемы проанализированы характерные особенности образовательной программы. Автор приходит к выводу, что «линии содержания» являются важной частью концепции, предназначенной для обеспечения общих результатов обучения математике. Обосновывается мысль, что основным компонентом учебной программы являются использование современных информационных технологий и ресурсов в образовательном процессе. Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.

Ключевые слова: интеграция, куррикулум, математика, информатика.

Abstract. In this article the problem of integrative learning of the initial course of mathematics and computer science in the framework of the curriculum (curriculum) is considered. From the point of view of the problem, the characteristic features of the educational program (curriculum) are analyzed. The author comes to the conclusion that "content lines" are an important part of the content intended to provide general results of teaching mathematics. The idea that the main component of the curriculum is the use of modern information technologies and resources in the educational process is substantiated. This problem has been little studied and requires further research.

Key words: integration, curriculum, mathematics, computer science.

В настоящее время в Азербайджане предмет математики преподается на основе утвержденной образовательной программы (куррикулума). Эта программа является наиболее важным государственным документом, отражающим все мероприятия, направленные на достижение общих результатов обучения путем определения основных целей математики в общем образовании,

включая начальную школу, с опорой на индивидуальные особенности каждого учащегося. Эта учебная программа дает базовые результаты обучения для определения того, «что знают ученики» и «что они должны делать» [1, с. 5].

В «Концепции общего образования в Азербайджанской Республике (Национальный куррикулум)» особое внимание было уделено содержанию интегративной подготовки, а также принципам самооценки целенаправленности и эффективности обучения.

Учебная программа проанализирована с точки зрения межпредметных интеграций в преподавании математики в начальных классах, и результаты были обобщены с учетом задач учебной программы. Установлено что, в начальном курсе математики межпредметная интеграция может быть использована в процессе познавательных методов на основе индукции и дедукции, анализа и синтеза, обобщения и конкретизации, абстракции и аналогии. Эта работа также может ускорить развитие математического (в том числе логического) мышления младших школьников и помочь развитию их внимания, памяти и речи.

В введении учебной программы особо подчеркивается, что математика напрямую связана с большинством современных наук. Без базовой математической подготовки невозможно подготовить на высоком уровне физика, химика, инженера, психолога, экономиста и других специалистов [1, с. 6]. Из анализа программы ясно, что в результате обучения математике каждый ученик должен знать основы математического вычисления, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, и выполнять различные практические занятия, опираясь на свои математические знания и способности.

Важность межпредметной интеграции также очевидно вытекает из основных целей преподавания математики. Установлено, что одной из основных целей образовательного процесса является «создание реальной основы для продолжения образования, изучения других предметов, приобретения необходимых знаний, навыков для практического применения» [1, с. 6]. С точки зрения проблемы были проанализированы «Линии содержания» учебного плана и «Результаты обучения линий содержания». Как стало известно, «линии содержания» являются важной частью концепции, предназначенной для обеспечения общих результатов процесса обучения математике. В нашей республике установлены следующие линии содержания для обучения математике: числа и действия, алгебра и функции, геометрия, измерения, статистика и вероятность. В учебной программе математики, хотя стандарты содержания и меняются от класса к классу, линии содержания по-прежнему остаются неизменными во всех классах. Тем не менее, учебную программу следует пересматривать, углублять и время от времени расширять. Любое понятие, которое включено в содержание предмета, не может быть ограничено только одной линией содержания.

В I-IV классах горизонтальная и вертикальная интеграция, а также

интеграция с другими параллельными предметами должна оставаться актуальной. В таком случае учащиеся лучше понимают числа и основанные на них теории, при этом у них формируются навыки точного и приблизительного (округление) вычисления. В старших классах эта линия содержания создает более благоприятные условия для изучения простых и сложных чисел, рациональных и иррациональных чисел, действительных и комплексных чисел.

Междисциплинарная интеграция программы также предусматривает, что преподавание тем, относящихся к различным предметам, но дополняющих друг друга, должно быть в рамках особого преподавания. Практика показывает, что реализация связей между различными дисциплинами с использованием этих отношений в математической подготовке основывается на kurikulumе «Непрерывное образование, изучение других предметов, изучение навыков, необходимых для практического применения может создать реальную основу для достижения основной цели обучения» [1, с. 6].

Учебная программа предоставляет возможности для интеграции предметов математики и информатики. Соответствующее преподавание математики и информатики в средних школах напрямую связано с всесторонним пониманием достижений современного прогресса, а также со знанием предыстории информационных процессов, происходящих в обществе и в природе. Цель, содержание и формы объединения предметов математики и информатики должны быть четко определены в направлении реализации этой важной задачи. Интегрированное обучение в области математики и информатики открывает возможности для углубления и систематизации знаний учащихся, развития их жизненных навыков, имеющих значительное влияние на профессиональную подготовку, а также создания новых ассоциативных отношений. Кроме того, интеграция играет важную роль в формировании логического мышления учащихся, навыков рассуждения, повышения эффективности обучения, развития интереса учащихся к предмету. Правильная реализация внутрипредметных и межпредметных связей имеет решающее значение для эффективной организации учебной программы по информатике [2, с. 129].

Межпредметная интеграция включена в учебную программу информатики. Установлены связи содержания математики и информатики в начальном образовании, процесса систематизации знаний и результатов обучения. Целесообразно выбрать связанную модель интеграции, широко используемой в преподавании этих дисциплин.

Интенсивная интеграция предмета информатики в текущую учебную программу предмета обеспечивается посредством взаимодействия линий содержания, базовых стандартов и подстандартов. Вопросы правильной интерпретации результатов рассматриваются как один из основных дидактических элементов в обучении. Создание моделей, их анализ и проверка

реализуются посредством интеграции.

Основным компонентом учебной программы являются использование современных информационных технологий и ресурсов в образовательном процессе. Во многих случаях решением проблем, возникающих в процессе преподавании различных дисциплин, является развитие у младших школьников алгоритмического мышления и сформулированности навыков использования ИКТ.

В учебной программе по информатике межпредметная интеграция рассматривается как процесс формирования новых навыков путем систематизации общих понятий различных дисциплин, систематизации знаний школьников в рамках единой концепции. Связи информатики с другими дисциплинами позволяют преподавателям подойти к одному и тому же объекту, событию или процессу с разных позиций, чтобы у учеников сложилось полное понимание окружающего мира. На уроках информатики знакомство ученика с типами информации, ее особенностями и информационными процессами в разных системах еще более углубляет восприятие того, что человек, общество и природа взаимосвязаны [2, с. 131].

Список использованных источников:

1. Учебная программа (куррикулум) по математике для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. - Баку, 2013. - 138 с.
2. Дисциплинарные куррикулы для I-IV классов общеобразовательных школ. - Баку, 2013.- 480 с.
3. Лиферон А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. - М.: Педагогика, 1997.- 238 с.
4. Биннатова Ш.Б. Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике (I-IV классы) : дис. ...док. фил. по пед. – Баку, 2014. - С. 78-79.

УДК 004.02

THE USE OF CLOUD COMPUTING TECHNOLOGY IN THE LEARNING OF COMPUTER SCIENCE

*Matkarimov Jasur,
Andijan state university, Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *In the presented work some features of application of the concept of cloud computing in the process of teaching, learning and evaluation in the discipline of computer science are considered. The article highlights the advantages and disadvantages of using cloud computing technology and free software products offered by it in teaching computer science. Also here is a comparative analysis of desktop and cloud applications, showing the obvious advantages of the latter for schools that do not have the means for licensed software.*

Аннотация. *В представленной работе рассмотрены некоторые особенности применения концепции облачных вычислений в процессе обучения в информатике. Подчеркиваются преимущества и недостатки использования технологии облачных вычислений и бесплатных программных продуктов, часто используемых преподавателями в области информатики. Также приведен сравнительный анализ облачных приложений, показывающий очевидные преимущества их использования для школ, у которых нет средств для лицензированного программного обеспечения.*

Key words: *informational technologies, cloud computing, free software, teaching-learning-assessment.*

Ключевые слова: *информационные технологии, облачные вычисления, бесплатное программное обеспечение.*

In the conditions of the developing information society, information technologies, having reached a high level of development, more and more often penetrate into all spheres of the life activity of society, including in the sphere of education. Man, in fact, does not think his existence without Internet technology. Thanks to the Internet, the volume of electronic information has increased many times, but cheap computer equipment can not always satisfy the user's needs for storing and processing information. The problem is not only the speed of development of information technology, but also the cost of powerful computer systems. To partially solve this problem, you can use a technology called cloud computing, which involves

the use of Internet resources for creating, storing, presenting, exchanging and processing information.

Cloud computing, literally "cloud computing" (the expression comes from the symbolic graphical representation of the Internet, often found in the form of a cloud ("the cloud")). This is a modern concept in the field of information technology, which is a distributed set of computing services, applications, access to information and data storage, without requiring the user to know the location and physical configuration of the systems providing these services [1].

In the definition of cloud computing, there are two concepts of storing and processing information that lead us to a new concept of using Internet resources. If until recently the Internet was used as a source of information and communication (including information exchange), then with the advent of the concept of cloud computing, the user received a tool for creating, processing and storing information on the Internet, which allowed to unload our computers from a fairly large amount of information, which can now be stored in the cloud, and get free software for processing documents of various types.

It's no secret that in the CIS space, pirate software is often used, which belongs to well-known software companies, both at home and at work, which violates the copyrights of the respective owner firms. This problem can also be partly solved with the help of cloud computing technology, which provides the user with some office programs, such as: text editor, spreadsheets, applications for creating presentations, drawings, etc. Thus, the user has received free access to all these programs and

The main purpose of this work is to answer the following questions: is it possible to conduct lessons in the discipline of Information Technology, using only Internet resources and, in particular, cloud computing technology and what are the advantages and disadvantages of using this technology for teaching computer science in school and University.

Let's analyze various applications of cloud technology that can be used in the process of teaching-learning-assessment in the discipline of Information Technology. Discipline Information technology pursues the main goal - the formation of a specialist capable of conducting scientific research and presenting the results of research in various forms: manuscript, graphic materials, etc. To this end, the student must go through the following stages:

1. Collection of information, including the method of interviews;
2. Selection of collected information, etc .;
3. Analysis and processing of selected information;
4. Presentation of information in the form of manuscripts, electronic presentations, etc.

To go through the stages of collecting and selecting information, you can use Internet services such as: various scientific thematic social networks, specialized forums, access to electronic libraries of various educational institutions, specialized

sites, etc. For the purposes of analysis and information processing, you can use electronic tables, and for the organization of information in the form of a report - editors of texts and electronic presentations. Also, in order to collect, select and process information, you can use various online questionnaires, graphic editors, etc.

A significant place in the course Information technologies are occupied by office technologies: graphic and text processors, electronic calculation tables, systems for creating and processing presentations and managing databases. In this sense, you can note the following resources: Google documents (docs.google.com), Skydrive.live.com - Microsoft Web Apps (Windows Live), iCloud (icloud.com), Dropbox (dropbox.com), etc. For a brief comparative analysis of these resources, go to <https://onedrive.live.com/about/en-us/compare/>. These resources offer the following options: creating text documents, spreadsheets, presentations, etc. At the same time, the programs used for this are similar to the corresponding programs from the Microsoft Office suite. Documents, spreadsheets and electronic presentations are created and stored in the cloud, but can be downloaded to the computer or vice versa, downloaded from the computer to the cloud. To take advantage of these opportunities, you must register on the appropriate resource and create an account on it. Registration and account use are free. Access to the tools of database management systems can be obtained through online resources <https://creator.zoho.com> or <https://grubba.net/index.php>, with an interface in English.

To compile various questionnaires, the Google Form application is used, which allows the compilation of questionnaires, tests, etc. Such a questionnaire can be published on the Internet for all its users or only for specific individuals who must answer the proposed questions. Such a questionnaire can contain most types of questions: questions such as essays, questions with the choice of a single correct answer or several correct answers, questions like scale, grid, etc. The results of filling out the form are transferred to the spreadsheet sheet in the cloud, where in the future there may be processed by the teacher.

Plan activity and working mode can be implemented using the Google Calendar application. Using this application, you can easily keep a record of all important life events and activities in one single place. You can also give access to your personal calendar to others, for example, colleagues from the training group to view the schedule of classes or plan joint activities. You can add a training schedule, deadlines for submitting projects and other tasks, scheduling events, holidays, etc. The Google Calendar application automatically sends free alerts about events from the calendar or not e-mail, or as a banner, or even via SMS to the user's phone.

Using the Google Talk application, you can conduct online consultations with students, both in writing and in video conferencing. Also, students can communicate with each other to solve specific problems.

As for graphical editors, there are a lot of resources, among them again the Google cloud with the Picture app, but this application is quite primitive. It allows you

to create only drawings based on elementary geometric shapes. A more productive program is the Pixar program (<http://pixlr.com>). This graphics editor is similar to the Photoshop program and provides a multilingual user interface, allows the creation of new images, downloading them from the computer, from the network, from various libraries. Other editors are Photoshop (<https://www.photoshop.com>), Aviary (<http://www.aviary.com>) and many others.

To process video information, you can use the software built into YouTube (youtube.com). This software has limited functionality, but it allows you to create video transitions, overlay music on video, edit video materials, uploaded to the site. Some of the editors can be found at <http://savedelete.com/category/software>. This resource offers us a variety of software for multimedia processing, including video.

As for e-mail, in our opinion, here everyone has long ago chosen one or even several mail servers. For those who just start using the Internet, we can list some of the most popular mail servers, of which <https://mail.google.com>, <https://www.yahoo.com/>, <https://mail.md/> , <http://mail.ru/>, <http://hotmail.com/> etc. Using mailboxes, you can quickly master the principle of working in the cloud. Most mail servers are free and, as we noted earlier, registration in the cloud requires a registered account in an email.

The work presented to your attention acquaints us with a new technology that can be successfully applied in the process of teaching and learning-assessment in the discipline of Information Technology, as well as any other discipline where office applications are required [3]. This technology is called cloud computing (cloud computing). The following conclusions can be drawn from the presented material:

1. Process of teaching-learning-assessment in discipline Information technology can be implemented through cloud computing technology more efficiently and economically than using licensed paid applications;

2. To implement the teaching-learning-evaluation process using cloud computing, it is necessary to have a stable and high-speed Internet connection;

3. The use of cloud computing involves a number of advantages, such as:

- a. minimum material costs (only for Internet access);

- b. free access to a variety of applications that require only the Internet and a browser and do not require their installation on our computers;

- at. simplicity and convenience of organizing individual student work (access to the cloud at any time and in any place where there is an Internet connection);

The simplicity and convenience of organizing the evaluation of projects implemented by both a student and a group of students;

etc. motivation of students to perform laboratory work in a well-known and preferred environment (Internet).

1. Using a cloud, any researcher can realize all stages of scientific activity from gathering information to presenting research results.

Thus, using cloud computing in the process of teaching-learning-assessment, you can get free access to the newest methods of processing information. In addition,

there is no need to waste time and resources on the purchase, installation, configuration, maintenance of software and information protection, since all this is done by the cloud administration.

References:

1. Cloud computing. - URL: http://ro.wikipedia.org/wiki/Cloud_computing
2. Sultanova N., Tischenko D. Promotion of the use of information and communication technologies in technical and vocational education and training in the CIS countries [Report]. Moscow: UNESCO, 2012.
3. Chao L. Cloud Computing for Teaching and Learning: Strategies for Design and Implementation. University of Houston-Victoria, 2012.

УДК 37.013.46

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ В ИСТОРИИ ПРИАМУРЬЯ

Машикович Надежда Николаевна,
Амурский государственный университет, г. Благовещенск
E-mail: zaryanka7@gmail.com

Аннотация. Актуальность данной статьи связана с необходимостью изучения особенностей возникновения, организации и развития образовательного процесса на Дальнем Востоке. В работе представлены результаты аналитического исследования, проведенного автором, а именно рассматривается история создания и особенности функционирования церковно-приходских школ в Российской империи в целом и в Приамурье в частности, предлагается анализ образовательной роли и места церковно-приходских школ в истории региона.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, образовательная деятельность, учебные заведения, церковно-приходские школы.

Abstract. The topicality of this article concerns the need to study the characteristics of emergence, organization and development of the educational process in the Far East; the article presents the results of a research study conducted by the author, and it discusses the history of the creation and operation of Church schools in the Russian Empire in General and in the Amur region in particular; the analysis of the educational role and place of Church schools in the history of the region.

Key words: education, educational process, educational activity, educational institutions, parochial schools.

Церковно-приходские школы представляют собой начальные учебные заведения дореволюционной России при церковных приходах. Создавались и функционировали они под юрисдикцией Святейшего Синода.

Создание этих школ приходится начало XVIII века. В 1721 году Духовным регламентом было предписано учреждение «всесословных училищ при архиерейских домах (архиерейских школ) и монастырях». В этих заведениях преподавалась грамматика, чтение и арифметика.

Начиная с 1730 года архиерейские школы преобразовываются в семинарии.

В 1804 году были приняты «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам». Эти документы вводили новую для того времени систему образования и управления учебными заведениями. Эта система основывалась на принципах бесплатности, бессловности и преемственности образования. На основании Уставов были созданы приходские училища, ставшие низшим звеном светских школ (хотя преподавание в них велось духовенством).

И лишь в 1836 году по распоряжению императора Николая I создаются школы при церквях и монастырях. В последующие годы именно эти учебные заведения стали называть «церковно-приходскими школами».

Согласно изданным в 1884 году «Правилам о церковно-приходских школах», учреждаются одноклассные (двухгодичные) с преподаванием закона Божьего, церковного пения, письма, арифметики, чтения и двухклассные (четырёхгодичные, а позже трёхгодичные), в которых дополнительно преподавалась ещё и история [3, с. 701-703].

Как показывает в своем исследовании Р.П. Денисов, интенсивное развитие образования в Приамурье приходится на вторую половину XIX века. Связано это, прежде всего, с началом освоения и заселения этого региона. В это время открываются первые народные и станичные начальные школы (начало 70-конец 90 гг.). Отсюда и ведут свое начало первые церковно-приходские школы Приамурья.

Главной задачей этих школ, по утверждению исследователя, «являлось распространение в народе образования в духе православной веры и церкви, утверждение христианской нравственности и сообщение детям необходимых полезных советов». Однако, обучались в них в основном дети зажиточных крестьян, тогда как дети беднейших слоев либо вообще не посещали школ, либо часто бросали обучение, получив лишь начальные навыки чтения и письма [1].

Преподавали в церковно-приходских школах Приамурья, как и Российской империи в целом, представители духовенства или светские учителя, завершившие обучение в церковно-учительских школах или в епархиальных училищах. Деятельность школ контролировалась Попечительским советом, в который входили заведующий школы, попечители, учителя, представители от города или земства, выборные лица от населения.

Церковно-приходские школы Приамурья сталкивались с теми же проблемами, что и аналогичные учебные заведения по всей стране. Так, по словам современника Ф.Ф. Буссе (инициатора создания Общества изучения Амурского края) часто деятельность таких школ напрямую зависела от личности приходского священника и его желания заниматься образовательной деятельностью.

Другой общественный деятель той эпохи окружной инспектор училищ Приамурского генерал-губернаторства Н.С. Иваницкий говорил о нехватке

учителей и о низком уровне их подготовке как об основных проблемах церковно-приходских школ Приамурья. Отметим, что подготовка учителей в женском епархиальном училище и второклассной школе г. Благовещенска в некоторой доле ослабляли эту проблему.

Кроме того, церковно-приходские школы не финансировались государством и существовали за счет средств прихожан и благотворителей, что не могло не влиять на качество организации образовательного процесса [4].

Тем не менее, церковно-приходские школы в Приамурье продолжали создаваться и функционировать. Известно, что к 1917 году под попечительством только одной Благовещенской епархии в Амурской области функционировали 83 церковно-приходские школы с более чем 4 тысячами учащихся [2].

Следует отметить, что в церковно-приходских школах Приамурья обучались не только мальчики, но и девочки, которые часто составляли треть от общего количества учащихся. Во многих школах велись уроки рукоделия: вышивание, кройка, шитье, также преподавались основы правильного ведения сельского хозяйства на пришкольных огородах.

Сами церковно-приходские школы Приамурья активно занимались просветительской работой. Ученики и преподаватели организовывали концерты, выставки, экскурсии, воскресные чтения [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность церковно-приходских школ Приамурья, несмотря на возникающие трудности, внесла свой вклад в дело повышения общего уровня грамотности населения региона, а также в процесс формирования местной интеллигенции.

Список использованных источников:

1. Денисов Р.П. Становление и развитие народного просвещения и педагогического образования в Амурской области, 1858-1941 гг.: автореферат диссертации д-р пед. наук [Электронный ресурс] / Р.П. Денисов, АмГУ. – Благовещенск, 2000. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-stanovlenie-i-razvitie-narodnogo-prosvescheniya-i-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-amurskoy-oblasti-1858-1941-gg#ixzz55M648jST>
2. Заозерский Н.А. Церковно-приходские школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Zaozerskij/tserkovnoprihodskie-shkoly
3. Луганская Г.Б. Образовательный потенциал духовных учебных заведений дореволюционной России / Г.Б. Луганская // Богослужебные практики и культовые искусства в полиэтническом регионе: сборник материалов международной научной конференции / Адыгейский государственный университет ред.-сост. С. И. Хватова. – Майкоп, 2016. – С. 760-783.

4. Федирко О.П. Православные образовательные учреждения Благовещенской епархии, 1862 - 1918 гг.: автореферат диссертации канд. истор. наук [Электронный ресурс] / О.П. Федирко, АмГУ. – Благовещенск, 2001. – Режим доступа: cheloveknauka.com/pravoslavnye-obrazovatelnye-uchrezhdeniya-blagoveschenskoy-eparhii-1862-1918-gg#ixzz55MDDJda9

УДК 378

USE OF THE INTERNET IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

*Muxitdinova Feruza Rahmatullo qizi,
Andijan agricultural institute, Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *The Internet has tremendous information capabilities and no less than impressionable services. It is not surprising that the teachers of a foreign language appreciated the potential of the global Internet network. But, first of all, it is necessary to remember the didactic tasks, the peculiarities of cognitive activity of students, conditioned by certain goals of education. The Internet with all its resources is a means of realizing these goals and objectives.*

Key words: *internet, foreign language, education, method, project, idea, lesson, students, improve.*

Аннотация. *Интернет обладает огромными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Неудивительно, что преподаватели иностранного языка высоко оценили потенциал глобальной сети Интернет. Нам необходимо помнить о дидактических задачах, особенностях познавательной деятельности студентов, обусловленных определенными целями образования. Интернет со всеми его ресурсами является средством реализации этих целей и задач.*

Ключевые слова: *интернет, иностранный язык, образование, метод, проект, идея, урок, студенты, улучшаются.*

The Internet creates unique opportunities for learning a foreign language, it creates a natural language environment. First, let us recall the features of the subject "foreign language". The main goal is the formation of communicative competence, which provides for the formation of the ability to intercultural interaction. In our time, this is the goal most in demand among students. One should keep in mind one more feature of the subject "foreign language". To teach speech activity is possible only in communication, live communication. In preparing for the next lesson, it is important for the teacher to keep in mind the didactic properties and functions of each of the selected training aids, clearly imagining that for some methodological task this or that teaching tool can be most effective.

Using the information resources of the Internet, you can integrate them into the learning process, more effectively solve a number of didactic tasks in the lesson:

- Improve the ability to listen on the basis of authentic sound texts on the Internet;
- Replenish the vocabulary, both active and passive vocabulary of the modern language;
- To form a stable motivation for foreign-language activity.

Inclusion of the network materials in the content of the lesson allows students to better understand life on our planet, participate in joint research, scientific and creative projects, develop curiosity and skill.

The method of projects is gaining more and more supporters lately. It is aimed at developing the active independent thinking of the child and teaching him not only to memorize and reproduce the knowledge that the school gives him, but also to be able to apply them in practice. The project methodology is characterized by the cooperative nature of the tasks performed when working on the project, the activities that are carried out are, in essence, creative and learner-centered. It assumes a high level of individual and collective responsibility for the fulfillment of each task for the development of the project. The joint work of a group of students on the project is inseparable from the active communicative interaction of students. Project methodology is one of the forms of organization of research cognitive activity, in which students take an active subjective position.

The topic of the project may be related to one subject area or be of an interdisciplinary nature. When choosing the topic of the project, the teacher should be guided by the interests and needs of the students, their possibilities and personal significance of the forthcoming work, the practical significance of the result of the work on the project. The completed project can be presented in a variety of forms: an article, recommendations, an album, a collage and many others. Various forms of the presentation of the project are diverse: a report, a conference, a contest, a holiday, a play. The main result of the work on the project will be the actualization of existing and acquisition of new knowledge, skills and abilities and their creative application in new conditions.

Work on the project is carried out in several stages and usually goes beyond the scope of the training activities in the classroom: the choice of the topic or problem of the project; formation of a group of performers; working out of the plan of work on the project, definition of terms; distribution of tasks among students; execution of tasks, discussion in the group of the results of each task; registration of the joint result; project report; evaluation of project implementation. Work on the project methodology requires students to a high degree of independence of search activity, coordination of their actions, active research, implementation and communication. The role of the teacher is to prepare students for work on the project, to select the topic, to help students in planning work, in monitoring and counseling students during the project as an accomplice.

So, the main idea of the project method is to shift the emphasis from various

types of exercises to the active mental activity of students in the course of joint creative work.

Use the video tutorial. To master communicative competence in English, not being in the country of the language being studied, the matter is very difficult. Therefore, an important task of the teacher is to create real and imaginary situations of communication in a foreign language lesson using different methods of work. Equally important is the introduction of schoolchildren to the cultural values of the native speaker of the language. Authentic materials, including video films, are of great importance for this purpose. Their use contributes to the realization of the most important requirement of the communicative methodology - to present the process of mastering the language as a comprehension of a living culture that is foreign to another culture; individualization of teaching and development and motivation of students' speech activity.

Another advantage of the video is its emotional impact on students. Therefore, attention should be directed to the formation of the schoolchildren's personal relationship to what they saw. The use of the video helps also the development of various aspects of the mental activity of students, especially attention and memory. During the viewing in the classroom there is an atmosphere of joint cognitive activity. In these conditions, even the inattentive student becomes attentive. In order to understand the content of the film, students need to make some efforts. Thus, involuntary attention becomes arbitrary, its intensity influences the memorization process. The use of various information input channels (auditory, visual, motor perception) positively influences the strength of the recording of regional and linguistic material.

Thus, the psychological characteristics of the impact of educational videos on students contribute to the intensification of the learning process and creates favorable conditions for the formation of communicative competence of students.

Use of the lesson-excursion. In our time, when the ties between different countries and peoples are developing more and more widely, acquaintance with Russian national culture becomes an indispensable element of the learning process of a foreign language. The student should be able to conduct a tour of the city, tell foreign guests about the identity of Russian culture, etc. The principle of dialogue of cultures involves the use of cultural material about his native country, which allows to develop a culture of representation of his native country, as well as to form ideas about the culture of the countries of the studied language. Teachers, conscious of the stimulating power of regional and cultural motivation, strive to develop cognitive needs for students through non-traditional conduct of the lesson.

Application of the lesson-performance. A productive and productive form of education is a lesson-performance. The use of works of foreign literature in foreign language lessons improves the pronunciation skills of students, ensures the creation of communicative, cognitive and aesthetic motivation. Preparation of the play is a

creative work that contributes to the development of the language skills of children and the disclosure of their individual creative abilities.

This type of work activates the students' thinking and speech activity, develops their interest in literature, serves to better assimilate the culture of the country of the studied language, and also deepens the knowledge of the language, as this process of memorizing vocabulary takes place. Along with the formation of an active vocabulary of schoolchildren, a so-called passive-potential dictionary is formed. And it is important that students get satisfaction from this kind of work.

Use of the lesson-holiday and lesson-interview. A very interesting and fruitful form of conducting lessons is a lesson-holiday. This form of the lesson expands the knowledge of students about the traditions and customs existing in English-speaking countries, and develops the ability of students to communicate in other languages, allowing them to participate in various situations of intercultural communication. Depending on the objectives, the topic of the lesson may include separate subtopics. For example, "Free time", "Plans for the future", "Biography", etc. Students independently work on the assignment on the country-specific literature recommended by the teacher, prepare questions for which they want answers. Preparing and conducting a lesson of this type stimulates students to further study a foreign language, contributes to the deepening of knowledge as a result of working with various sources, and also broadens the horizon.

It can be concluded that the effectiveness of the educational process depends to a large extent on the teacher's ability to organize a lesson correctly and choose the right form of the training.

Unconventional forms of conducting lessons provide an opportunity not only to raise students' interest in the subject, but also to develop their creative independence, to train them to work with various sources of knowledge. Such forms of conducting classes "take off" the tradition of the lesson, enliven the idea. However, it should be noted that too often resorting to such forms of organization of the educational process is inexpedient, since the non-traditional can quickly become traditional, which, in the final analysis, will lead to a drop in the interest of students in the subject.

The potential of non-traditional forms of the lesson can be characterized by defining the following learning objectives:

- Formation of students' interest and respect for the culture of the country of the studied language;
- Education of the culture of communication and the need for practical use of the language in various fields of activity;
- Development of linguistic, intellectual and cognitive abilities, development of value orientations, feelings and emotions of the student.

As we have already said, the goal of teaching a foreign language at school is to create intercultural competence of students, which is realized in the ability to communicate with each other. The key to successful speech activity of students is non-

traditional forms of English language lessons, during which students become familiar with the culture of the countries of the studied language, and also expand knowledge about the cultural heritage of their native country, which allows students to take an active part in the dialogue of cultures.

References:

1. Barmenkova O. Video employment in the system of teaching foreign speech. // IYASH. 1993. No. 3. P. 20-25.
2. Vladimirova L.P. Internet at the lessons of a foreign language. // IYASH. 2002, No. 3. P. 39 - 41.
3. Polat E.S. The method of projects in the lessons of a foreign language // IYASH. 1991. № 2. P. 3-10.
4. Rogova G.V. et al. A methodology for teaching foreign languages in high school. Moscow: Education, 1991.

УДК 378

ENGLISH LANGUAGE TRAINING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

*Turahodjayeva Mohidil Obidjonovna,
Andijan agricultural institute, Uzbekistan, Andijan
E-mail: bankgni@mail.ru*

Abstract. *The article is devoted to teaching English to high school students. It examines the peculiarities of teaching English to adults. The author gives recommendations on studying English at this age. The higher school takes its leading place in the system of continuous education. It is directly and indirectly connected with the economy, science, technology and culture of society as a whole. Therefore, its development is an important part of the strategy of overall national development.*

Key words: *English language training, forms, methods, means and methods of teaching, adult.*

Аннотация. *Статья посвящена вопросам преподавания английского языка взрослым учащимся. Автор дает рекомендации по изучению английского языка непосредственно для самих взрослых учащихся. Отмечена роль высших учебных заведений в системе непрерывного образования, результаты обучения в которых прямо или косвенно связаны с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Именно по этой причине развитие высшего образования является важной частью стратегии общего национального развития.*

Ключевые слова: *обучение английскому языку, формы, методы, средства и методы обучения, взрослый учащийся.*

The ability to anticipate and anticipate the development of higher professional education is one of the most important conditions for the success of its functioning. Scientific foresight is possible insofar as the future is seen as a continuation of the past. But the requirement for a specialist, the content and the process of his preparation must be advanced in comparison with the established theory and practice. The main goal of designing advanced qualification requirements is to ensure the correspondence between changes in personal and social needs and the prospects for the development of science, technology, economics, culture and their reflection in the purposes and content of training. Since the role of English in the modern world has changed, then a large number of adults appeared, seeking to master them. However, it should be noted that the theoretical and methodological foundations of teaching adults

to English are not sufficiently developed at present. Adult education is built on traditional pedagogical principles, not taking into account age characteristics, and teachers do not have any andragogical training. How can we make the process of learning a language fast and efficient in such a case? To answer this question, we used a set of research methods: analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, purposeful observation and analysis of the learning process, as well as the study and synthesis of advanced pedagogical experience.

Thus, a person can be called an adult if he has: physical, psychological, social, moral maturity, and also economic independence; has a rich life experience and a high level of self-awareness. An adult person independently determines the goals of his educational activity, chooses forms, methods, means and methods of teaching, and also regulates the educational process, evaluates and corrects the results of his activities. According to a number of studies, the psychological functions of adult learners have a number of characteristics, the recording of which is necessary in training.

Arbitrary attention in an adult is particularly important, because in the course of his life he has to receive information that is not of interest, but is necessary for educational, industrial and social activities. The developed voluntary attention of people of mature age allows them to concentrate for a long time on educational material.

As for memory in adults, as a result of the studies conducted by J.L. Vitlin, E.I. Stephanova, the greatest changes were found in short-term verbal (verbal) memory by visual and auditory modality. The highest rates in the development of verbal short-term memory by ear occur at the age of 18-30 years and low with a constant decline - at the age of 31-40 years. At the age of 18-35 years verbal imprinting of long-term memory is characterized by greater constancy and a decline in the level of development from 36 to 40 years. After 40 years, the level of memory development is decreasing. In this regard, when learning the language of adults it is necessary to use visualization. With age, the speed of reaction slows down, as well as the speed and flexibility of thinking. This makes special demands on the methods, methods, means and educational technologies of teaching people at this age.

The analysis of psychological and pedagogical studies of this problem made it possible to conclude that adults have rich life experience, purposefulness and a propensity for analysis. They are characterized by a special educational motivation, and also differ pragmatic attitude to educational services. There are several ways of teaching English to adults: individual lessons, group and independent study. Individual training, in our opinion, is the most effective way of teaching the language. It is suitable for those who start learning from scratch. With this form of training, the teacher is only busy with you, you can ask at any time to explain the incomprehensible material again, and do not stay for a long time on what is given easily. Group classes in a language school or in English language courses for adults have their advantages: a

constant practice of live communication with partners in a group. However, in the group you will not have enough attention of the teacher, such as with individual training.

If you do it yourself, then you do not have anyone to control and correct mistakes, so this method of teaching is not acceptable at the initial stage of language training. Self-study is possible for those who already have a certain supply of vocabulary and grammar, is able to use them in speech, is able to perceive foreign speech by ear, and he only needs to improve these skills. Independently it is possible to improve only after the pronunciation and mastering of the basic grammatical structure of the language.

The maximum results in the study of the language can be achieved, in our opinion, if we combine several ways of learning. For example, training in groups can be combined with independent studies or at all to switch to individual training.

Currently, there are many courses and language schools for language learning. They offer effective methods that make it possible to facilitate and speed up the learning process as much as possible. However, the communicative method and intensive methods of teaching foreign languages are considered to be the most effective. The communicative method is aimed at developing the ability of learners to practically use a living language and is called upon to teach not the manipulation of linguistic means, but the conscious correlation of these structures with their communicative functions. Realization of this method is carried out by means of gaming technologies (business and role games), presentations, business trainings, case studies, group discussions, project implementation, multimedia applications, audio and video courses, familiarization with the culture, traditions and life of English-speaking countries.

We offer the least expensive, but no less effective way of learning a foreign language through the Internet. With its help, there are many new, interesting ways to effectively learn the language at any time convenient for you. If you like to read, read books in a foreign language. At the same time, try to choose books according to your level. If you like watching movies - watch movies. If you like listening to music - listen to it. Here you can listen to podcasts in English; To enroll for English lessons on Skype with a Russian-speaking teacher or native speaker; listen to music in English; watch show programs and TV shows in English and much more.

The main thing is that the classes are regular, and you were motivated to get a positive result. It is worth practicing conversational language and gaining vocabulary gradually. Speaking from the first days, day after day, the language itself will learn to build grammatically correct sentences.

The concept of the language as a whole should form in the adult's head. Training should be based on achieving a result that the adult must clearly understand. After all, if he does not feel progress, he will become uninteresting, and his desire to learn will be lost. An effective means to overcome resistance can be the fact that even

if a person has not studied English at all, without knowing it, he already knows several dozens of words, such as: Vanish, Fairy, Tide, Head and Shoulders, shopping, yes, no, hot dog, body, marketing, management and many others. This can also be served by unusual activities and specific results (the ability to communicate in a foreign language during travel, during negotiations) at the conclusion of training.

Learning English should begin with passing a test of language skills in order to determine the level of ownership of it. This test is easy to find on the Internet. After that, you can easily find the material that is right for you. So, beginners at the Beginner level can start with special training videos from the tutorials on You tube, because such videos are available for understanding. It is often difficult for adults to put the correct pronunciation because the articulatory apparatus has lost its flexibility due to age-related changes. Here you can work pronunciation and intonation without any restraint, uttering the sound as many times as needed.

And people with the level of Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced can watch movies and TV shows such as: Extra, Living English, The Jungle Book, The Holiday, Friends, Harry Potter, Matrix, Doctor Who, Pirates of the Caribbean . Of course, unfamiliar words will occur, but they will not prevent you from understanding the plot. If you are experiencing difficulties with the perception of speech by ear, then start watching those videos that have already been seen in Russian. Of course, unfamiliar words will occur, but they will not prevent you from understanding the plot. At the initial stage of learning the language, be sure to use English subtitles and do not forget to write out new words, phrases, and possibly sentences (if you are interested) with the translation. Then this vocabulary needs to be learned and again several times to review the video. During the review, you should also repeat the words and phrases for the characters, trying to imitate them. After watching the movie, you can reproduce it (retell), necessarily using the new lexical material.

If you want to watch movies or serials with subtitles, refer to ororo.tv. For those who like to watch movies or several series of television series in a row, there is a site hamatata.com. Once you get used to the sound of English speech, try watching movies without subtitles, on sites like: primewire.ag and solarmovie.is.

With this method of learning English you will increase the vocabulary (words, phrasal verbs, slang), develop the skill of listening to English, and also get to know the humor and culture peculiarities of the country of the studied language. After studying the language in this way, you learn and have fun at the same time.

In order to learn a foreign language, you need to learn a large number of unfamiliar words. How can this be done if, as we have already said, there is a decline in the level of memory development after 40 years?

We suggest remembering words with the help of associations. As practice shows, associative (instinctive) memorization on the basis of unusual associations permanently embedded in the memory is very effective. You should also use the

method of phonetic (sound) associations. To do this, you need to pick up a consonant to a foreign word, that is, it sounds like a word in your native language. In order to fix the lexical and grammatical material you need communication. To do this, on sites for students of languages or on dating sites you can find a friend or girlfriend with whom you can communicate in English or even call each other.

Speak English as often as possible and try to use new words and phrases in your speech. The main thing is not to be afraid of making mistakes. And of course, the more time you study English, the faster you will achieve the result.

Thus, the successful learning of English in adults depends on the motivation and perseverance of the learner, as well as the methods of training suitable for him. Engaging in a foreign language daily, you can quickly learn it.

References:

1. Vitlin J.L. Methodical recommendations on the integration of psychological characteristics of adults in the process of teaching a foreign language / Razrab. J.L. Witlina. APN USSR. Research Institute of General Adult Education. Leningrad: NII obshchego obrazovaniya vzroslykh. 1976. 110 p.
2. Kulyutkin Yu.N. Psychology of adult learning. M.: Enlightenment, 1985.
3. Monakhov V.M. Pedagogical design - a modern tool for didactic research // School technology. 2001.
4. Teaching foreign languages in school and university. St. Petersburg, 2001.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 2 / 2018

Подписано в печать 15.02.2018

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Барышов Д.А.

Верстка: Сятынова А.В.

Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке

Научного объединения

«Вертикаль Знаний»

Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает
к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов,
докторантов, а также других лиц, занимающихся научными
исследованиями, опубликовать рукописи в электронном
журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56

E-mail: nauka@znanie-kzn.ru

Сайт: <https://znanie-kazan.ru/>

