ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031

Периодическое издание
Выпуск № 7
Казань, 2019

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**

РОССИЯ, КАЗАНЬ

2019 год

Основное заглавие: Образовательный процесс
Параллельное заглавие: The educational process
Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)
Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»
Место издания: г. Казань
Формат издания: электронный журнал в формате pdf
Периодичность выхода: 1 раз в месяц
ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир.

2. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.

3. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский международный университет.

4. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.

5. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.

6. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031

9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2019. - № 7 (18).

Оглавление выпуска

МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»

Выпуск № 7 / 2019

Стр. 5 Молчанова Е.В.
Социальная компетентность личности: педагогический аспект

Стр. 12 Мышак Е.А.
Актуальные проблемы социально-гуманитарной подготовки студентов в системе аграрного образования

Стр. 21 Подбородникова И.С.
Использование принципов нового государственного менеджмента в высшем образовании РФ

Стр. 28 Подбородникова И.С.
Черты предпринимательских университетов в российских ВУЗах

Стр. 39 Собко А.В.
Особенности восприятия и употребления англоязычного имени в современном русскоговорящем обществе

УДК 37.017

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Молчанова Елена Владимировна,
Кубанский государственный
университет, г. Тихорецк

E-mail: ms.lena.molchanova@mail.ru

Аннотация. *В статье акцентируется внимание на педагогическом взгляде автора в свете теоретического обоснования социально-личностных и социально-поведенческих особенностей компетентности личности. Автором предпринята попытка выявить специфику содержания и структурных характеристик социальной компетентности с целью обоснования социальных основ компетентности личности и формулирования соответствующих задач профессиональной подготовки в ВУЗе.*

Abstract. *The article focuses on the pedagogical view of the author in the light of the theoretical substantiation of socio-personal and socio-behavioral characteristics of the competence of the individual. The author attempts to identify the specifics of the content and structural characteristics of social competence in order to substantiate the social foundations of the competence of the individual and the formulation of the relevant tasks of vocational training at the University.*

Ключевые слова: *социализационная норма, компетентность и компетенции, социальная компетентность, социально-личностные и поведенческие особенности, педагогика.*

Key words: *socialization norm, competence and competencies, social competence, social and personal and behavioral features.*

Важное место в современном педагогическом пространстве и в частности в процессе подготовки специалистов отводится персональным (личным) и социальным ключевым квалификациям. «Компетентность» (от лат. competens - соответствующий, способный) означает достаточность определенных знаний, позволяющих судить о чем-либо Данный термин синонимичен с такими категориями как «грамотность», «осведомленность», «информированность», «эрудированность», «образованность», «подготовленность» [1]. Но понятие «компетентность» все же нельзя рядоположить и свести к вышеперечисленным понятиям, так как только «компетентность» может быть оценена по конечному результату. Именно компетентность применима к определённым категориям специалистов, характер работы которых связан с принятием определенных решений (эксперты) или обладающих глубокими знаниями в конкретной области (ученые, исследователи, преподаватели)

Особенностью нового поколения основных образовательных программ высшего образования в современной России состоит в реализации идей компетентностного подхода, именно ему характерен перенос упора с преподавателя и содержания дисциплины («подход, в центре которого

Преподаватель») на обучающегося («центром является Студент»). Центральной задачей в области компетентностно-ориентированного подхода является обеспечение системной связи требований к результатам освоения и содержания образования, обеспечивающего достижение этих требований. Целью данной статьи является выявление специфики содержания структурных характеристик социальной компетенции личности в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе.

Эффективность образовательного процесса с точки зрения создания условий для личностно-профессионального развития студентов ВУЗа проявляется в соответствии / не соответствии определенному идеалу, на который сориентированы все субъекты. С одной стороны, данный идеал можно назвать моделью выпускника ВУЗа, в которой отражены качественные характеристики компетенций, закрепленные федеральным государственным образовательным стандартом. С другой стороны, ВУЗ обеспечивает не только соответствующий уровень подготовки студентов, но и реализует научно-исследовательские, проектные, учебно-воспитательные и иные направления работы, решая задачи комплексного развития личности будущего специалиста, соответствующей конкретной на данный момент социализационной норме [2].

Сравнительно недавно в психолого-педагогической литературе широкое распространение получило понятие «компетентность». Так, в конце 1960 - начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. - в отечественной науке зарождается специальное направление - компетентностный подход в образовании.

Мы разделяем тезисы Э.Ф. Зеера, который рассматривает компетенцию как интегративное качество личности человека, включающее систему необходимых знаний, умений и навыков, достаточных для выполнения определенного вида профессиональной деятельности [3].

Согласно предложенной еще в 1956 году американским психологом таксономии образовательных целей Б. Блума и его последователей, учет составляющих результата образования всегда наблюдается в трех сферах: когнитивной (познавательной), аффективной (ценностно-эмоциональной), психомоторной. Именно Б. Блум предложил организовать когнитивную или познавательную сферу в виде особой иерархической структур, включающей в себя знание; понимание; применение; анализ; синтез; оценку явлений и действий [4].

Научно-педагогической общественностью высшей школы по заказам Минобрнауки России, а также силами творческих коллективов на базе ряда ведущих ВУЗов страны и научных учреждений, поисковые исследования компетентностного подхода были реализованы в рамках аналитического ведомственного пилотного проекта «Развитие научного потенциала высшей школы». В частности, в рамках этих исследований Р.Н. Азарова, Н.М. Золотарева, А.К. Маркова рассматривали компетентность как «особое свойство личности». Авторы, применяя термин «компетенция» выделяли специальную, социальную, личностную и индивидуальную виды компетенций [5].

Современный теоретик педагогики Н.К. Чапаев предлагает подвергать анализу социальную компетентность как совокупную характеристику гражданской зрелости профессионала, его умения предвидеть последствия своих действий, делать правильный выбор при их выполнении, а также соблюдать определенный баланс личных и общественных интересов. [6]. Мы придерживаемся аналогичного мнения, и считаем, что социальная компетентность это знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владения приемами социального общения и поведения.

Однако, проведенный анализ научных трудов показал, что, при всем богатстве теоретических материалов, системных исследований, посвященных внедрению компетентностно-ориентированного подхода в работу образовательных учреждений, не был выявлен и сформулирован алгоритм педагогического сопровождения социальной компетенции личности в процессе ее профессиональной подготовки в ВУЗе.

С определенной долей допущения можно сказать, что компетенция являясь способностью применения знаний, умений и личностных качеств для успешной деятельности в определенной области, является интеграционным процессом, который представляет собой определённый набор способов и стратегий проживания различных жизненных ситуаций, благодаря которым человек, целостно и системно выстраивает свою деятельность. В первую группу ключевых компетенций включены ценностно-смысловые компетенции: ценностный мир личности, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимание своей роли и предназначения, целевые и смысловые установки. Данные компетенции лежат в основе самоопределения личности и позволяют формировать как индивидуальные образовательные траектории, так и программы жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции связаны с решением вопросов, в которых субъект должен быть хорошо осведомлен, обладать соответствующим опытом: знания о национальной и общечеловеческой культуре, понимание духовно-нравственных основ жизни человека и социума, отдельных социальных групп, семьи, общественных отношений и явлений; понимание роли науки и религии в социальном развитии и пр.

Учебно-познавательные компетенции: целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка и пр., активизируют самостоятельную познавательную деятельность, обеспечивают логическую, методологическую, общеучебную стороны освоения познаваемых объектов. Сюда также относятся и креативные навыки: умение добывать знания из реального мира, приемы действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем.

Информационные компетенции позволяют работать с информацией, компьютерными технологиями, позволяют вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразовывать, сохранять, передавать и пр.

Коммуникативные компетенции связаны со знанием родного и иностранных языков, владением способами конструктивного взаимодействия с людьми, навыками работы в команде, разными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовые компетенции позволяют субъекту выполнять гражданско-общественную деятельность, вступать в социально-трудовые отношения, семейные отношения, осуществлять профессиональное самоопределение, решать вопросы экономического и правового характера. Данная группа компетенций обеспечивает необходимую для современной жизни социальную активность и функциональную грамотность в рамках социально-трудовых отношений.

Еще одна группа компетенций связана с личностным самосовершенствованием. Данные компетенции позволяют личности осваивать навыки физического, духовного и интеллектуального саморазвития, осуществлять эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В учебном процессе студенты реализуют непрерывное самопознание, развивая тем самым необходимые современному человеку личностные качества: психологическая грамотность, культура мышления и поведения [7].

Интегральным социально-личностным и поведенческим феноменом, соответствующим актуальной на данный момент социализационной норме, являются компетентность и компетенции [8]. Данные термины в силу своей содержательной и структурной сложности раскрываются учеными по-разному. В ряде определений акцент сделан на личностных составляющий; в других работах – на знаниях и умениях, обеспечивающих перенос компетенции на разные стороны деятельности; на выполняемых функциях, включающих субъект в ту или иную деятельность. В третьей группе исследований в определении компетенции приоритетом является субъект и его способность к самосовершенствованию, познанию разных видов деятельности. Однако ведущим компонентом компетенций везде называется опыт, интегрирующий в себе усвоенные субъектом действия, способы и приемы решения задач.

Многими исследователями выявляются ключевые компетенции, в которых отражаются представления о социальном опыте личности, а также об основных видах ее деятельности. Эти ключевые компетенции дают возможность овладеть социальным опытом, получить жизненно важные навыки деятельности в современных социальных условиях [9].

В процессе изучения социальной компетентности исследователями акцент делается на компетенциях социального существования и взаимодействия человека с людьми, при этом понятия «социальный» используется в самом широком смысле.

Рассмотрим в качестве примера рабочую программу дисциплины «Социология», которая составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Муниципальное управление», академический бакалавриат. Данная рабочая программа реализуется в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке. В паспортном разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» указана компетенция «ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию». В рамках изучения указанной учебной дисциплины накапливается информация о новом актуальном составе результатов обучения, требующих проявления социальной компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции ОК-7, что проиллюстрировано в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	- основные принципы и способы самоорганизации; - основные принципы и способы самоорганизации и самообразования; - о принципах и способах самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	- использовать принципы самоорганизации на практике; - использовать принципы самоорганизации и самообразования на практике; - использовать принципы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности	- навыками самоорганизации собственной жизнедеятельности; - навыками самоорганизации собственной жизнедеятельности и самообразования; - навыками самоорганизации и самообразования собственной профессиональной деятельности

Таким образом, заявленная цель освоения учебной дисциплины, состоящая в изучении и усвоении специфики социологического знания, важнейших проблем социологии как науки, развитии у студентов навыков самостоятельного мышления может быть достигнута благодаря раскрытию именно социальной компетентности с акцентом на социальное существование и взаимодействие человека с другими людьми.

Педагогическое и методическое сопровождение при формировании социальной компетенции можно рассмотреть при изучении одной из тем учебной дисциплины «Социология». Например, при усвоении темы «Методология и методика эмпирического социологического исследования» студентам было предложено при выполнении аналитического задания «Вернадский В. И. полагал, что важным событием, повлиявшим на интенсивное развитие современной науки, было открытие книгопечатания И. Гуттенбергом» ответить на вопросы*:* 1. Почему изобретение книгопечатания является судьбоносным шагом в развитии научных представлений о мире? и 2. Какие открытия в науке внесли наиболее весомый вклад в развитие человечества? При выполнении задания и ответе на поставленные вопросы у студентов возможность реализации социальной компетентности проявилась в установлении связи между знанием и ситуацией. То есть в контексте рассматриваемой нами проблемы реализации социальной компетентности в образовательном процессе студентами была проявлена способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую при решении

конкретной проблемы. Конкретизация этапов формирования компетенции указана в таблице 2.

Таблица 2

Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
	аудиторная	Самостоятельная работа студента		
Методология и методика эмпирического социологического исследования	лекции	вопросы для устного опроса	ОК-7	- знает принципы и способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности
	практические занятия	реферат	ОК-7	- умеет использовать принципы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; - владеет навыками самоорганизации собственной жизнедеятельности, самообразования и профессиональной деятельности

Как следствие, можно сказать, что все компетентности социальны, поскольку они выработаны и сформированы в социуме и являются социальными по своему содержанию, они и появляются, и функционируют в этом социуме [10]. При этом сама социальная компетентность включает в себя такие компетенции, которые формируют социальную зрелость и самосознание, готовность к взаимодействию, конструктивному разрешению проблем, ценности и смысл социокультурной деятельности, продуктивный уровень взаимоотношений, ответственность за результаты взаимодействия, социальный статус.

В заключении необходимо обратить внимание на то, что социальная компетенция важна не сама по себе, ее обоснование выделение должно быть неразрывно связано с содержанием образования, оно должно ставиться во главу угла при разработке содержания и структуры учебных программ. Поэтому, обладать данной компетенцией значит не означает быть образованным или ученым. Готовность к деятельности проявляется как психолого-педагогический настрой личности в виде знаний, умений, навыков, связанных с мобилизацией способностей, личного потенциала по реализации цели деятельности.

Считаем, что важнейшим направлением обновления образовательного ресурса ВУЗа можно назвать активное применение социализирующих возможностей профессиональной подготовки, введения студентов в пространство культурных смыслов, значений, ценностей, расширения их

мировоззренческого горизонта, предоставления условий для самостоятельного и осознанного выбора своего места в жизни и профессиональной деятельности [11].

Список использованных источников:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
2. Дегтярева Е.А. Методы и критерии оценки инновационных процессов в образовании // Молодежь и наука: реальность и будущее: мат-лы IX Международной научно-практ. конференции. – Невинномысск, 2016. – С. 303-305.
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос.проф-пед.ун-та, 2000. – 258 с.
4. Bloom B.S., (Ed.). 1956. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman.
5. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов ВУЗов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научнометодических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
6. Чапаев Н.К., Чошанов М.А. Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их решения // Образование и наука. – 2011. – № 10 (69). – С. 3-27.
7. Жигимонт С.Н., Лобанова А.В., Молчанова Е.В. Личностный потенциал и социальная адаптированность личности: социально-психологический подход // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №7-4. – С. 699-701.
8. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки, ключевые компетенции как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2002. − С. 14-32.
9. Ветров Ю.П., Кужелева И.Г. Структура и содержание социальной компетентности учащихся старшего школьного возраста, особенности ее формирования // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 4 (97). – С. 31-35.
10. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
11. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: ИЦ Удмуртский ун-т, 2016. – 176 с.

УДК 378:63.007.2(73)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мышак Елена Алексеевна
Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины, г. Киев, Украина

E-mail: o.mishak@nubip.edu.ua

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные вопросы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла в высшей школе и определяется их роль в системе профессиональной подготовки студентов аграрных университетов. Автор обращает внимание на переосмысление опыта профессиональной подготовки будущего специалиста аграрной отрасли и рассматривает ее с позиции гуманизации процесса обучения, предусматривает качественное изменение приоритетов. Освещаются реальные недостатки в реализации социально-гуманитарной подготовки, акцентируются особенности построения учебного процесса в его содержательном, деятельностном и методологическом компонентах, отмечена необходимость комплексного решения проблемы.*

Abstract. *The topical issues of teaching social and humanitarian disciplines at the agrarian university are analyzed in the article. Their place in the system of students' professional training is defined. The author draws attention to the rethinking of the experience of future agrarian's professional training and considers it from the point of humanization of the learning process, which implies a qualitative change of priorities.*

The real obstacles and shortcomings in the implementation of social and humanitarian training are highlighted, the peculiarities of the construction of the educational process, its content, activity and methodological components, the need for a comprehensive solution to the problem are emphasized.

Ключевые слова: *аграрное образование, профессиональная подготовка, социально-гуманитарные дисциплины, высшее учебное заведение, будущий аграрий.*

Key words: *agricultural education, vocational training, social and humanitarian training, higher education, future agrarian.*

Постановка проблемы. Одним из приоритетных направлений развития образования и ведущим принципом новой образовательной политики стало обращение к гуманистической парадигме в подготовке будущего специалиста.

Согласно Закону Украины «Об образовании» «... целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа ... » [5, с. 2].

Это характеризует обучение и воспитание как единый непрерывный процесс и означает, что главной задачей деятельности высшего учебного заведения является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и формирование личности студентов с гармонично сочетающимися профессиональными, морально-эстетическими, психологическими качествами.

Особенно актуальным является данный вопрос для ВУЗов природоохранной и аграрной отраслей.

Профессии аграрно-промышленного комплекса являются смежными и находятся «на грани» различных профессиональных областей. Уход от традиционной принадлежности профессий аграрной сферы «человек-природа» вызван изменением направленности деятельности специалистов аграрного сектора и приближением к системе «человек-человек». Современный специалист агропромышленного комплекса должен не только глубоко владеть профессиональными знаниями, но личностно-профессиональными качествами, осознавать значение аграрной деятельности для общества, отвечать за последствия своих действий и поступков, обладать высоким уровнем общей культуры [9, с. 27].

Личностному развитию будущего специалиста-агрария, эффективному вхождению его в сферу профессиональной социализации способствует изучение гуманитарных дисциплин. Концепция гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в аграрных ВУЗах заключается в усилении роли гуманитарных дисциплин и гуманитарно-ориентированного изучения других учебных дисциплин; максимальном приближении учебных дисциплин (содержательно) к будущим потребностям специалиста; дифференциации обучения, создании условий для апробирования студентом собственных задатков и предпочтений в разных видах деятельности и поиска себя; сочетании общечеловеческих и национальных ценностей, воспитании на основе нравственности [7].

Анализ последних исследований и публикаций. Проблема профессионального развития специалиста, становление его профессионализма в контексте современных гуманистических подходов успешно разрабатывается в теоретической и практической плоскостях отечественной педагогической науки, о чем свидетельствуют исследования В. Бондаренко [1], А. Вознюк [2], Н. Грозной [3], В. Гуцоляк [4], Т. Ищенко и И. Лепехи [5], Н. Островской [12], А. Скирды и Л. Адарюковой [13], И. Сопивник [16]. Значительные достижения в изучении данной проблемы сделаны Е. Мышак [8, 9,10, 11], А. Сиротиным [14, 15] и Д. Щеповой [17, 18]. Значительное количество публикаций ученых, практиков, преподавателей ВУЗов Украины, которые появились в последнее десятилетие, свидетельствует об остроте и актуальности этого вопроса для отечественной системы высшего образования.

Цель статьи − проанализировать роль социально-гуманитарной подготовки в становлении будущих специалистов аграрного профиля, выяснить особенности ее организации в ВУЗах природоохранной и аграрной отраслей.

Переход к информационному обществу порождает новые требования к характеру и качеству профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации, в том числе и для аграрной сферы.

Общие требования к свойствам и качествам выпускников высших учебных заведений подаются в стандартах высшего образования в виде перечня компетенций, под которыми понимают динамическую комбинацию знаний, умений и практических навыков, способов мышления, профессиональных, мировоззренческих и общественных качеств, морально-этических ценностей, которые определяют как способность личности успешно осуществлять профессиональную и дальнейшую деятельность и является результатом обучения на определенном уровне высшего образования.

В стандартах сформулированы общие компетентности − универсальные компетентности, которые не зависят от предметной области, но являются важными для успешной дальнейшей профессиональной и социальной деятельности соискателя в различных отраслях и для его личностного развития. Таких компетенций в стандарте высшего образования для первого (бакалаврского) уровня насчитывается 9. К ним относятся следующие.

1. Способность применять знания в практических ситуациях.
2. Способность к письменной и устной коммуникации на украинском языке (профессионального направления).
3. Способность общаться на иностранном языке.
4. Навыки использования информационных и коммуникационных технологий.
5. Способность учиться и овладевать современными знаниями.
6. Навыки осуществления безопасной деятельности.
7. Стремление к сохранению окружающей среды.
8. Способность реализовать свои права и обязанности как члена общества, осознавать ценности гражданского (свободного демократического) общества и необходимость его устойчивого развития, верховенства права, прав и свобод человека и гражданина в Украине.
9. Способность сохранять и приумножать нравственные, культурные, научные ценности и достижения общества на основе понимания истории и закономерностей развития предметной области, ее места в общей системе знаний о природе и обществе и в развитии общества, техники и технологий, использовать различные виды и формы двигательной активности для активного отдыха и ведения здорового образа жизни.

Существенной характеристикой современного специалиста является наличие у него развитых указанных компетенций, что значительно расширяет требования к подготовке высококвалифицированных специалистов, важным элементом которой должна стать социально-гуманитарная составляющая.

Цель высшего профессионального образования, как известно, состоит не в узкопрофессиональных подготовке, а в широкой естественнонаучной, общекультурной, социально и индивидуально значимой подготовке, непрерывно развивающей творческий потенциал личности и способствующей самостоятельному пополнению профессиональных знаний будущего специалиста. Поэтому актуальной проблемой подготовки специалистов в высшей школе является формирование различных циклов дисциплин, учебных программ и планов.

Одна из важнейших проблем высшей школы аграрного профиля – отбор содержания теоретической подготовки из цикла социально-гуманитарных дисциплин, которое определяется современными нормативными документами высшей школы (образовательно-профессиональной программой, структурно логической схемой подготовки, учебными программами дисциплин, другими нормативными актами органов государственного управления образованием и высшего учебного заведения) и отражается в соответствующих учебниках, учебных пособиях, методических материалах, дидактических средствах, применяемых во время проведения учебных занятий и других видов учебной деятельности.

Согласно отраслевому стандарту 2012 года (Приказ МОН Украины, 2012) учебный план подготовки бакалавра имел четыре группы дисциплин: 1) гуманитарной и социально-экономической подготовки; 2) естественно-научной (фундаментальной подготовки) 3) профессиональной и практической (профессионально ориентированной) подготовки; 4) выборочные дисциплины. В содержание учебных программ по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, которые входили в учебные планы аграрных высших учебных заведений, были включены философия, культурология, психология, социология, украинский и иностранный языки.

Сегодня учебные планы подготовки специалистов различных аграрных ВУЗов содержат нормативные учебные дисциплины, которые являются неизменными для любого учреждения высшего образования, которое готовит будущих специалистов, а также выборочные дисциплины (по выбору университета и по выбору студента).

Нормативные дисциплины делятся следующим образом: 1) дисциплины цикла гуманитарной и социально-экономической подготовки (история Украины, культурология, украинский язык, политология, иностранный язык по профессиональному направлению, философия, социология, психология, правоведение, экономическая теория) 2) дисциплины цикла математической и естественнонаучной подготовки; 3) дисциплины цикла профессиональной и практической подготовки.

Образовательные программы и учебные планы аграрных ВУЗов (Белоцерковского национального аграрного университета, Днепровского государственного аграрно-экономического университета, Житомирского национального агроэкологического университета, Николаевского аграрного университета, Подольского государственного аграрно-технического университета) включают одинаковые нормативные учебные дисциплины.

К нормативной части учебного материала этих заведений включены такие дисциплины цикла гуманитарной и социально-экономической подготовки: история Украины, культурология, украинский язык по профессиональному направлению, политология, иностранный язык по профессиональному направлению, философия, социология, психология, правоведение, экономическая теория.

К сожалению, анализ образовательной программы и учебного плана подготовки студентов ОС «Бакалавр» в Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины (НУБиП Украины) свидетельствует о господстве технократических тенденций. В нормативную часть учебного материала включена только одна гуманитарная дисциплина − «Политология». Выборочными дисциплинами по выбору университета в учебных планах подготовки бакалавров определены следующие: «История украинской государственности», «Этнокультурология», «Философия», «Украинский язык по профессиональному направлению», «Иностранный язык», «Физическое воспитание», «Безопасность труда и жизнедеятельности », «Правовая культура личности».

Как видим, вариативная части, которая определяется отдельным учреждением высшего образования, содержит ограниченное количество дисциплин социально-гуманитарного цикла по сравнению с учебными планами других аграрных ВУЗов.

На сегодня из образовательно-профессиональной программы в НУБиП Украины изъяты курсы «Психология» и «Социология», которые имеют соответствующую базу для формирования личности будущих специалистов.

О какой высокообразованной личности и достойного члена общества может идти речь, когда сокращаются курсы, направленные на развитие и формирование личности? Можем ли мы говорить о хорошем специалисте, когда его знания ограничены только отдельной отраслью.

Выяснение состояния профессиональной подготовки будущих специалистов в аграрных ВУЗах позволило выявить недостатки в гуманитаризации процесса подготовки будущих специалистов.

Рассмотрим подробнее некоторые из них. Во-первых, это несоответствие между потребностью в социально-гуманитарной подготовке специалистов и объемом времени, отводимого в учебных планах на изучение дисциплин гуманитарного цикла. Очень часто гуманитарная подготовка формально присоединяется к специальной, а иногда на нее отводится минимум учебных часов. Во-вторых, перегруженность учебных программ и учебников фактическим материалом, а затем акцент на передаче знаний, умений, навыков вместо комплексного и всестороннего развития личности. Противоречие между большим объемом учебного материала и ограниченным временем для его изучения приводит к тому, что при изучении гуманитарных дисциплин и в дальнейшем культивируется репродуктивное преподавание. То есть педагог остается центральной фигурой учебного процесса, а его взаимодействие со студентами сводится к передаче усвоения знаний. Впрочем, такой подход уже не эффективен. В-третьих, недостаточная реализация личностно ориентированного

подхода в обучении. Обычно жесткая структура обучения в ВУЗах естественно-технического профиля обеспечивает типичную массовую подготовку специалистов, практически нивелируя индивидуальный подход к студенту. Как правило, при изучении дисциплины применяются традиционные формы и методы обучения, ориентированные на среднего студента, что значительно вредит развитию его творческой индивидуальности, формированию таких качеств как креативность, новаторство, самостоятельность [17, с. 180]. В-четвертых, традиционный характер организации обучения, обусловлен традиционной подготовкой преподавателя, нехваткой новейших психолого-педагогических знаний и их недостаточной осведомленностью о новых подходах и технологии обучения [18, с. 322].

К числу наиболее острых проблем преподавания социально-гуманитарных дисциплин в аграрных учебных заведениях, по мнению современных ученых, относятся:

- отсутствие в цели и содержании обучения дисциплин социально-гуманитарного цикла единства объективного и субъективного, предусматривающего развитие студента через восприятие, осознание и осмысление общечеловеческих ценностей, формирование мотивов самореализации личности;
- недооценка аксиологического измерения при преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла, что связано с непризнанием его роли в процессе подготовки студента к будущей профессиональной деятельности;
- перегруженность программ и учебников фактическим материалом;
- недостатки в структурировании преподавателем учебного материала, вызванных недооценкой роли социально-гуманитарных дисциплин в процессе развития и самореализации человечества в целом и каждого конкретного человека в частности, вследствие чего для отбора учебного материала применяются традиционные критерии;
- традиционный характер организации обучения на занятиях, обусловленный традиционно ориентированной профессиональной подготовкой преподавателя.

Жесткая регламентация учебных программ, которая наблюдается до сих пор, приводит к их перегруженности, а противоречия между большим объемом материала и ограничением количества часов на его изучение определенным образом заставляет преподавателя цикла социально-гуманитарных дисциплин ограничиться в процессе обучения репродуктивным характером преподавания. Поэтому в традиционном обучении педагог рассматривается как ведущая и центральная фигура учебного процесса. Его деятельность на занятиях по дисциплинам социально-гуманитарного цикла ориентирована на передачу знаний (предметно-ориентированный) в отличие от инновационного обучения, направленного на развитие личности студента [12].

Учитывая это, одной из первоочередных задач аграрных ВУЗов является решение определенных проблем и противоречий. Можно выделить следующие пути перехода к гуманистически ориентированному обучению:

а) использование гуманитарных знаний при изучении специальных дисциплин и соответственно данных естественных и технических наук при преподавании гуманитарных дисциплин, разработка системы интегрированных знаний из нескольких дисциплин;

б) улучшение качества преподавания гуманитарных дисциплин, преодоление формальных подходов к их преподаванию, использование инновационных форм и методов обучения, что обеспечит индивидуальный, личностно ориентированный подход к студенту;

в) процесс обучения гуманитарным предметам в ВУЗе должен осуществляться на основе комплексной модели целей обучения гуманитарным предметам. Главной целью обучения должна быть цель развития в единстве когнитивной, личностной и деятельностной сфер студентов. Единство и согласованность преподавания таких предметов, как философия, психология, социология, филология, этика, культорология обеспечивает достижение оптимального результата.

Возникает необходимость переосмысления опыта профессиональной подготовки будущего агрария и рассмотрения ее с позиции гуманизации процесса обучения, предполагающего изменение приоритетов, а именно:

- целей (актуализация и развитие личностных и субъектных функций индивида);
- содержания, в котором образовательный стандарт органически сочетается с личностным опытом студентов;
- технологий, обеспечивающих развитие личностных функций и личностный уровень самореализации индивида.

Выводы. Итак, учитывая изложенный выше материал, можно сделать вывод, что без социально-гуманитарной подготовки в аграрных ВУЗах, которая является одной из неотъемлемых составляющих общей подготовки будущих специалистов, трудно представить высококвалифицированного специалиста аграрного сектора как сознательного гражданина Украины. Необходимо не сокращать количество социально-гуманитарных дисциплин и объем учебного времени для их изучения, а менять сам характер этих дисциплин, обновляя их цели, содержание, формы и методы обучения, предоставляя им творческое, поисковое измерение, комплексный характер, максимально приближенный к профессиональной подготовке будущих специалистов.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы инновационного обучения социально-гуманитарным дисциплинам в аграрном ВУЗе видим в конструировании дидактических материалов и разработке программы личностного профессионального роста каждого студента в период обучения его в высшей аграрной школе.

Список использованных источников:

1. Бондаренко В.В. Гуманітарна складова поліфункціональної підготовки конкурентоспроможного інженера-педагога [Електронний ресурс] / В.В. Бондаренко // Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. «Засоби навчальної та науково-дослідної роботи». − 2013. − Вип. 40. − С. 16-23. − Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_zntndr_2013_40_4

2. Вознюк О.М. Формування системи гуманітарних інтегрованих знань студентів технічних університетів: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.М. Вознюк. − Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського. − Вінниця, 2004. − 21 с.

3. Грозна Н. З. Значення гуманітарної складової у професійній підготовці менеджерів-економістів у ВТНЗ / Н.З. Грозна // Вісник Вінницького політехнічного інституту. − 2012. − № 6. − С. 48-52.

4. Гуцоляк О.О. Роль гуманітарної підготовки як складової формування особистості майбутніх фахівців в системі вищої технічної освіти / О.О. Гуцоляк // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: зб. наук. пр. / Под ред. Л.Л. Товажнянський, О.Г. Романовський. − Харків: НТУ «ХГП», 2012. − Вип. 32-33 (36-37). − С. 46-55.

5. Закон України «Про освіту»: За станом на 8 груд. 2006 р. / Верховна Рада України. – офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2006. – 40 с. – (Сер. "Закони України").

6. Іщенко Т.Д. Формування творчої особистості в процесі підготовки фахівців аграрного профілю / Т.Д. Іщенко, І.О. Лепеха // Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. − 2011. − Т. 13. − № 3 (49). − С. 7-13.

7. Кострица Н.М. Гуманітаризація аграрної освіти в контексті освітніх змін / Н.М. Кострица // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – Львів, 2009. – Вип. 25. – Ч. 1. – С. 256-262.

8. Мишак О.О. Забезпечення гуманістичної орієнтованості змісту навчання майбутніх біотехнологів [Електроний ресурс] / О.О. Мишак // Педагогические науки. Проблемы подготовки специалистов. − 2012. − № 2. − Режим доступу: http://www.rusnauka.com/27_NPM_2012/Pedagogica/2_116876.doc.htm

9. Мишак О.О. Гуманізація професійного навчання майбутніх біотехнологів: констатувальний зріз [Електронний ресурс] / О.О. Мишак // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. − 2014. − № 49. − С. 108-111. − Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tpkov_2014_49_29

10. Мишак О.О. Гуманістична спрямованість як невід'ємна складова професійної діяльності майбутніх біотехнологів аграрної галузі [Електронний ресурс] / О.О. Мишак // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. − 2012. − № 46. − С. 74-77. − Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tpkov_2012_46_23

11. Мишак О.О. Обґрунтування потреби у формуванні гуманістичної спрямованості майбутніх біотехнологів аграрної галузі / О.О. Мишак // Вища школа. − 2013. − № 6. − С. 103-108.

12. Островська Н.Д. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні дисциплін гуманітарного Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. – Тернопіл, 2007. − 20 с.

13. Скирда А.Є. Гуманітаризація системи вищої технічної освіти України: її ціль, задачі та принципи впровадження [Електронний ресурс] / А.Є. Скирда, Л.Б. Адарюкова // Наукові праці Вищого навчального закладу «Донецький національний технічний університет». Сер.: Педагогіка, психологія і соціологія. − 2013. − № 1. − С. 179-183. − Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ Npdntu_pps_2013_1_39

14. Сиротін О.С. Особистісно-професійний розвиток студентів вищих аграрних навчальних закладів засобами іноземної мови / О. Сиротін // Перший незалежний науковий вісник. – К., 2017. – № 18. – С. 35-40.

15. Сиротін О.С., Мишак О.О. Виховна позааудиторна робота з іноземної мови як засіб формування особистості майбутнього фахівця аграрної галузі / О.С. Сиротін, О.О. Мишак // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія» Д.: В.Ц. Ун. тету ім. Альфреда Нобеля, 2016. − № 2 (12). − С. 286-290.

16. Сопівник І.В. Формування громадянськості студентів вищих аграрних навчальних закладів: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / І.В. Сопівник. − Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. − Т., 2006. − 20 с.

17. Щепова Д.Р. Місце соціально-гуманітарних дисциплін у системі аграрної освіти / Д.Р. Щепова // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. − 2014. − № 2 (13). − С. 320-324.

18. Щепова Д.Р. Особливості вивчення соціально-гуманітарних дисциплін у контексті формування професійних ціннісних орієнтацій студентів-аграріїв // Д.Р. Щепова // Вісник Запорізького національного університету. Серія. Педагогічні науки. − 2012. − № 2 (18). − С. 148--151.

УДК 378.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ НОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РФ

Подбородникова Ирина Сергеевна,
Кемеровский государственный
университет, г. Кемерово

E-mail: podborodnikova.ira@yandex.ru

Аннотация. *Актуальность темы заключается в том, что последние несколько десятилетий задача повышения эффективности государственного управления решается посредством применения инструментов нового государственного менеджмента. В России также начался переход к новой модели государственного управления, который особенно далеко продвинулся в сфере образования. Целью статьи является характеристика элементов нового государственного менеджмента в высшем образовании РФ. В работе выделены тенденции в духе нового государственного менеджмента в высшем образовании и кратко изложены их причины, обозначены связанные с этим проблемы и рассмотрены пути их решения, а также на основе законодательства выявлены принципы нового государственного менеджмента, используемые в высшем образовании РФ. При написании статьи были использованы методы: обобщение, анализ литературы и нормативно-правовых актов.*

Abstract. *The relevance of the topic lies in the fact that over the past few decades the task of increasing the efficiency of public administration has been solved through the use of tools of the New Public Management (or Reinventing Government). In Russia, the transition to a new model of government, which is particularly advanced in the field of education, has also begun. The purpose of the article is to characterize the elements of the New Public Management in higher education of the Russian Federation. The article highlights the trends in the spirit of the New Public Management in higher education and summarizes their causes, identifies the related problems and discusses ways to solve them, and also on the basis of the legislation revealed the principles of the New Public Management used in higher education in the Russian Federation. When writing the article, the following methods were used: synthesis, analysis of literature and legal acts.*

Ключевые слова: *новый государственный менеджмент, тенденции высшего образования, принципы НГМ.*

Key words: *New Public Management, higher education trends, the principles of NPM.*

Новый государственный менеджмент (НГМ) – современная модель государственного управления, возникшая как обобщение практического опыта

англоязычных стран, характеризующаяся менеджериальным подходом к управлению, ориентацией на результаты. НГМ заключается во внедрении рыночных механизмов в общественный сектор и рассмотрение потребителей государственных услуг как клиентов, а государственных служащих как работников учреждений.

Современные российские реформы в высшем образовании с 2006-2007 гг. ярко иллюстрируют изменения управления в общественном секторе, реализуемые с помощью принципов НГМ, задача которых – повышение эффективности российской ВУЗовской системы без утраты над ней контроля. Государство-предприниматель будет проводить политику концентрации средств на более конкурентоспособных на национальном и мировом уровне производителях образовательных услуг, устанавливать правила игры на соотношение сил в сфере высшего образования. Хоть государственный сектор сокращается (происходит приватизация государственный институтов, созданы автономные учреждения), но центральная роль в финансировании остаётся на государстве [1].

Тенденции в духе НГМ в высшем образовании РФ, их цели и причины.

1. Слияния ВУЗов для повышения эффективности. С 2011 г. идёт активный процесс слияния государственных ВУЗов с целью повышения конкурентоспособности и экономии на масштабе. Причина – недостаток финансовых средств. В 2006 г. создали два крупных федеральных университета – Сибирский и Южный. Перспектива – создание сети национальных исследовательских университетов [2, с. 62], сравнимых по размеру с международными образовательных учреждений. Пример в нашем регионе – проектируемое объединение КемГУ и КемТИППа. Так в бюджетной сфере останутся только значимые на региональном и федеральном уровне ВУЗы. Слияния возможны 3 видов [1]: региональные (перспектива – по одному федеральному университету в федеральном округе для обеспечения региональной экономики); вертикальные (средних профессиональных учебных заведений и технических ВУЗов – для наличия рабочих рук); слияния ВУЗов и НИИ (прикрепление к имеющим международное признание ВУЗам исследовательских лабораторий, например, НГУ, перспектива – достойные места в международных рейтингах). Так меняется юридический статус ВУЗов, способы их финансирования и их функциональная специализация.

2. Повышение экономической самостоятельности ВУЗов. ВУЗы вынуждены заниматься приносящей доход деятельностью, в т.ч. обучать студентов на платной основе, привлекать частные инвестиции (спонсорство, финансирование международных организаций) [3]. За счёт внебюджетных доходов ВУЗы способны повысить качество образовательных услуг. Для ВУЗов со значительными такими доходами ограничения по расходованию бюджетных средств не являются серьёзными. Свобода в расходовании бюджетных средств оправдана, если ВУЗ приносит большую общественную полезность.

3. Условия конкуренции. Здесь введены два механизма [3]. Первый – нормативное подушевое финансирование или принцип «деньги следуют за

клиентом (студентом)»: ВУЗу из бюджета выделяются деньги на обучение определённого числа студентов, принимаемых на первый курс. Процедура отбора бюджетников – ЕГЭ. По нему же устанавливается «балл отсечения», ниже которого абитуриентов в ВУЗ не принимают, в приоритете профильные предметы. КЦП определяются на основе конкурса. Второй механизм конкуренции – внешняя оценка эффективности. Государство будет распределять задания между ВУЗами на основе оценки качества их деятельности. Критерии эффективности: государственная аккредитация (означающая, что ВУЗы выполняют ФГОСы) и квалификационные экзамены для выпускников бакалавриата, которые проводят независимые комиссии [3].

Всё это направлено на решение проблем финансирования и качества образования. Рассмотрим и другие возникающие **управленческие проблемы** и пути их решения:

1. Риск увеличения дохода руководства, а не эффективности при ослаблении ограничений в расходовании бюджетных средств. Предупреж дение – преобразования в системе лицензирования и аккредитации ВУЗов, заключение стимулирующих контрактов учредителей и ректоров, выработка показателей оценки, объективных рейтингов [3] (развитие общественного контроля).

2. Риск независимости ВУЗов. Если ВУЗ крупный, обладает монополией, признанием на международном уровне, то агентства-посредники (отраслевые администрации) окажутся под их влиянием и встанут на одну сторону против надотраслевых органов власти [3]. Например, ректор МГУ добился статьи в федеральном бюджете «финансирование научно-исследовательской деятельности» и относительной независимости от Министерства образования в финансировании. Новые отношения создают структурную неопределённость, правила игры нестабильны.

3. Определение нормативов. Размер «балла отсечения» - дискутируемый вопрос, так как влияет на расхождение между наклонностями будущих студентов и складывающейся структурой подготовки кадров. Усреднение индивидуальных нормативов КПЦ будет выгодно слабым и невыгодно сильным ВУЗам, а потому их нужно диверсифицировать в соответствии с баллами ЕГЭ, рейтингами ВУЗов и т.д. Но следовать за постоянно меняющимися предпочтениями абитуриентов не стоит, иначе произойдёт сокращение финансирования непопулярных университетов в пользу популярных, но не обязательно сильных, ВУЗов. Угасание слабых ВУЗов будет показывать нерациональное использование государственного имущества. И предпочтения абитуриентов не всегда будут совпадать со структурой рынка труда и приоритетами образовательной политики государства, а потому некоторые ВУЗы всё равно стоит сохранить: слабый контингент тоже нужно учить, уже обучающихся студентов слабых ВУЗов нужно доучивать, необходимы рабочие руки, а также можно сменить руководство. Потому принцип «деньги следуют за студентом» действует не всегда, а при конкуренции нескольких ВУЗов для повышения качества образовательных услуг и наращивания предложения благодаря увеличению финансирования [3].

4. Повышение объективности в критериях. Определение нормат ивов только по ЕГЭ возмущает и порождает коррупцию. А потому нужно учитывать

реализуемые программы обучения (бакалавриат, магистратура и т.д.) и подготовки (врачей, инженеров), вид ВУЗа (федеральный, НИУ), статус ВУЗа (особые – при Правительстве, Президенте), фондоёмкость подготовки кадров, региональные аспекты (заработная плата, стоимость имущества), число учёных степеней и званий и т.д. Нормативы ускорят и облегчат перераспределение бюджетных средств [3].

5. Открытые вопросы об ужесточении процедур лицензирования и аккредитации и необходимости ликвидировать ВУЗы, не прошедшие их. Ведь к конкурсу за бюджетные места допускаются только прошедшие аккредитацию ВУЗы, качество которых уже якобы подтверждено.

6. Угроза неоказания необходимого объёма государственных услуг, т ак как конкурсное распределение предполагает уже не государственное задание (от выполнения которого нельзя отказаться), а государственный заказ. Потому необходимо создание закона о конкурсном распределении государственного задания между ВУЗами. При этом передача задания и финансирования полностью сильным ВУЗам приведёт к окончательному упадку слабых в силу того, что там будут учиться «контрактники», которые, как правило, слабее. Это проблему может решить слияние ВУЗов или смена менеджмента [3].

7. Проблемы с выделением средств на исследования, заработную плату (можно ввести диверсифицированные нормативы финансирования переменных затрат), *оборудование* (постоянных затрат), *социальное обеспечение*. При включении стоимости содержания имущества ВУЗа в нормативное подушевое финансирование, необходимо приводить инвентаризацию, чтобы условия не ухудшались (нужно оправдывать это преимущество государственных ВУЗов перед негосударственными) [3].

Можно сделать вывод, что имеется острая необходимость подключения административных регуляторов к экономическим, только в совокупности они могут положительно повлиять на социальные и политические последствия. Следовательно, нужно сначала совершенствовать институциональные условия или хотя бы действовать синхронно.

Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы помогают понять, каким путём наше государство идёт во внедрении НГМ. **В нормативно-правовой базе** в сфере образования четко видны **принципы НГМ** (см. таблицу 1).

Таблица 1

Принципы НГМ, реализуемые в соответствии
с законодательством о высшем образовании

Принцип НГМ	Отражение принципа НГМ в федеральном законодательстве
Определение ответственных	- порядок разработки, утверждения ФГОСов и внесения в них изменений устанавливает Правительство РФ [4, ст. 11]; - федеральный орган исполнительной власти следит за использованием субвенций по назначению [4, ст.7] - порядок и условия проведения экспериментов определяется Правительством [4, ст. 20]; - аккредитация и лицензирования входят в полномочие федерального органа исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом, осуществляющим переданные полномочия в субъекте РФ [4, ст.6, 91, 92]; - нормативы финансирования определяют органы государственной власти субъектов РФ [4, ст. 99]; -педагогическая экспертиза осуществляется уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти [4, ст. 94]; - порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливает федеральным органом исполнительной власти [4, ст. 49]; - порядок установления контрольных цифр приёма утверждается Правительством РФ, органами исполнительной власти субъекта РФ и местного самоуправления [4, ст.100] Ответственный исполнитель Государственной программы «Развитие образования» – Министерство просвещения РФ [5].
Использование индикаторов и количественных показателей деятельности	Был утверждён набор показателей оценки эффективности деятельности ВУЗов [6]. Установлены целевые индикаторы в виде увеличения показателей: - доля трудоустроившихся в течение календарного года выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования; - доля учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности [5].

Продолжение таблицы 1

Принцип НГМ	Отражение принципа НГМ в федеральном законодательстве
Подотчётность	- орган государственной власти субъекта РФ и органы местного самоуправления в сфере образования ежегодно докладывает о своих результатах федеральному органу исполнительной власти, который передаёт им полномочия [4, ст. 7]; - предоставление ежеквартального отчета о расходовании предоставленных субвенций, о достижении целевых прогнозных показателей высшего должностного лица субъекта РФ в федеральный орган исполнительной власти [4, ст.7]; - высшее должностное лицо субъекта РФ назначает на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов, обеспечивает предоставление ежеквартальных отчетов о расходовании субвенций, достижении целевых показателей [4, ст.7]; и т.д.
Конкуренция	- определение контрольных цифр приёма на основе конкурса от Министерства образования и науки РФ [4, ст. 100] и распределения их в соответствии с баллами ЕГЭ; - создание рейтингов ВУЗов.
Контроль	- лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация федеральными органами [4, ст. 6]; - контроль за расходованием средств – проверка целевого использования субвенций [4, ст. 7] -контроль за достижением целевых показателей [4, ст. 7]; - подтверждение документов об образовании и квалификации [4, ст. 106]; - аттестация педагогических работников [4, ст. 49]; - проведение педагогической экспертизы [4, ст. 94]; - независимые оценки качества образования [4, ст. 95]; - общественная и профессионально-общественная аккредитация [4, ст. 96].
Использование современных технологий в образовании	- электронное обучение [4, ст. 13,16]; - дистанционные образовательные технологии [4, ст.16]; - экспериментальная и инновационная деятельность [4, ст.20]; - создание информационных систем [4, ст. 98].
Децентрализация	передача части полномочий на уровень субъекта и местный уровень
Делегирование ответственности на уровень непосредственных исполнителей	организации разрабатывают образовательные программы, организуют проведение практики, разрабатывают свой устав и т.д.

Составлено автором на основе [4-6].

Таким образом, образовательную деятельность ориентируют на результат, а в соответствии с рейтингами государство будет определять «достойных». Федеральный закон детализирован, в нем четко определены ответственные за каждую процедуру. Государственная программа шире, больше акцентирует внимание на целях развития системы образования и устанавливает индикаторы их достижений.

В целом, можно сказать, что в реформировании общественного сектора в России идеи НГМ используются шире, чем это может показаться на первый взгляд, но пока что существует неопределённость и неясность их последствий. В ней и есть особенность складывающейся в РФ ситуации. Изменения в системе высшего образования в духе НГМ имеют неоднозначную оценку, поскольку каждое решение порождает определённую проблему (определение нормативов, критериев отбора студентов и эффективности ВУЗов). Ведутся споры по поводу последствий каждого шага изменений. В ближайшее время Россия, очевидно, будет придерживаться намеченного курса.

Список использованных источников:

1. Сигман К. «Новый государственный менеджмент» в российском высшем образовании [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ifri.org/sites/default/files/atoms/files/ifri_sigman_rus_education_sup_avril_2008.pdf (дата обращения: 01.06.2019)

2. Баранов И.Н. Новый государственный менеджмент: эволюция теории и практики применения // Российский журнал менеджмента. – 2012. – Т. 10. – № 1.

3. Клячко Т.Л., Синельников-Мурылев С.Г. О реформировании системы финансирования ВУЗов // Вопросы экономики. – 2012. – № 7. – С. 133-146 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iep.ru/files/text/nauchnie_jurnali/klyachko.pdf (дата обращения: 02.06.2019)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2019)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2015 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642) [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/556183093 (дата обращения: 20.06.2019)

6. Протокол заседания Межведомственной комиссии по проведению мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений от 29.04.2013 N ДЛ-12/05ПР [Электронный ресурс]. – URL: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=265668 (дата обращения: 01.06.2019)

УДК 378.4

ЧЕРТЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Подбородникова Ирина Сергеевна,
Кемеровский государственный
университет, г. Кемерово

E-mail: podborodnikova.ira@yandex.ru

Аннотация. *С переходом к новому технологическому укладу возникла потребность в совершенствовании взаимодействия участников инновационных процессов и переосмыслении функций образовательных центров. Ключевым в экономике стало создание и трансформация знаний, следовательно, центральный элемент национальной инновационной системы – университеты со своими лабораториями как производители этих знаний. В ответ на вызовы времени возник новый тип университетов – предпринимательский. В работе рассмотрены элементы организации и черты предпринимательских университетов, присутствующие в России. Методы исследования: сравнительный анализ и обобщение, анализ литературы и нормативных документов.*

Abstract. *With the transition to a new technological order, the need arose to improve the interaction of participants in innovation processes and rethink the functions of educational centers. The creation and transformation of knowledge has become key in the economy, therefore, the central element of the national innovation system is universities with their laboratories as producers of this knowledge. In response to the challenges of time, a new type of university has emerged - entrepreneurial. The paper discusses the elements of organization and features of entrepreneurial universities that are present in Russia. Research methods: comparative analysis and synthesis, analysis of literature and regulatory documents.*

Ключевые слова: *предпринимательский университет, новые функции университета, инновационное развитие, тройная спираль.*

Key words: *entrepreneurial university, new university functions, innovative development, the triple helix.*

Университеты должны идти в ногу со временем, поэтому по мере развития общества расширяются и их функции. Первоначально это было обучение, затем добавилась исследовательская деятельность, а сейчас – влияние на социально-экономическое развитие региона. Классический университет перестал отвечать требованиям нынешнего времени, поэтому возникла необходимость создания нового типа. В связи с этим появилась идея «предпринимательского университета».

Предпринимательский университет является основным элементом в тройной спирали [1, с. 50]. При этом новая форма отношений между наукой и

обществом возникла на основе изменений двух других институциональных сферах (бизнесе и государстве): усиление роли частного сектора (корпоративных исследовательских отделов) в производстве научных знаний и повышение важности государственной политики в области науки и технологий [1, с. 47].

Б. Кларк выделил пять основных направлений трансформации университетов [2, с. 21-25]:

- способность самостоятельно направлять своё развитие и сильное руководство (для быстрого реагирования на изменения, перестройки программных задач);
- новые единицы: профессионализированные подразделения по внешним связям (занимающиеся передачей знаний и поиском финансирования, взаимодействующие с промышленностью, развивающие непрерывное образование и интеллектуальную собственность) и междисциплинарные проектно-ориентированные научно-исследовательские центры (являющиеся посредниками между факультетами и внешним миром);
- диверсификация источников дохода (при уменьшении бюджетных средств на государственную поддержку необходимо расширение финансовой базы за счёт вторых и третьих источников: средства от грантов на исследования и главное – дискреционные средства – от компаний, местных органов власти, лицензионных отчислений за интеллектуальную собственность, благотворительных фондов, доходов от оказываемых на территории университета услуг и платы студентов за обучение);
- принятие факультетами новых ценностей и их становление предпринимательскими единицами (взаимодействуя с внешней средой, реализуя новые программы, находя дополнительные источники доходов и участвуя в управлении);
- интеграция предпринимательской культуры в общеуниверситетскую деятельность, распространение и устойчивое закрепление идей (особенно важно для формирования идентичности и особой репутации).

Первые четыре направления служат механизмами реализации идей из пятого направления на практике [2, с. 25].

Помимо традиционной для университета функции преподавания, предпринимательские университеты лицензируют научные разработки, содействуют образованию компаний [3].

Главная отличительная функция предпринимательских университетов, это коммерциализация научных разработок, которая включает в себя следующую последовательность процессов: в университете проводится научное исследование, результатом которого является открытие; затем производится оценка коммерческой привлекательности получившегося изобретения; следующий шаг – это мероприятия по защите интеллектуальной собственности; после этих этапов уже разрабатывают бизнес-план по продвижению продукта и добиваются лицензирования.

Таким образом, университетом реализуется полный цикл воспроизводства нового знания, три последних этапа из которого могут быть функциями центра трансфера технологий в университете.

Функция регионального развития предпринимательским университетом осуществляется посредством объединения потенциала университета, бизнеса и инвестиционных организаций, в результате чего создаются новые рабочие места, производятся новые продукты и развиваются новые отрасли промышленности [3]. Так университет становится центром инновационного развития и развития территорий [4, с. 145].

Результаты инновационной деятельности университетах можно оценить по индикаторам. Например, число изобретений, количество поданных заявок на патенты, число выданных патентов, число внедренных разработок, число ученых, число действующих лицензий и т.д. [3].

Дж. Ропке называет требования, предъявляемые к предпринимательским университетам: университет должен функционировать как предприятие и обладать чертами такой организации, персонал университета и студенты должны вести себя и мыслить как предприниматели, университет должен быть сопряжён с регионом, развивая в нём бизнес [4, с. 145].

В соответствии с вышеописанными функциями нового типа университетов выделяют сферы их деятельности: преподавание, где сейчас необходимо внедрять новые методы обучения и его содержание, генерация знаний, требующая постоянного исследовательского процесса, с последующим трансфертом знаний и внедрение знаний, требующее взаимодействие с внешней средой. Сейчас университеты реализуют программы предпринимательского образования.

Предпринимательский университет удовлетворяет потребности трёх рынков: рынка образовательных услуг, рынка наукоёмких разработок и рынка труда [5, с. 72]. И для этого ему необходимы информационные, финансовые и человеческие ресурсы [4, с. 145].

Также предпринимательскому университету, по мнениям экономистов, присущ ещё ряд черт: снижение зависимости от государственных институтов; восприимчивость к мировым тенденциям; гибкость организации; адаптивная структура управления; интеграция образования, науки и бизнеса; взаимодействие с инвесторами; подготовка конкурентоспособных специалистов с предпринимательским и новаторским мышлением; развитие в университете инфраструктуры, адаптированной для исследовательской и предпринимательской деятельности (центры развития, технопарки, бизнес-инкубаторы); эффективная система мотивации и стимулирования преподавателей [4, с. 145-147]; ориентация не только на фундаментальную науку, но и на прикладные исследования; конкурсный и избирательный отбор студентов; высокая степень информационной открытости; формирование научных сообществ и предпринимательской среды в регионе (научно-технического и экономического пространства вокруг университета) [3].

Путь становления предпринимательского университета включает подготовку к переменам и подразумевает создание базовых для этого условий. К ним относится принятие новых документов, добавление и изменение положений в старых (программы развития, изменения в уставах), закладывающих новые цели, согласование новых целей с фундаментальными целями университета и

региональными потребностями на данный момент, активная пропаганда новой культуры – инициативной и инновационной, внедрение новых рыночных методов управления для создания тесных деловых связей, переход от вертикальной структуры организации к сетевой. Инновационная деятельность провозглашается третьей миссией университета [5, с. 72].

Процесс перехода от университета классического типа к предпринимательскому университету отражен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнение классического и предпринимательского университета

	Тип университета	
Параметр сравнения	Классический	Предпринимательский
Миссия	развитие образования и науки	добавляется инновационное развитие и социально-экономическое развитие региона
Функции	обучение и исследовательская деятельность	воспроизводство знаний и коммерциализация научных разработок, лицензирование научных разработок, содействие образованию компаний и развитию новых отраслей и т.д.
Сферы деятельности	преподавание и производство знаний	генерация знаний, трансферт знаний, внедрение знаний
Вид финансирования	преимущественно государственное	собственные различные источники дохода
Организационная структура	вертикальная иерархия	гибкая сетевая с горизонтальными связями
Субъект инициативы	вышестоящие органы власти	самостоятельность в решениях
Роль персонала	исполнители	участники команды, члены научного и бизнес- сообщества
Тип организации	закрытая	открытая, развитые внешние связи
Программы подготовки	традиционные	к традиционным добавляются программы предпринимательского образования

** Источник: составлено автором по [2-4]*

Функции университета значительно расширились, увеличилась их роль в социально-экономическом развитии страны и регионов. Теперь ВУЗы являются центрами не только образования и науки, но и создания и внедрения инноваций при взаимодействии с бизнесом и поддержке государства (например, финансированием совместных проектов) при меньшей от него зависимости.

В России в 2009 году для развития коммерциализации начали создаваться хозяйственные общества в ВУЗах, обеспечивающих реальное внедрение результатов исследований, которые проводятся на бюджетные средства и права

на которые принадлежат бюджетным научно-образовательным организациям, в производство [6].

С 2010 года начинается стимулирование инновационной деятельности университетов, а именно - их взаимодействия с производственными предприятиями и создания инновационной инфраструктуры в ВУЗах. Было принято Постановление Правительства РФ № 218, благодаря которому стало осуществляться субсидирование промышленных предприятий для финансирования их совместных с высшими учебными заведениями проектов по производству высокотехнологичных продуктов сроком до 3-х лет [7].

Постановление Правительства РФ N 219 предусматривает поддержку университетов по результатам конкурсного отбора, в котором оценивается их образовательный, научный и инновационный потенциал за 3 последних года. Переданные министерством бюджетные средства могут пойти на создание и развитие таких объектов инновационной инфраструктуры, как бизнес-инкубаторы, технопарки, центры сертификации, трансфера технологий или инжиниринговых центров и т.д., а также их техническое оснащение, реализацию программ подготовки кадров в сфере малого инновационного предпринимательства [8].

Согласно Постановлению Правительства РФ N 220 предоставляются гранты для научных исследований под руководством ведущих учёных российских научно-образовательных организаций по результатам конкурса [9].

Одна из двух целей, которые ставит перед собой Приоритетный проект «ВУЗы как центры пространства создания инноваций»: создать в субъектах РФ университетские центры инновационного, технологического и социального развития регионов (55 к 2018 году, 100 к 2025 году). Она предполагает реализацию проектно-ориентированных образовательных программ разных профилей и создание инжиниринговых центров в университетах [10].

В 2012 году была создана Ассоциация предпринимательских университетов России из 7 инновационных ВУЗов (ИТМО, МФТИ, МИФИ, ТУСУР, МИСиС, ВШЭ и ТПУ) с целью содействия трансфера технологий, коммерциализации научных разработок и развития партнёрства университетов с органами власти и предприятиями. По своей идее это платформа для обмена знаниями, взаимодействия фонда Сколково и университетов. Задачи организации – изучение лучших практик предпринимательских университетов (для помощи в их воплощении) и реализации модели тройной спирали, проведение конференций, создания фондов посевных инвестиций и фондов финансирования инновационных проектов и т.д. [11, с. 67]. Однако активность организации находится под вопросом, последняя публикация на сайте датируется 2013 годом, а последняя конференция была проведена в 2014 году [12].

Следующая попытка реализовать концепцию тройной спирали - инновационный центр «Сколково», цель создания которого – концентрация научных идей, инновационных проектов, взаимодействие всех трёх субъектов спирали с помощью организации полного цикла инновационного процесса – от исследований до коммерциализации. Развитие технологий по 5 направления формируют кластеры: ИТ, биомедицинские, энергоэффективные, ядерные

технологии и космические технологии и телекоммуникаций. В программах обучения предполагается концентрация не на академических дисциплинах, а на междисциплинарных задачах. В итоге взаимодействие с бизнесом оказалась лишь путём финансирования, отсутствует связь с существующими технопарками, выявлены финансовые нарушения и т.д.

С 2016 года центрами инноваций и технологий и подготовки кадров для региона становятся опорные университеты [13].

Рассмотрим элементы организации и черты предпринимательских университетов, присутствующие в России.

МГУ – один из двух университетов особого статуса (наряду с СПбГУ), деятельность которых регламентируется специальным федеральным законом. МГУ – научный город из 15 исследовательских институтов, 40 факультетов, 6 филиалов. Технологический парк на территории МГУ был создан один из первых в стране. Научный парк МГУ реализует образовательные программы, которые стимулируют учащихся к созданию инновационных проектов по направления IT, медицина, фармацевтика, биотехнологии. Бизнес-инкубатор МГУ предоставляет посевные инвестиции, доступ к инфраструктуре университета, консультационную помощь и возможность реального воплощения проекта производственным предприятием [11, с. 68].

Инновационной деятельностью отличается и опорный ВУЗ НГТУ. Его инновационная инфраструктура адаптирована под научно-образовательную и производственную интеграцию и включает такие элементы, как: инновационно-технологический центр, конструкторские бюро, фонд поддержки проектов, центр социального предпринимательства, инормационно-правовой центр и техноцентр. Также на базе НГТУ действуют малые инновационные предприятия, которые осуществляют коммерциализацию проектов, представляют рабочие места, находят финансовые ресурсы и осуществляют спонсорскую поддержку [3].

Такие комплексы называются учебно-научно-инновационными (УНИК). Как правило, в них входят ВУЗы, на их базе – малые и средние инновационные предприятия, венчурный фонд, студенческие, технологические или бизнес-инкубаторы. Эти комплексы создают новые специальности, новые технологии и новые наукоёмкие продукты. Исследовательский и дальнейшие процессы осуществляются с привлечением студентов. Финансирование происходит не только из фонда, но и из бюджета [3].

Примером, где функционирует похожее объединение, является МФТИ. Учебно-научно-производственные комплексы (УНПК) включают научно-образовательные учреждения и промышленные предприятия. Их задачи – проведение НИОКР, решение вопросов финансирования, формирование тесных связей с работодателями и работниками предприятий.

Из федеральных университетов в интеграции науки и производства отличился, например, Дальневосточный университет, сотрудничающий с ОАО, для реализации проекта высокотехнологичного производства деревянных зданий и сооружений. Это обеспечивает экологическим и энергосберегающим жильём не только Дальний Восток, но и рекреационные регионы.

Перейдём к примерам выделяющихся инновационными успехами российских предпринимательских университетов.

В Томске благодаря концентрации университетов (эти условия Гери Ицковиц даже сравнивает с Силиконовой долиной [14]), программам технологического предпринимательства, связям университетов с бизнесом и промышленностью, можно говорить о формирующейся инновационной экосистеме и реализации модели инновационного развития согласно тройной спирали.

ТУСУР – один из передовых региональных ВУЗов страны и один из первых дополнивший научно-исследовательский процесс в университете реализацией значимых для региона и страны проектов [11, с. 69]. Предпринимательские функции ВУЗа прослеживаются и в его стратегических документах (Приложение 3). ТУСУР успешно реализует свои программы развития. Он взаимодействует с федеральными институтами развития [11, с. 69]. Его проекты побеждают в программах Фонда содействия развитию малых предприятий. ТУСУР совместно с акционерными обществами реализуют технологические проекты, развивает технологический бизнес-инкубатор, получает гранты научных фондов), участвует в федеральных целевых программах (контракты с министерством), участвует в технологических платформах, создаёт хозяйственные общества [15, с. 42-47]. Созданная инфраструктура также представляет собой форму УНИК [3]. ТУСУР активно участвует в международных конференциях и проводит свои, является представителем Ассоциации «Тройной спирали» в РФ [11, с. 69].

Это единственный ВУЗ России, который реализует технологию группового проектного обучения. ТУСУР является частью всемирной инициативы CDIO (которая направлена на практическую работу и использование инновационной инфраструктурой студентами). Кластерная политика должна объединять факультеты, лаборатории и в перспективе университеты [16].

Предпринимательское образование выстраивает и ТПУ. По мнению его ректора, важным моментом совершенствования управления в ВУЗе и его трансформации является постановка миссии [17]. Действительно, переосмысление роли университетов выражается не только в программах развития, но и в миссиях и стратегических целях.

У ТПУ функционирует институт инженерного предпринимательства, студенческий технологический бизнес-инкубатор, инжиниринговый центр и т.д [18]. Также инновационная инфраструктура включает в себя ООО «Технологический инкубатор ТПУ» и составляет УНИК. Всё это позволяет осуществлять полный цикл инновационного процесса [3].

ТПУ реализует новые образовательные программы, программы предпринимательского образования, программы повышения квалификации и переподготовки, участвует в международных конференциях, технологических платформах, программах инновационного развитиях государственных корпораций, проводит для них НИОКР, сотрудничает с другими университетами и некоммерческим объединением работодателей, совместно с бизнесом реализует технологические проекты, побеждает в программах Фонда содействия развитию малых предприятий [19].

Однако все это отдельные единичные примеры. В целом России плохо развита сеть предпринимательских университетов и включенность ВУЗов в тройную спираль. Предпринимательские ВУЗы (как и основная часть ВУЗов в принципе) сосредоточена в крупных городах. Большинство университетов, скорее, можно отнести к старому типу, с незначительным присутствием новых элементов. Проблем в реализации тройной спирали с предпринимательскими университетами можно выделить много, назовём часть из них и их причины:

- зависимость университетов от государства (большая часть исследований осуществляет за счёт бюджетных средств), его весомая роль, вертикализация экономики, в то время как тройная спираль предполагает партнёрство, горизонтальные связи;
- односторонняя связь университетов с промышленностью (из –за того, что функции участников отделены: университеты производят знания, промышленность их применяет, а посредники – передают, но необходимо взаимодействие на всех этапах – от разработки и анализа до внедрения и получения результата);
- недостаточное стимулирование университетов к передаче знаний бизнесу (большая часть научных организаций выполняют исследования самостоятельно или сотрудничая с академическими НИИ) и прикладным исследованиям (чем фундаментальным);
- разрыв между появлением изобретения и его коммерциализацией (причинами могут быть недостаток финансирования или же сложности с выходом на рынок);
- ориентация инновационной политики на конкретный конечный результат;
- создание поддерживающей инновационной инфраструктуры на отдельной территории, а не по всей стране (пример – Сколково);
- слабая распространённость предпринимательской культуры в высшей школе;
- неучитывание базисных элементов для создания верхнего уровня инфраструктуры (прежде чем создавать инновационную инфраструктуру, необходимо сформировать научную базу, но и другая крайность опасна, нужен баланс) [20, с. 14-22].;
- слабая научно-исследовательская деятельность многих ВУЗов (в силу фокусирования на застройке площадками – физической инфраструктуре, а не на изменении программ подготовки, привлечении молодых в науку и стимулировании существующих преподавателей);
- разрыв исследовательской деятельности и подготовки кадров (основная часть исследований приходится на институты Академии наук, при этом подготовка кадров осуществляется в ВУЗах с научной базой слабее и меньшим финансированием НИОКР);
- недостаточная активность крупного бизнеса в технологических инновациях и т.д [21].

Таким образом, механизмы тройной спирали в развитии российских университетов только начали внедряться и на данный момент времени имеется множество проблем. Ведущие ВУЗы выполняют функции предпринимательских

университетов (генерации знаний, трансфера технологий и их внедрения при взаимодействии с бизнесом), для этого в них созданы специальные подразделения.

Изменение роли российских университетов и присутствие у них черт предпринимательских можно увидеть в их миссии, которые стали носить более глобальный характер, стратегических целям и задачах, в которых появляется социально-экономическое развитие региона и страны, а также создание инновационной среды, формирование вокруг университета пространства взаимодействия, объединение академических и бизнес-сообществ. Также в стратегических документах прослеживаются задачи по обновлению программ подготовки, созданию инновационной инфраструктуры, изменения системы управления, соответствующие требованиям нового времени (например, ТПУ, ТУСУР) [22-23].

Список использованных источников:

1. Головко Н.В., Дегтярева В.В., Мадюкова С.А. Предпринимательский университет и теория Тройной спирали // Высшее образование в России. – 2014. − № 8-9 [Электронный ресурс]. − URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskiy-universitet-i-teoriya-troynoy-spirali (дата обращения: 16.03.2019)

2. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / Пер. с англ. А. Смирнова; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. − М.: Изд. дом гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. – С. 21-25.

3. Андрюшкевич О.А., Денисова И.М. Формирование предпринимательских университетов в инновационной экономике // ЭНСР. – 2014. – № 3 (66) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predprinimatelskih-universitetov-v-innovatsionnoy-ekonomike (дата обращения: 16.03.2019)

4. Буняк Н.М. Предпринимательский университет: сущность и особенности формирования // Экономика и управление. – 2016. – № 2 [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskiy-universitet-suschnost-i-osobennosti-formirovaniya (дата обращения: 16.03.2019)

5. Ланкин В.Е., Горелова Г.В., Сербин В.Д., Арутюнова Д.В., Татарова А.В., Баканов Г.Б., Макарова Е.Л. Исследование и разработка организационных систем управления в высших учебных заведениях: Монография. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011.

6. Федеральный закон от 2.08.2009 г. N 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12168685/ (дата обращения: 05.04.2019)

7. Постановление Правительства РФ от 9.04.2010 г. N 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских образовательных организаций высшего образования, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства, в рамках подпрограммы "Институциональное развитие научно-исследовательского сектора" государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12174931/ (дата обращения: 05.04.2019)

8. Постановление Правительства РФ от 9.04.2010 г. N 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12174942/ (дата обращения: 05.04.2019)

9. Постановление Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. N 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные организации высшего образования, научные учреждения, подведомственные Федеральному агентству научных организаций, и государственные научные центры Российской Федерации в рамках подпрограммы «Институциональное развитие научно-исследовательского сектора» государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://base.garant.ru/12174930/ (дата обращения: 05.04.2019)

10. Приоритетный проект «ВУЗы как центры пространства создания инноваций» [Электронный ресурс]. – URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%B2%D1%83%D0%B7%D1%8B-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%8B-%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9 (дата обращения: 05.04.2019)

11. Поспелова Т.В. Процесс формирования предпринимательских университетов в России // Научно-практический журнал «Инновации». – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-predprinimatelskih-universitetov-v-rossii (дата обращения: 31.04.2019)

12. Официальный сайт Ассоциации предпринимательских университетов России [Электронный ресурс]. – URL: http://triplehelixassociation.com/konferenitsii (дата обращения: 31.04.2019)

13. Проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Опорные университеты» [Электронный ресурс]. – URL: http://xn--b1agajcc1abgakngoqbh6l.xn--p1ai/about (дата обращения: 31.04.2019)

14. Ицковиц Г. Модель тройной спирали // Инновации. – 2011. – № 4 (150) [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-troynoy-spirali (дата обращения: 31.04.2019)

15. Кобзева Л.В., Пудкова В.В., Уваров А.Ф. Опыт взаимодействия ТУСУР с институтами развития России // Инновации. – 2013. – № 11 (169). – С. 42-47 [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-vzaimodeystviya-tusur-s-institutami-razvitiya-rossii (дата обращения: 07.05.2019)

16. Шурыгин Ю.А., Боков Л.А., Уваров А.Ф. Предпринимательский исследовательский университет как драйвер региональной экономики. – 2014 [Электронный ресурс]. – URL: http://conf2014.regionvuz.ru/sites/default/files/reports/doklad_psr_tusur.pdf (дата обращения: 07.05.2019)

17. Петросянц Д.В. Предпринимательский ВУЗ: зарубежный опыт и российская действительность. – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/predprinimatelskiy-vuz-zarubezhnyy-opyt-i-rossiyskaya-deystvitelnost (дата обращения: 07.05.2019)

18. Официальный сайт Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – URL: https://tpu.ru/ (дата обращения: 07.05.2019)

19. Чубик П.С. Итоги выполнения Программы развития ТПУ [Электронный ресурс]. – URL: http://docplayer.ru/32574241-Itogi-vypolneniya-programmy-razvitiya-tpu-kak-nacionalnogo-issledovatelskogo-universiteta-za-gg.html (дата обращения: 07.05.2019)

20. Ицковиц Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Генри Ицковиц; пер. с англ. под ред. А.Ф. Уварова. – Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – С. 14-22.

21. Копылова В.Д., Ерохина Е.В. «Тройная спираль» в инновационной системе России. – 2016 [Электронный ресурс]. – URL: http://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Erohina-Elena-Vyacheslavovna_Kopylova.pdf (дата обращения: 07.05.2019)

22. Официальный сайт Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники [Электронный ресурс]. – URL: https://tusur.ru/ (дата обращения: 07.05.2019)

23. Кетова Н.В., Павлова И.А., Пудкова В.В., Уваров А.Ф. Опыт ТУСУР как предпринимательского университета: достижения и перспективы [Электронный ресурс]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-tusur-kak-predprinimatelskogo-universiteta-dostizheniyai-perspektivy (дата обращения: 17.06.2018)

УДК 811.1/.8

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ИМЕНИ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОГОВОРЯЩЕМ ОБЩЕСТВЕ

Собко Анна Владимировна,
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: hish1@yandex.ru

Аннотация. *Чтение и просмотр кинофильмов для многих студентов является основным способом проведения досуга, поэтому литературное русскоязычное наследие, равно, как и киноматериал, представляются нам важным объектом лингвистических исследований в сфере педагогики. В своём исследовании мы хотим доказать, что именование автором персонажей своих произведений происходит не спонтанно и бездумно, а осознанно. Мы уверены, что выбор того или иного англоязычного имени русскоязычные писатели и сценаристы делают с целью «оживить» персонаж, дать своему читателю подсказки или намёки о личности героя, его судьбе, поступках в прошлом или будущем. А из этого следует вывод, что современное русскоязычное общество знакомо с английским языком, являющимся международным, и может его использовать для объяснения причинно-следственных связей. Несомненно, результаты исследований антропонимического пространства могут быть использованы в педагогике, при обучении английскому языку русскоговорящих реципиентов.*

Abstract. *Reading and watching TV seem to be the best way of spending free time for many students nowadays. That's why we find Russian literature, as well as the cinema, to be a very important object for the linguistic research. In our analysis we want to prove that giving names to the characters of a book or a film is deliberate. We are sure, that Russian–speaking writers choose the names for their personages in order to hint at their past, future behavior, destiny, personalities, etc. As a result we can see that English, as an international language, is familiar to our modern society. Russian people are capable of using English in order to explain some causal–investigation relationship while reading or watching a film. It's evident, that the results of our research in the sphere of the anthroponymic space can be used in pedagogy, especially while teaching Russian–speaking recipients English.*

Ключевые слова: *имя собственное, антропонимическое пространство, англоязычное имя, русскоязычный реципиент, русскоязычный писатель.*

Key words: *personal name, anthroponymic space, English name, Russian–speaking recipient, Russian writer.*

Данная научная статья посвящена анализу и изучению психологических и лингвистических методов и механизмов формирования современного англоязычного антропонимикона. Объектом исследования является англоязычное имя, как важнейший элемент этнокультурного и межличностного общения в современном мире.

Наше исследование направлено также и на изучение восприятия и передачи имён собственных Великобритании и США в русскоязычной среде. Выбор темы исследования обусловлен той ролью, которую играют антропонимы в жизни человека и социума в целом и тем, какое влияние оказывают антропонимы на межличностное общение.

Несмотря на то, что к настоящему времени лингвистами уже накоплен значительный материал, раскрывающий сущность английского имени, следует отметить тот факт, что исследователи, в большинстве научных трудов, ограничиваются изучением только лишь перевода имен собственных. Что касается исследований употребления антропонимов в литературных произведениях, то в качестве научного материала для исследования выбирается классическая литература Англии и Америки.

Новизна данного научного изыскания состоит в том, что нами будут исследованы психолингвистические механизмы передачи и восприятия англоязычного антропонимикона на базе современной русскоязычной литературы и фильмов.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью изучения кардинальных вопросов специфики употребления и восприятия англоязычного имени собственного в русскоязычной среде на материале антропонимов современного английского языка.

Целью нашего лингвистического исследования является выявление на основе комплексного анализа особенностей употребления и восприятия англоязычного имени в русскоязычной среде.

Современному русскоговорящему школьнику или студенту, проживающему на постсоветском пространстве, доступны не только печатные издания, но и интернет публикации, равно как и аудиокниги.

Современные студенты и школьники активно изучают английский язык, а сделать процесс изучения более интересным и занимательным преподавателям помогает аудио и видео материал. На примере имён персонажей русскоязычных книг и фильмов можно объяснять ученикам значения тех или иных английских слов, а также знакомить их с историей развития английской речи, изучать пути её взаимодействия с русскоговорящими реципиентами.

Эра современных технологий подарила человечеству возможность путешествий по миру, даже не выходя из дома. Люди изучают языковые и культурные особенности представителей других государств, посещая страны ближнего и дальнего зарубежья, этнокультурные выставки, кинофестивали и всевозможные межкультурные проекты. Невозможно представить жизнь современного общества без командировок, обучения за пределами родного государства, заграничных поездок, целью которых является обмен опытом

специалистов в разных отраслях промышленности и сферах деятельности. Поэтому современному человеку с каждым годом становится доступным всё больший объём знаний о событиях, предметах и явлениях этого мира. Культуры различных государств переплетаются и взаимодействуют друг с другом, и это, без сомнения, находит своё отражение не только в бытовом аспекте, но и в искусстве, кинематографе, литературе. Современного человека можно назвать не просто «человеком разумным», а «человеком путешествующим»: стоит ему включить телевизор, и путешествие по миру начинается – множество телеканалов предлагает десятки телевизионных проектов о путешествиях в самые отдалённые и малоизученные уголки нашей планеты. А современные телефоны и планшеты имеют постоянный доступ к интернету, как к глобальному нформационному полю человечества. Ещё несколько десятков лет назад жители СССР узнавали о жизни людей в англоязычных странах в основном из книг, которые бережно хранились на книжных полках. В наши дни художественные произведения, как проза, так и поэзия, остаются не менее важными источниками получения информации, чем кино, театр, радио и т.д.

Проанализировав свыше шестидесяти кинолент и художественных произведений, созданных русскоговорящими авторами советского и постсоветского пространства, мы заметили, что наиболее часто для именования англоговорящих лиц используются короткие, легко запоминающиеся имена и фамилии, которые знакомы большинству зрителей и читателей из иностранных книг и фильмов. Чаще всего персонажам, переехавшим за границу, даётся новое имя путём транслитерации и созвучности русского имени с английским, однако встречаются и случаи перевода имён с русского на английский язык или наоборот. В вымышленных именах, не типичных для английского языка, за основу обычно берётся английское слово, которое своим значением даёт зрителю или читателю подсказки по поводу характера героя, его поведении и возможных реакциях.

Так, книга «Одноэтажная Америка», написанная Ильёй Ильфом и Евгением Петровым, знакомит читателя с супругами Адамс [1, с. 23]. Адамс (Adams) – распространённая фамилия английского и шотландского происхождения. Следует отметить тот факт, что писатели действительно путешествовали по США и, естественно, были знакомы с английским антропонимиконом. Можно предположить, что из множества вариантов англоязычных фамилий писатели выбрали тот, который легко произнести и запомнить русскому человеку, при этом само звучание фамилии персонажей, равно как и само название книги, говорит о том, что действие будет происходить в Америке.

В знакомом нам с детства стихотворении Самуила Маршака, «Мистер Твистер», фамилия миллионера Твистера может быть переведена с английского языка, как «мошенник, изворотливый человек, лгун» [2, с. 753]. Известно, что первоначальный текст стихотворения подвергался многочисленным изменениям, ввиду чего фамилия американца изначально была Блистер (Blister), затем она была заменена вариантом Пристер (Priester), и только в конечной версии для

печати министра стали звать «мистер Твистер» [3, с. 778]. Учитывая тот факт, что Самуил Маршак был не только поэтом, драматургом, сценаристом, но и переводчиком, можно с уверенностью говорить о том, что автор обладал фундаментальными знаниями в области английского языка, и понимал, что слово «priest» переводится, как «священник», а «blister» – это «волдырь, зануда, пузырь» [2, с. 80]. К тому же, обе фамилии скорее еврейские, чем английские, а Твистер звучит вполне по–американски. Принимая во внимание антирасистскую пропаганду стихотворения, образ мистера Твистера отрицательный и его внутренняя сущность отражается в самой фамилии, данной ему писателем. Дочь «бывшего министра» зовут Сюзи (Susie, Suzy), что является англоязычным именем [4, с. 5].

Детская сказка «Сон с продолжением», написанная Сергеем Михалковым, знакомит маленьких читателей с королём волшебной страны Николасом, а также с женой старого кукольного мастера Матильдой [5, с.73]. Мы считаем, что эти имена выбраны не случайно. Имя Николас созвучно с распространённым русским именем Николай, а имя Матильда знакомо детям не только по мультфильму «Малыш и Карлсон», но и по некоторым детским закличкам и шуточным стишкам.

В книге «Стальные Волки Крейда» автор, Георгий Смородинский, наделяет своих многочисленных героев именами персонажей из различных компьютерных игр [6, с. 17], однако среди нескольких десятков имён встречается говорящее имя *Ассасин* («assasin» – убийца, террорист). В произведении есть герой с именем *Зак* – это краткая форма мужского имени *Закари (Zack, Zac, Zak),* распространённая в США [7, с. 387]. Хотелось бы отметить тот факт, что имя Зак всё чаще фигурирует в современной американской анимации, а именами героев популярных видеоигр родители в англоязычных странах начинают называть своих детей.

Вызывает интерес российский сериал «Лондонград», т.к. его сюжетная линия основана на жизни русских в Лондоне. Персонажи сериала носят такие имена, как Микки, Клайв Эдвардс, Эдриан Эшфорд, Маркус Стемплтон, Джеймс Бернли, Генри Элиотт, Аннабель Тейлор. Перечисленные выше имена и фамилии являются типичными английскими антропонимами и такое именование персонажей сериала логично и объяснимо. Эмигрант из России, британский денди, Иван Андреев называет себя, переехав в Лондон, Айво Эндрюс. Если использовать транслитерацию, то имя персонажа будет записано, как Ivan Andreev, соответственно, эквивалентом русского имени Андрей является англоязычное имя Andrew. С такого рода «переделками» имён мы часто сталкиваемся в наших исследованиях. Цыганку из ирландского табора зовут Келли (Kelly), а это имя имеет ирландские корни, соответственно можно сделать вывод, что создатели сериала имеют представление об антропонимиконе Великобритании и из множества вариантов выбрали соответствующий действительности.

В российском телесериале «Оптимисты» корреспондента «The New York Times» зовут Василий Конев, он же оказывается Биллом Конвеем (Bill Conway).

Фамилии Ковей и Конев созвучны. Что касается английского имени Билл и его перехода в русское имя Василий, то нужно упомянуть тот факт, что в среде эмигрантов существует так называемый «перевод имён». С лингвистической точки зрения, перевод имени не признаётся многими исследователями, ввиду того, что имена, будучи даже созвучными друг с другом, могут иметь различное происхождение и, соответственно, значение в той или иной языковой среде. Не смотря на это, русское имя Иван часто «переводится» на английский язык, как Джон, Жанна становится Джейн, а Юля Джулией. Такая же трансформация происходит и с именем Василий, которое в англоговорящей среде порой заменяется на Билл. Тот факт, что создатели сериала «перевели» имя персонажа свидетельствует о том, что «перевод» имён всё же известен русскоязычным реципиентам и в повседневной жизни замена русских имён английскими имеет место быть.

В российском фильме «Стиляги» мы снова сталкиваемся с переводом имён: Фёдор становится Фредом. Для создания определённой атмосферы стиляжничества и мечтательной эйфории по поводу далёкой Америки героям даны такие имена, как Бэтси, Боб, Элли, Софи, Лизи.

Фильм «Дом, который построил Свифт» знакомит нас с такими персонажами, как доктор Ричард Симпсон, лилипут Флим, судья Бигс, великан Глюм. В фильме также встречаются английские имена Ванесса, Стелла, Бетти, Патрик, Джек Смит. Английская фамилия Симпсон (Simpson) распространена на территории всех англоязычных стран. В английском языке слово « glum» переводится, как «мрачный, угрюмый» [2, с. 308], что чётко характеризует персонаж с именем Глюм. В английском языке есть выражение « flim-flam», которое переводится на русский язык «вздор, проделка». Слово «flimsy» переводится, как «лёгкий, хрупкий» [2, с. 278]. Данные слова легли в основу имени лилипута Флима, дав определённую характеристику данному персонажу. Фамилия Судьи Бигса имеет в своей основе английское слово «big», что означает «шеф, хозяин, важный». Следовательно, англоязычные имена персонажей фильма давались авторами сценария в соответствии с их типажами , характером и ролью, которые они играют по сюжету фильма.

В одном из первых советских боевиков «Пираты 20-го века» один из пиратов носит кличку Хади. Можно предположить, что в основу данного именования легло английское слово «hard», которое переводится, как «жёсткий, крепкий».

В фильме «Американский дедушка» присутствует персонаж с английским именем Сэм. Как говорил сам Евгений Леонов, что имя Сэм просто первым пришло ему в голову, когда он предлагал эпизодическую роль своему другу Вячеславу Добрынину.

В фильме «Паспорт» американскую журналистку зовут Джейн. Это имя распространено не только на территории США, но и на территории всех англоязычных стран.

В советском многосерийном художественном фильме *«ТАСС уполномочен заявить…»,* снятом в 1984 году по одноимённому роману Юлиана Семёнова,

Иван Белый становится Айвоном Белью. Среди имён сотрудников ЦРУ, журналистов и других резидентов США встречаются следующие английские имена и фамилии: Джон, Роберт, Уильямс, Пол, Лоренс, Дик, Майкл, Вэлш, Дональд, Нелсон, Грин. Несколько англоговорящих персонажей носят имя Фрэнк. Имя Пол также повторяется в именах нескольких персонажей. Согласно статистике исследований антропонимикона Великобритании и Америки с 2008 по 2018 год, имена Роберт и Уильям неизменно входят в двадцатку самых распространённых имён, что касается фамилии Грин, то она несомненно знакома всем русскоговорящим людям когда-либо изучающим английский язык, т.к. в текстах пособий всегда присутствуют такие фамилии, как Блэк, Грин, Уайт, соответствующие цветам: чёрный, зелёный, белый. Что касается имени Джон, то согласно результатам исследования, проводимого нами в 2016 году, оно является самыми популярными мужскими англоязычными именем у русскоязычного населения, его воспринимают, как благозвучное и воспринимается оно русскоговорящим реципиентом не только, как американское, но и как великобританское имя.

Итак, в своей научной работе мы попытались выделить основные механизмы употребления и передачи компонентов англоязычной формулы именования лица на основе произведений современной литературы и фильмов. Своей задачей мы ставили выявить психолингвистические факторы, влияющие на восприятие англоязычных имён русскоговорящими реципиентами. Раскрывая этнокультурную специфику употребления того или иного англоязычного имени в исследуемых литературных произведениях и фильмах, мы пытаемся установить динамику процессов восприятия англоязычного имени русскоговорящими реципиентами.

Не вызывает сомнений тот факт, что внедрение английского языка в жизнь русскоговорящего общества велика и очевидна. То, что английский язык является международным и изучается русскоговорящим населением ещё на этапе школьного обучения в младших классах, оказывает сильное влияние на процесс именования героев книг и фильмов.

Поэтому преподавателям английского языка следует использовать в своей педагогической практике результаты исследований ономастического пространства в целом, и антропонимического пространства, в частности, в целях более скорого и интересного усвоения иностранного языка русскоговорящими людьми.

Список использованных источников:

1. Одноэтажная Америка / Послесл. Т. Колесниченко; Ил. В. Горяева, А. Васина / Ильф И., Петров Е. – М.: Правда, 1989. – 496 с.
2. Muller V.K. English-Russian Dictionary. – Moscow, 1992. – 843 p.
3. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с.
4. Мистер Твистер. Для младш. и средн. возраста. Рис. и обл. В. Лебедева. / Маршак С.Я. – М.: Издательство детской лит-ры, тип. «Лен. правда» в ЛГР, 1937. – 47 с.
5. Сказки, пьесы, стихи в 3-х книгах, кн.1 Оформл. В. Чичикова / Михалков С.В. – С.–Петербург: Торгово-издательское товарищество «Комета», 1994. – 128 с.
6. Смородинский Г. Стальные Волки Крейда. – Москва: Издательство «Э», 2016. – 448 с.
7. Hanks P., Hodges F. A Dictionary of First Names. Oxford: Oxford University Press, 1996. – 444 p.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 7 / 2019

Подписано в печать 15.08.2019

Рабочая группа по выпуску журнала
Главный редактор: Барышов Д.А.
Верстка: Сятынова А.В.
Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»
Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56
E-mail: nauka@znanie-kzn.ru
Сайт: https://znanie-kazan.ru/