

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

ISSN 2587-6031



Периодическое издание

Выпуск № 8

Казань, 2019

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
РЕЦЕНЗИРУЕМЫЙ ЖУРНАЛ**

"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС"

**Выпущено под редакцией
Научного объединения
«Вертикаль Знаний»**



РОССИЯ, КАЗАНЬ

2019 год

Основное заглавие: Образовательный процесс

Параллельное заглавие: The educational process

Языки издания: русский (основной), английский (дополнительный)

Учредитель периодического издания и издатель: Научное объединение «Вертикаль Знаний»

Место издания: г. Казань

Формат издания: электронный журнал в формате pdf

Периодичность выхода: 1 раз в месяц

ISSN: 2587-6031

Редколлегия издания:

1. Понарина Наталья Николаевна - д-р филос. наук, доцент, Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир.
2. Молчанова Елена Владимировна - канд. пед. наук, доцент, Кубанский государственный университет, филиал в г. Тихорецке.
3. Холина Ольга Ивановна - канд. социол. наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования Московский международный университет.
4. Сальников Алексей Викторович - канд. ист. наук, доцент, Армавирский социально-психологический институт.
5. Мишечкин Геннадий Валерьевич - канд. ист. наук, доцент, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, г. Донецк, Украина.
6. Халфина Регина Робертовна - д-р биол. наук, профессор, Башкирский государственный университет.

ISSN 2587-6031



9 772587 603004 >

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ ВЫПУСКА:

Образовательный процесс. - 2019. - № 8 (19).

**МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНОГО ЖУРНАЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

Выпуск № 8 / 2019

Стр. 5 Мышак Е.А.

Методологические подходы к формированию гуманистических ценностей у будущих специалистов аграрной отрасли

Стр. 14 Приймак Е.В.

Факультатив как форма организации химического образования

Стр. 20 Сиротин А.С.

Формирование гуманистических ценностей будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей средствами иностранного языка

УДК 378: 63.007.2 (73)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОЙ ОТРАСЛИ**

*Мышаак Елена Алексеевна,
Национальный университет биоресурсов
и природопользования Украины, г. Киев, Украина*

E-mail: o.mishak@nubip.edu.ua

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы к учебно-воспитательному процессу в высших учебных заведениях и аргументируется необходимость их применения в формировании гуманистических ценностей у будущих специалистов аграрной отрасли во время профессиональной подготовки. Указанные подходы (системный, аксиологический, личностно ориентированный, деятельностный, контекстный, культурологический) создают единый методологический комплекс, использование которого будет способствовать мотивации студентов к сформированности гуманистических ценностей.

Abstract. The article deals with the methodological approaches to the educational process at higher educational institutions. It is argued the necessity of their application to the formation of humanistic values in future specialists of the agrarian sector during vocational training. The indicated approaches (systematic, axiological, personally oriented, activity, contextual, cultural) create a unified methodological complex, the use of which will facilitate the motivation of students to the formation of humanistic values.

Ключевые слова: ценности, гуманистические ценности, будущие специалисты, аграрная отрасль, системный подход, аксиологический подход, личностно ориентированный подход, деятельностный подход, контекстный подход, культурологический подход.

Key words: values, humanistic values, future specialists, agrarian branch, systematic approach, axiological approach, personality oriented approach, activity approach, context approach, cultural approach.

Постановка проблемы. Проблема формирования гуманистических ценностей личности сегодня приобретает особую значимость и актуальность в условиях реформирования новой образовательной парадигмы, приоритетами которой являются интересы личности.

Реализуемые преобразования определяют сущностные изменения в целях, задачах, структуре и содержании подготовки будущих специалистов аграрной отрасли.

Растет потребность в эрудированных аграриях, способных эффективно решать весь комплекс задач, стоящих перед ними, имеющих развитое творческое мышление и чувство профессиональной и моральной ответственности, которые

легко ориентируются в новейших достижениях отрасли, а в своей деятельности руководствуются гуманистическими приоритетами и человеческими ценностями.

Все это предполагает перспективу эффективного профессионального развития личности, ставит задачу духовно-нравственного воспитания современного специалиста с высоким уровнем сформированности у него гуманистических ценностей.

Именно поэтому подготовка квалифицированных специалистов аграрной отрасли, способных не только эффективно осуществлять процесс агропромышленного производства, но и быть готовыми учитывать связи аграрной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, – это сложная, многогранная проблема, решение которой зависит от усилий скоординированной профессиональной подготовки.

В этом контексте возникает необходимость поиска путей формирования гуманистических ценностей будущих специалистов аграрной отрасли в профессиональной подготовке. Процесс формирования гуманистических ценностей личности студента требует творческого подхода от педагогов, наставников академических групп, знания и учета возрастных особенностей и психологии юношеского возраста, владение эффективными технологиями, формами и методами гуманистического воспитания.

Анализ последних исследований и публикаций. Проведенный анализ научных работ показывает, что учеными исследованы различные аспекты проблемы ценностей, в частности в образовании. Так, значительный вклад в развитие ценностной проблематики сделали С. Анисимов, Г. Апресян, А. Арнольдов, А. Здравомыслов, М. Каган, В. Сержантов, В. Тугаринов и другие. Теоретико-методологические основы ценностной проблематики в области образования определены в трудах И. Беха, Т. Бутковский, А. Вишневского, И. Зязюна, В. Кременя, М. Никандрова, В. Огневьюка, А. Савченко, А. Сухомлинского и др. На необходимость ценностного наполнения содержания педагогического процесса в современных учебных заведениях обращают внимание С. Гончаренко, Ю. Малёванный, В. Зинченко, Е. Ямбург и другие.

Несмотря на весомый вклад ученых (Т. Васильева, А. Власенко, С. Королева, О. Тепла, А. Сиротин) в исследование проблемы формирования гуманистических ценностей в профессиональной подготовке будущих специалистов аграрной отрасли, результаты изучения состояния ее теоретической и практической разработанности свидетельствуют о необходимости продолжения научного поиска в определенном направлении. В контексте нашего исследования нам необходимо выделить методологические подходы к учебно-воспитательному процессу, которые будут необходимы при формировании гуманистических ценностей в профессиональной подготовке будущих специалистов аграрной отрасли.

Изложение основного материала исследования. Процесс формирования гуманистических ценностей в профессиональной подготовке будущих специалистов аграрной отрасли требует применения определенных методологических подходов, которые будут наиболее продуктивными для

создания гуманистической образовательной среды в учебном заведении.

В словарях понятие «подход» трактуется как «совокупность способов, приемов рассмотрения, влияния, отношение к кому-, чему-нибудь» [11, с. 158], а понятие «методология» толкуется как «совокупность приемов исследования, применяемых в любой науке в соответствии со спецификой объекта ее познания» [10, с. 178]. Среди ученых существуют различные точки зрения относительно сущности методологии. Так, методологию понимают как «совокупность тех общих правил, принципов и методов, используемых в научном исследовании в той или иной области науки независимо от того, с какой степенью точности они сформулированы и вообще сформулированы ...» (Б. Долинский) [7, с. 116]; «систему знаний о структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также систему деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики, методов и оценку качества исследовательской работы» (В. Краевский) [8, с. 3]; «концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, обеспечивающих получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях» (В. Россоха) [12, с. 52]. Однако в основном все исследователи едины во мнении, что методология – это базовая основа познания и преобразования реальной действительности.

В нашем исследовании методологические подходы понимаются как взаимосвязанная совокупность идей, принципов, основных положений и методов осуществления педагогической деятельности.

Анализ научных исследований наиболее распространенных общенаучных подходов в системе высшего образования позволил определить методологические подходы к учебно-воспитательному процессу в высших учебных заведениях. Единство методологических подходов (системного, аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, контекстного) определяет методологию нашего исследования «... как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности, ... формы и способы научно-исследовательской деятельности» [1, с. 58].

С учетом цели нашей работы особое значение, на наш взгляд, приобретает анализ процесса формирования гуманистических ценностей будущих специалистов аграрной отрасли с позиций системного подхода. Системный подход как один из фундаментальных направлений научного исследования рассматривается в трудах П. Анохина, В. Афанасьева, И. Блауберга, В. Садовского, П. Щедровицкого, Е. Юдина и др. Как отмечает С. Гончаренко, «системный подход – это последовательность процедур для создания сложноорганизованного объекта как системы, а также способ описания, объяснения, прогнозирования поведения таких объектов; исследования сложноорганизованных объектов как комплекса взаимосвязанных подсистем, объединенных общей целью, раскрывающих интегративные свойства объекта как системы, а также внешние и внутренние связи; целостное видение сложноорганизованных объектов исследования » [6, с. 3]. С. Гончаренко утверждает, что именно системный подход применяют для разработки сложных комплексных долгосрочных программ по решению важнейших образовательно-

воспитательных проблем. Именно к таким, безусловно, относится и проблема создания системы формирования гуманистических ценностей будущих специалистов аграрной отрасли в процессе профессиональной подготовки.

С позиций философии образования системный подход позволяет трактовать любое педагогическое явление как единое целое, состоящее из системы взаимосвязанных частей (элементов), объяснять смысл и ценность каждого элемента системы как самостоятельного объекта в его диалектическом единстве с целостностью образовательного процесса.

Профессиональная подготовка будущих специалистов аграрной отрасли состоит из совокупности элементов, тесная взаимосвязь между которыми и взаимообусловленность обеспечивают ее эффективное функционирование. Системный подход позволяет выявить и исследовать эти элементы, изучить внутреннюю организацию, определить цели и задачи, проанализировать необходимые для функционирования системы ресурсы.

Организация формирования гуманистических ценностей будущих специалистов аграрной отрасли с позиций системности предполагает объединение всех системных компонентов учебно-воспитательного процесса во взаимосвязанную систему, направленных на достижение результата – динамики сформированности гуманистических ценностей у будущих специалистов.

Аксиологический подход предполагает построение модели формирования гуманистических ценностей будущих специалистов аграрной отрасли, содержание которой можно рассматривать как диалектическое интегрированное единство гуманистических общечеловеческих и научных ценностей к содержанию образовательного процесса. Аксиологический подход не только провозглашает человека высшей ценностью общества и самоцелью общественного развития, но и позволяет изучать явления (в том числе педагогические) сквозь призму заложенных в них возможностей удовлетворения потребностей человека [3]. Это обусловило его выбор в качестве методологической основы процесса формирования гуманистических ценностей у будущих специалистов аграрной отрасли.

Раскрывает сущность аксиологического подхода диалектико-материалистическая аксиология. Ее концептуальный аппарат включает в себя понятие «ценность», аксиологическую характеристику индивида (субъекта ценностных отношений), общие аксиологические категории (значение, смысл, оценка, потребность, мотивация, цель, ценностные ориентации).

Проблема ценностей как философская проблема рассматривалась в работах В. Абрамова, С. Анисимова, В. Блюмкина, В. Демина, С. Дробницкого, А. Здравомыслова, А. Ивина, А. Кавалерова, М. Каган, Т. Проховской, С. Пьянзина, М. Розова, В. Тугаринова, К. Хруцкого, Н. Чавчавадзе. Несмотря на несущественные различия в позициях авторов, можно сделать общий вывод, что ценности – это совокупность реальных предметов и абстрактных идей, которые имеют высокую значимость для общества или отдельной личности. Суть этого феномена можно объяснить только через раскрытие его связи с социальной жизнью людей, ибо вне общества ценностей не существует. Познание сущности ценностей как системообразующего компонента культуры помогает раскрыть смысл этой категории для анализа педагогической реальности, задач

образования. Образование в значительной мере обуславливает аксиологическую детерминированность молодежи. В этом контексте проблема аксиологического подхода в педагогике стала актуальным предметом исследования целого ряда ученых, в частности, Н. Асташова, И. Бежа, А. Вишневого, И. Зязюна, П. Игнатенко, В. Кузнецовой, В. Лутая, В. Сластьонина, В. Струманского, О. Сухомлинской.

С позиции аксиологического подхода формирования гуманистических ценностей у будущих специалистов аграрной отрасли во время профессиональной подготовки актуализируется через учение о ценности познания и преобразования социально педагогической действительности через знания, которые отражают приоритеты, идеалы, ценности, цели, принципы, нормы и правила и основные знания в социально педагогической деятельности; направленность человека, как носителя социально-педагогического знания, на выбор положительной стратегии взаимодействия с окружающим миром.

Как известно, каждая профессия имеет свою совокупность ценностей, специфических для каждого вида деятельности.

В этом контексте профессиональная деятельность аграриев и результаты труда специалистов, занятых в аграрной отрасли, чрезвычайно значимы и ценны для нашего государства. Аграрная отрасль играет важную роль в развитии экономики Украины, повышении качества жизни населения страны, в обеспечении качественной экологически чистой продукцией, в сохранении окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Рассмотрим более подробно ценности будущих специалистов аграрной отрасли:

- профессиональные ценности: ценность общественной значимости труда агрария; ценность собственной ответственности за будущее и сохранение существования человечества; ценность сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов Украины; ценность профессионального роста и достижения успеха в профессиональной деятельности; ценности профессиональной самореализации; ценность профессионализма; ценность преданности профессии; ценность позитивного отношения к окружающему; ценности, отражающие альтруистический характер профессиональной деятельности (помощь другим, забота о них);

- личностные ценности: ценность выбора смысла жизни и деятельности, ценность раскрытия и реализации собственного потенциала, ценность самоутверждения; ценность самопознания, самоактуализации и самосовершенствования; ценность собственной индивидуальности; ценность образованности и самообразования в течение жизни; ценность морально-этических принципов.

Итак, аксиологический подход предполагает сформированность гуманистических ценностей у будущих специалистов аграрной отрасли через систему социально-направленного ценностного отношения к профессиональной деятельности агрария, к людям и природе и способность к объективной оценке своих возможностей; что позволит наиболее эффективно решать задачи профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный подход направлен на развитие и саморазвитие будущего специалиста, его становление с учетом индивидуальных особенностей, дает возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности с опорой на свои интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Главная задача этого подхода – создание будущего специалиста как личности.

Ученые рассматривают личностно ориентированный подход как средство формирования профессиональной компетентности личности, а результат – реализация сущностной стороны профессиональной подготовки, создание условий для нахождения специалистом понимания смысла своей профессиональной деятельности (В. Артемов) [1, с. 18-19]; методологический инструментарий, своеобразную совокупность концептуальных представлений, психологических и педагогических технологий, целью которых является обеспечение более глубокого, целостного понимания личности и закономерностей личностного развития (Р. Вайнола) [4, с. 65]; как определенную совокупность концептуальных подходов и систему методических средств (В. Рыбак) [11, с. 82]; определяющую научную основу организации профессионального образования в университете (А. Шмырко) [14, с. 64].

Принятие личностью определенных ценностей общества осуществляется, по мнению А. Леонтьева, через привлечение ее к деятельности. Положение о том, что деятельность является главным путем развития человека, формирования у него основных качеств, по исследованиям Л. Выготского, М. Кагана, И. Кона, А. Леонтьева, является краеугольным камнем современной педагогики и психологии. Становление личности заключается в закономерной перестройке системы отношений и иерархии системообразующих мотивов в процессе общения и деятельности. Такой для студента является учебная деятельность, в ходе которой он овладевает знаниями, умениями, навыками и в процессе которой происходит формирование его ценностей. Влияние учебного заведения на формирование гуманистических ценностей определяется как особенностями организации педагогического процесса, так и взаимоотношениями его участников. Следует отметить, что нередко процесс формирования гуманистических ценностей студентов протекает хаотично и нецеленаправленно, важность этого аспекта недооценивается организаторами учебного процесса. Поэтому молодым людям чаще приходится делать эмпирические умозаключения по использованию полученных знаний на практике.

Реализация деятельностного подхода предполагает:

- постановку студентов в образовательном процессе учебного заведения в субъектную позицию;
- учет ведущих видов деятельности, определяющих общее и профессиональное развитие студентов;
- создание условий для самореализации возможностей и способностей студентов, для их профессионального самоопределения;
- использование возможностей и соответствующую реализацию потенциала студентов на разных стадиях развития их личности [13, с. 64].

Методологическая основа формирования гуманистических ценностей будущих специалистов, основанная на личностном и профессиональном

развитии студентов, отражена в контекстном подходе, разработанном А. Вербицким.

Основной функцией контекстного подхода к обучению, по мнению автора, является создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, моделируя образовательную среду, чтобы максимально приблизить его по форме и содержанию к профессиональному. В контекстном обучении последовательно моделируются предметный и социальный смысл будущей профессиональной деятельности студентов [5].

Отметим принципы контекстного обучения, к которым относятся:

- 1) принцип психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения студента в учебную деятельность;
- 2) принцип последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- 3) принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе;
- 4) принцип адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования;
- 5) принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- 6) принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- 7) принцип открытости, то есть использование для достижения конкретных целей обучения и воспитания в образовательном процессе контекстного типа любых педагогических технологий, предложенных в рамках других теорий и подходов;
- 8) принцип единства обучения и воспитания личности профессионала [5].

Культурологический подход как методологическая основа проектирования развития личностного в человеке предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу общечеловеческой культуры. От успешного решения этого вопроса зависят перспективы гуманизации и личности, и общества. Гуманизация предусматривает создание в личности такого культурного потенциала, который сможет обеспечить научное мировоззрение, правильную социальную ориентацию, стремление к нравственному самосовершенствованию, творческий подход к решению производственных, социальных, воспитательных и других задач.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Она не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей является, во-первых, развитием самого человека и, во-вторых, становление ее как личности.

Выводы. Таким образом, сочетание представленных методологических подходов (системного, аксиологического, личностно ориентированного, деятельностного, контекстного, культурологического) в учебно-воспитательном процессе высших учебных заведений позволят сформировать гуманистические ценности у будущих специалистов аграрной отрасли. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке программы по формированию гуманистических ценностей будущих аграриев в профессиональной подготовке высших учебных заведений.

Список использованных источников:

1. Антипова В.М., Колесина, К.Ю., Пахомова, Г.Р. Компетентностный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 57-62.
2. Артемов В.Ю. Особистісно-орієнтований підхід та модель світу інформаційного аналітика // Педагогічний процес: теорія і практика. Зб. наук. праць. К.: Видавництво П/П «ЕКМО». – 2005. – № 2. – 215 с.
3. Бойчук Ю.Д. Культурологічний і аксіологічний підходи до формування еколого-валеологічної культури студентів вищих педагогічних навчальних закладів // Вісник Національного технічного університету «Київський політехнічний інститут». Серія: Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2009. – № 3 (27). – Вып. 1. – С. 123-126.
4. Вайнола Р.Х. Особливості професійної підготовки майбутнього педагога в контексті особистісного підходу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова: сер. 11. Соціологія. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Управління: зб. наук. пр. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2006. – № 4. – С. 61-71.
5. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Москва: ИЦ проблем качества подготовки специалистов. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 1999. – 75 с.
6. Гончаренко С., Кушнір В, Кушнір Г. Методологічні особливості наукових поглядів на педагогічний процес // Шлях освіти. – 2008. – № 4. – С. 2-10.
7. Долинський Б.Т. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до здоров'язберезувальної діяльності з учнями молодших класів // Педагогіка: теорія і методика фізичного виховання. «Наука і освіта». – 2013. – № 4. – С. 115-117.
8. Краевский В. В. Методология педагогики: прошлое и настоящее // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 3-10.
9. Новий тлумачний словник української мови: у 3-х т. / [уклад. В.В. Яременко, О.М. Сліпущко]; наук. ред. Л.І. Андрієвський. – К.: Аконт, 2000. – Т. 2. – 926 с.
10. Педагогічний словник / [гол. ред. М.Д. Ярмаченко]. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.

11. Рибалка В.В. Особистісний підхід як психолого-педагогічний принцип організації профільної та професійної підготовки учнівської молоді // Психологія особистісно-орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді: Науково-методичний посібник. – Київ, Тернопіль: Підручники і посібники. – 2002. – С. 80-90.

12. Россоха В.В. Методологія та її роль в сучасних економічних дослідженнях // Агроінком. – 2009. – № 1-4. – С. 50-55.

13. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Изд. центр Академия, 1999. – 288 с.

14. Шмирко О.С. Педагогічні умови професійного розвитку майбутніх вчителів іноземної мови у системі університетської педагогічної освіти: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. – Хмельницький, 2016. – 285 с.

УДК 373.51

**ФАКУЛЬТАТИВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приймак Елена Витальевна,
Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: ainysik_2012@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается форма учебно - воспитательного процесса – факультативная работа, занимающая промежуточное положение между уроками и внеурочной деятельностью. Раскрываются основные направления деятельности, классификация факультативного курса, а также его отличия от урочных и внеурочных занятий. Приводится ряд критериев отбора учебного материала для факультатива. Излагается краткий обзор факультативного курса по химии «Углеводы», нацеленного на создание конкурентоспособной личности в системе современного школьного образования и ее профессионального роста в будущем.

Abstract. The article considers the form of the educational process - optional work, which occupies an intermediate position between lessons and extracurricular activities. The main directions of activity, the classification of the optional course, as well as its differences from class and extracurricular activities are revealed. A number of criteria for the selection of educational material for the elective are given. A brief review of the optional course in chemistry “Carbohydrates” is presented, aimed at creating a competitive personality in the system of modern school education and its professional growth in the future.

Ключевые слова: факультатив, факультативные занятия, педагогические формы, углеводы, химия.

Key words: elective, extracurricular activities, pedagogical form, the carbohydrates, chemistry.

Сегодня в задачи инновационного образования входит создание креативной, образованной и культурной личности. Следовательно, основой развития познавательной компетентности школьника является использование активных форм обучения. Они возникают и развиваются в процессе познавательной деятельности, когда ребенок не просто слушатель, а активный его участник, добывающий своим трудом знания. Эти знания наиболее прочные и добиться их усвоения в рамках естественнонаучных дисциплин, в частности по химии, можно разными способами.

Перед преподавателем ставится важная задача – организовать процесс обучения так, чтобы школьники воспринимали химию как дидактический эквивалент науки, нужный и востребованный жизнью, необходимый каждому образованному человеку для формирования целостной картины мира [1].

Среди педагогических форм, положительно влияющих на развитие индивидуальности учащегося в школьном процессе, выделяют урок, внеурочную работу, а также факультативные занятия. Эти три формы находятся в тесной взаимосвязи.

Однако от уроков факультативы отличаются тем, что учащиеся в них участвуют добровольно (по желанию) в соответствии с их индивидуальными потребностями, интересами [2]. Это сближает факультативные занятия с внеурочной работой. Но в отличие от внеурочной работы факультативные занятия проводятся по учебному расписанию (рис.1).

Урок	Факультатив	Внеурочная работа
1. По учебному расписанию		1. Вне учебного расписания
2. Жесткие временные рамки		2. Более 2,5 часов
3. Постоянный состав учащихся		3. Переменный состав учащихся
4. В рамках учебного плана		4. Сверх учебного плана
5. По основной учебной программе	5. По дополнительной программе в соответствии с интересами и желаниями учащихся	

Рис. 1 Организационные формы обучения химии

Актуальность факультативной работы состоит в том, что ее организация в общеобразовательных учреждениях в наибольшей степени способствует удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся в разностороннем темпе их подготовки, углубленному ознакомлению с современными достижениями химических наук и производств, что позволит ученикам по окончании школы быстрее овладеть профессиями и специальностями естественнонаучной направленности.

На основании вышеизложенного, факультативная работа – это добровольная форма организации химического образования, занимающая промежуточное положение между уроками и внеурочной работой [3].

Факультатив углубляет и расширяет знания учащихся, полученные на уроке, позволяет получить дифференциальные полезные навыки, а, в связи с этим, приближает обучение и воспитание к жизни. Направлен факультативный курс на реализацию индивидуального подхода к школьникам, предоставляет выбор широкого спектра занятий, ориентированных на становление многосторонней личности, полного раскрытия ее огромного потенциала.

Ведущая цель факультатива – это дополнительное (помимо основного курса) удовлетворение образовательных потребностей, склонностей и интересов школьников, их ознакомление с современными достижениями химических наук и производств, с «химическими» специфичностями региона.

Многие ученые – педагоги и методисты (В.В. Фирсов, М.С. Пак, Д.А. Эпштейн, М.Н. Скаткин) предлагают классификацию факультативных занятий, разделение происходит в зависимости от целей курса [2,4].

Выделяют следующие группы факультативов:

1. Систематические курсы («Основы органической химии», «Неорганическая химия»), расширяющие теоретические знания учеников и практическую подготовку, приобретенную в основном химическом курсе, с которым факультативы скоординированы тематически и во времени.

2. Специальные курсы («Основы химического анализа»), связанные лишь тематически с отдельными разделами основного курса школы по химии.

3. Прикладные курсы («Химия в промышленности», «Химия в сельском хозяйстве»), согласованные с курсом основной химии и знакомящие школьников с применением теоретических знаний химии на практике.

Экспериментальные факультативные занятия по специально созданным программам получили названия спецпрактикумов («Практикум по агрохимии»).

Широта интересов большинства ребят часто сужена коллекционированием, любительским исследованием некоторых элементов или соединений, задача педагога – при помощи факультативной деятельности расширить и повысить кругозор учащихся, как в области химической науки, так и в отношении смежных задач, ознакомить с профессиями и специальностями, сопряженными с профильным предметом и его приложениями.

Программы факультативных занятий построены для всех классов с учетом содержания учебного плана по химии для 7-11 классов общеобразовательных учреждений, где изучение каждой из программ рассчитано не менее чем на 34 часа (1 час в неделю) [5]. Последняя включает в себя: пояснительную записку, в которой указаны цели и задачи; содержания программы, где указано количество часов на изучение; тематики химического эксперимента (практикумы, лекции, семинары, лабораторные занятия, рефераты и т.д.).

На факультативный курс составляется отдельное расписание с учетом расписания основных уроков, поэтому планируются внеурочные занятия на дни с наименьшим количеством уроков. Между началом факультативных работ и последним уроком обязательных занятий должен быть перерыв не менее 45 минут.

Следует акцентировать внимание на то, что для факультатива разработаны и утверждены программы, представлены учебные пособия для учителей. Однако если это требуется, педагог может самостоятельно организовать факультативный курс. В опубликованные, по заказу Минобрнауки РФ в соответствии с его полномочиям, обозначенными в п. 19, ст. 28 Закона РФ «Об образовании», программы преподаватель имеет право вносить изменения, дополнения, менять последовательность тем, число часов (не более чем на 20 % от вышеназванных документов) [3].

Основные направления деятельности факультативного курса отражены в плане, формирующемся из нижеперечисленных позиций:

1. Самостоятельная исследовательская деятельность: опыты и наблюдения, решение расчетных задач;

2. Экскурсии, разные по форме, содержанию, продолжительности и месту проведения;

3. Тематические занятия: «Домашняя аптечка первой помощи», «Химия вокруг нас»;

4. Изучение научной и научно-популярной литературы по интересующимся темам, написание рефератов и обзоров для доклада на школьных заседаниях.

При отборе учебного материала для факультативного курса, теоретик педагогического образования П.Р. Атутов советует руководствоваться критериями обобщенности, доступности и возможности переноса знаний на разные виды деятельности [6].

Российский педагог М.Н. Скаткин предлагает следующий ряд критериев отбора данных: научная ценность отобранного материала, его значимость для общественной практики, доступность, практическая значимость и распространенность в дифференцированных отраслях производства. Использование такого рода критериев содействует успешному отбору учебного материала, необходимого для реализации ключевых образовательных целей [7].

Для примера, в рамках данной статьи, будет рассмотрен курс по химии («Углеводы»), направленный на создание конкурентоспособной личности в системе современного школьного образования и ее профессионального роста в будущем.

Ключевое содержание работы факультатива ориентировано на узкую специализацию и углубленное изучение базового материала: освоение методик и техники гистохимического исследования растительных клеток. Занятия строятся на основе межпредметных связей с курсом биологии. Годовой курс программы рассчитан на 35 часов (1 занятие в неделю), где число учащихся не превышает 10 человек [8].

Цель факультатива: сформировать у обучающихся познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла через организацию исследовательской работы по теме курса.

Далее кратко представлен учебно-тематический план (35 часов) факультативного курса «Углеводы» с полным названием исследуемой темы, количеством часов для ее изучения, а также указан вид деятельности занятия (рис. 2).

Из данного учебно-методического комплекса следует вывод, что для лучшего проектирования содержания факультативного модуля по химии на тему «Углеводы» нужно отбирать понятия из естественнонаучных дисциплин, которые не предусмотрены в базисном учебном плане школы, но имеют ключевое значение для подготовки конкурентоспособной личности в образовательном процессе.

Таким образом, реализация химического факультатива в школе имеет особое значение, влияя на глубокое и устойчивое формирование интереса учащихся к миру веществ и биолого - химических превращений, приобретение нужных умений практических и рабочих навыков с лабораторным оборудованием, воспитание инициативности и самостоятельности в учении, укрепление интереса к предметам естественно - научной дисциплины. Но полное содействие повышению результативности, и увеличению коэффициента полезного школьного действия возможно лишь при интеграции современным педагогом урочной, внеурочной и факультативной деятельности в целом.

№ темы	Наименование изучаемой темы	Число часов	Вид деятельности
1	Основные понятия, цели и задачи курса. Углеводы. История развития. Нахождение в природе. Значение.	3	Лекция с элементами демонстрации наглядных пособий, беседа
2	Строение и классификации углеводов, их роль в клетках растений.	4	Лекция с применением информационных технологий, беседа
3	Правила техники безопасности при работе в лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием и химической посудой.	4	Лабораторная работа
4	Знакомство с техникой микроскопирования и методикой подготовки срезов для проведения гистохимических реакций.	5	Лабораторная работа
5	Определение моно-олигосахаридов в клетках растительных организмов.	8	Лабораторная работа
6	Определение полисахаридов и компонентов клеточной оболочки в клетках растительных организмов	8	Сообщения учащихся, лабораторная работа
7	Защита курсовых исследовательских работ по индивидуальным темам.	3	Конференция с применением компьютерных технологий
	Итого часов	35	

Рис. 2 Учебная программа

Список использованной литературы:

1. Приймак Е.В. Исследовательские умения учащихся в системе образовательных результатов обучения химии // Наука через призму времени. – 2017. – № 9.
2. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2015.
3. Бельшицкая Е.Л., Манкевич Н.В. Факультативные занятия по химии как средство допрофильной подготовки учащихся // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе. – Витебск, 2016.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002.

5. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. – Москва, 2012.

6. Запрудский Н.И. Организация факультативного обучения в 11-летней школе. – Мн.: Зорны верасень. – 2008.

7. Новик И.Р. Интегративные факультативы химико-биологического содержания как средство развития индивидуальных качеств учащихся с повышенными познавательными возможностями: диссертация на соискание ученой степени кандидата пед. наук. – ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», Н. Новгород. – 2005.

8. Приймак Е.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении темы «Углеводы» на факультативных занятиях по химии в школе: выпускная квалификационная работа. – ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», Тула: б.и., – 2019.

УДК 378: 63.007.2 (73)

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ПРИРОДООХРАННОЙ И АГРАРНОЙ ОТРАСЛЕЙ
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Сиротин Алексей Сергеевич
Национальный университет биоресурсов и
природопользования Украины,
г. Киев, Украина*

E-mail: alxsirotin@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме воспитания гуманистических ценностей, в системе профессиональной подготовки будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей. Автором раскрыто понятие гуманистических ценностей, определено влияние ценностной системы на формирование личности будущего специалиста. В статье рассматривается ценностный потенциал дисциплины «Иностранный язык», влияющий на формирование гуманистических ценностей студентов. Представлены дидактические материалы, формы и методы обучения, предназначенные для использования иностранного языка как действенного средства формирования системы гуманистических ценностей будущих специалистов в аграрных вузах.*

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of education of humanistic values in the system of the future specialists' professional training in the environmental and agricultural sectors. The author disclosed the concept of humanistic values, determined the influence of the value system on the formation of the personality of a future specialist. The article discusses the value potential of the discipline "Foreign Language", affecting the formation of students' humanistic values. The didactic materials, forms and teaching methods intended for using a foreign language as an effective means of forming a system of humanistic values of future specialists at agricultural universities are presented.*

Ключевые слова: *гуманистические ценности, специалисты природоохранной и аграрной отраслей, формы и методы, дидактические материалы, иностранный язык.*

Key words: *humanistic values, specialists in the environmental and agricultural sectors, forms and methods, didactic materials, foreign language.*

Постановка проблемы. Коренные изменения системы образования требуют обращения к гуманистической парадигме, приоритетами которой являются интересы личности.

Согласно Закону Украины «Об образовании» «... целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитание высоких моральных качеств, формирование граждан, способных к

сознательному общественному выбору, обогащение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа ... » [2, с. 2].

Это характеризует обучение и воспитание как единый непрерывный процесс и означает, что главной задачей деятельности высшего учебного заведения является не только подготовка высококвалифицированных специалистов, но и формирование личности студентов с гармонично соединенными профессиональными, морально-эстетическими, психологическими качествами.

Особенно актуальной является эта проблема для вузов, готовящих будущих специалистов для природоохранной и аграрной отраслей. Растет потребность в эрудированных профессионалах, способных эффективно решать весь комплекс задач, стоящих перед ними, имеющих развитое творческое мышление и чувство профессиональной и моральной ответственности, которые легко ориентируются в новейших достижениях отрасли, а в своей деятельности руководствуются гуманистическими приоритетами и человеческими ценностями.

Подготовка квалифицированных специалистов для природоохранной и аграрной отраслей, способных не только эффективно осуществлять производственный процесс, но и быть готовыми учитывать связи аграрной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, – это сложная, многогранная проблема, решение которой зависит от усилий скоординированной профессиональной подготовки.

В связи с этим перед преподавателем вуза возникает важная задача поиска путей воспитания гуманистических ценностей у студентов, в процессе которого должны быть задействованы абсолютно все предметы, в том числе иностранный язык,

В этом аспекте мы считаем важными исследования, посвященные изучению роли иностранного языка как действенного средства формирования системы гуманистических ценностей будущих специалистов.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ научной литературы дает представление о состоянии разработанности проблемы формирования гуманистических ценностей у молодого поколения. В психолого-педагогических исследованиях последних лет (Л. Архангельский, Г. Балл, Е. Бондаревская, М. Боришевский, Н. Ганнусенко, К. Черная) подчеркивается значимость духовно-нравственного воспитания современной молодежи и отмечается низкий уровень сформированности у нее гуманистических ценностей.

В педагогической науке исследовались особенности подготовки специалистов аграрного профиля (Д. Барановский, П. Бусел, А. Галеев, А. Дружкин, А. Левчук, П. Лузан, В. Мелехин, Т. Мельничук, В. Надеев, Д. Погонишева, О. Полозенко, Л. Сподин, Л. Хахула и др.), а также формирование у них гуманистических ценностей (Т. Васильева, А. Власенко, С. Королева, О. Тепла, А. Сиротин).

Вопрос о роли иностранного языка в духовно-нравственном становлении личности получил достаточное освещение в отечественной и зарубежной научной литературе. Существенное значение имеют исследования, посвященные изучению роли иностранного языка в личностном развитии (И. Бим, И. Зимняя,

Г. Китайгородская, В. Коростелев, А. Леонтьев, Е. Пасов и др.). Ценностный потенциал иностранного языка раскрывается в работах Н. Кузовлева, О. Леонтовича, А. Мышак, А. Пустовалова, Л. Рытиковой, А. Сиротина, А. Столяренко, И. Тимошук.

Исследования показывают, что в силу своего значительного аксиологического потенциала иностранный язык может стать действенным средством формирования системы гуманистических ценностей. Однако, несмотря на особую значимость этой проблемы, она еще не нашла достаточного освещения в научных трудах, посвященных определению потенциала иностранного языка в формировании гуманистических ценностей будущего специалиста аграрной и природоохранной отраслей.

Цель исследования. В связи с этим цель нашей статьи – обоснование воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык», который должен способствовать формированию гуманистических ценностей будущего специалиста природоохранной и аграрной отраслей.

Изложение основного материала исследования. Формирование гуманистических ценностей будущих специалистов во время профессиональной подготовки актуализируется через учение о ценности познания и преобразования социально-педагогической действительности через знания, которые отражают приоритеты, идеалы, ценности, цели, принципы, нормы и правила и основные знания в социально-педагогической деятельности; направленность человека, как носителя социально-педагогического знания, на выбор положительной стратегии взаимодействия с окружающим миром.

В этом контексте профессиональная деятельность и результаты труда специалистов аграрной и природоохранной отраслей являются чрезвычайно значимыми и ценными для нашего государства. Указанные отрасли играют важную роль в развитии экономики Украины, повышении качества жизни населения страны, в обеспечении качественной экологически чистой продукцией, в сохранении окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

К ценностным аспектам, выдвигающимся на первый план, за которые специалист аграрной и природоохранной отраслей несет ответственность, можно отнести следующие:

- здоровье людей должно определяться как важнейшая ценность. Продукты растениеводства и животноводства не должны представлять опасность для здоровья людей. Речь идет о том, чтобы за счет исследований, проведения расчетов и оценки последствий профессиональной деятельности отказываться от вредных технологий ведения сельского хозяйства;

- сельскохозяйственная деятельность должна сочетаться с окружающей средой. В формировании ответственного отношения к природе надо исходить из комплекса глобальных проблем современности – опасности необратимого разрушения окружающей среды. Нравственное отношение к природе включает гуманистический аспект, в основе которого понимание того, что вред, причиненный окружающей среде, равноценен вреду, причиненному будущим поколениям людей. Нужно, чтобы студент – будущий специалист осознал, что от состояния природы зависит не только его судьба, но и судьба его детей и внуков;

– все, что происходит в области сельского хозяйства, прямо или косвенно касается отдельных индивидов, чья деятельность определена осознанными или неосознанными намерениями, ценностными установками, которые занимают ведущее место на данном этапе общественного и технического развития [4, с. 108].

К важным составляющим социальных ценностей принадлежат гуманистические ценности, приоритетность которых определяется прежде всего «укоренением их в общественную жизнь, поскольку ценности гуманизма – фундаментальные в социальной структуре» [9, с. 107].

При осмыслении понятия «гуманистические ценности» нужно учитывать, какую смысловую нагрузку несет термин «гуманистический». Прилагательное «гуманистический» ведет свое происхождение от латинского корня *humanus* – «человечный, человеческий» и связано с понятием человека, уважением его достоинства, то есть направлено на человека как высшую ценность. Любовь к себе, не исключает любви к другим, утверждения человеческого «Я» – вот определяющие ценности гуманистической этики.

Принимая во внимание смысловую нагрузку понятия «гуманистический» («направленный на человека» как ценность), в контексте нашего исследования под гуманистическими ценностями мы понимаем такие ценности, которые реализуются в деятельности и общении личности ради других. С позиций гуманистической этики человек счастлив только во взаимодействии с другими. У него есть только один способ быть в единстве с миром и в согласии с собой – реализовать свои способности. Это будет добром и для него, и для общества [8, с. 44].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что гуманистические ценности личности характеризует ее отношение к другим людям, к себе, к природе, а также помогают осмыслить личный опыт соблюдения общественных норм, формируют готовность личности к определенному роду поведения, творческому самосовершенствованию.

Важнейшая роль в формировании гуманистических ценностей студентов вузов принадлежит предметам гуманитарного цикла, к которым относится иностранный язык. Иностранный язык имеет значительный аксиологический потенциал, способствующий эффективному формированию ценностных ориентаций как гуманистических, так и профессионального характера.

Специфика занятий по иностранному языку именно такова, что на этих занятиях есть больше возможностей для реализации развивающего личностный потенциал. Аксиологические возможности дисциплины «Иностранный язык» проявляются прежде всего в содержании дидактических материалов. Ценностное наполнение имеют учебные материалы (текстовые, визуальные и др.), содержащие страноведческую информацию (история, традиции, образ жизни людей), информацию эстетического характера (искусство стран, язык которых изучается), а также ситуации, упражнения, разговорные темы, которые так или иначе раскрывают проблемы этики, морали, гуманности. Кроме того, обучение происходит в постоянном сопоставлении, диалоге культур, в результате чего осмысливаются ценности собственной страны и общечеловеческие ценности.

Как упоминалось выше, важным условием формирования личностно-профессиональных качеств будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей в процессе обучения иностранному языку является отбор и использование ценностно-ориентированных дидактических материалов. Содержание учебного материала по иностранному языку должно способствовать осознанию и принятию студентами универсальных человеческих ценностей, освоению ценностей человеческой культуры, формированию личностно-профессиональных качеств будущего специалиста [4]. Отсутствие в учебниках по иностранному языку для аграрных вузов соответствующих текстов побудило нас к созданию учебной программы и отбор современных материалов, которые актуализируют гуманистические ценности.

Аксиологические возможности иностранного языка могут быть представлены не только в форме лингвистических, культурологических и профессиональных знаний, но также в способах организации занятий, которые способствовали бы свободному развитию личности. Для этого требуется поиск современных форм и методов, направленных на успешное воспитание гуманистических ценностей личности будущего специалиста. Учитывая то, что формирование ценностного отношения происходит в результате общения, когда вступают в действие механизмы интериоризации ценностей, основными из которых являются эмоциональная реакция, оценка, чувства и переживания, можно утверждать, что технология формирования ценностных ориентаций должна быть основана на живом общении. Поэтому большие возможности для воспитания гуманистических ценностей студентов на занятиях по иностранному языку имеют диалоговые формы работы: диспуты, дискуссии, беседы «за круглым столом».

Диалог – это сотрудничество участников учебного процесса, с одной стороны – различных групп студентов, с другой – студентов и преподавателя с целью совместного поиска решения. Поэтому диалог направлен на поиск общих знаменателей, расширение и возможное изменение собственного мнения, открытость во взаимоотношениях [7]. Учитывая диалоговую природу сознания, именно коллективное обсуждение тех или иных взглядов, суждений, активных форм взаимодействия (имитация, деловые игры, создание проблемных ситуаций) способствует профессиональному самоопределению студентов. Диалог требует проявления позиции, отстаивание собственных взглядов, предполагает сосуществование различных мнений, инициирует ситуации обмена ценностями, поиска общего смысла.

В общении студенты имеют возможность максимально проявить свои ценностные качества, овладеть нормами поведения во взаимодействии с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки и действия других и получить оценку своих поступков. Ведь именно в отношении к другим людям проявляется человечность личности студента, формируется его гуманистическое мировоззрение [1].

Для повышения эффективности формирования гуманистического мировоззрения будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей нами были использованы и дискуссии как широкое публичное обсуждение спорного вопроса. Рассмотрим пример такого коммуникативного упражнения

дискуссионного характера, представляющего собой проблемную ситуацию.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых получает задание: одна группа должна найти преимущества генетически модифицированной продукции, вторая – выявить их негативные стороны. Дается определенное время на обсуждение внутри группы, затем участники излагают свои мысли и пытаются доказать правильность своей позиции. Подобные ситуации побуждают будущего специалиста выполнять задачи, требующие рассуждений, собственных доказательств, опровержение высказываний любых положений, то есть способствуют формированию ценностных суждений.

Большие возможности для воспитания гуманистических ценностей будущих специалистов на занятиях по иностранному имеет метод решения ситуационных задач (кейс-метод). Во время обучения деловому английскому языку метод решения ситуационных задач применяют в работе с аутентичными текстами, в которых подается проблемная (конфликтная) ситуация, требующая неординарного и положительного решения. Во время работы над конкретным случаем (кейсом) студенты находятся не в пассивной роли получателей информации, а находятся в центре процесса решения проблемы благодаря выбранной форме работы в мини-группах, в команде. Процесс принятия решений организован интерактивно. Приведем примеры ситуационных задач, которые были решены: «Найди главную функцию системы Человек – Природа», «Найди компромиссное решение в использовании генетически модифицированной продукции», «Найди современные модели инновационного развития сельского хозяйства», «Найди выход из экологического кризиса путем использования биотехнологий», «Познай себя» (изучение собственного типа экологического сознания). Таким образом, акцент делался на моделирование ситуаций, которые требовали ценностного выбора, активизировали ценностное сознание студентов. Особое внимание уделяли профессиональным и личностным качествам будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей, которые необходимы для успешной жизнедеятельности.

Итак, обучение строится не на «прохождении учебных тем», изучении готовых текстов, а на обсуждении актуальных жизненных и профессиональных проблем, необходимости выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Большой потенциал для воспитания гуманистических ценностей студентов на занятиях по иностранному языку, кроме дискуссии, имеет такая форма работы, как беседа за «круглым столом» – групповой обмен мнениями между студентами. Во время разговора студенты сначала обмениваются подготовленными монологическими высказываниями, которые стимулируют неподготовленную речь других. Такая форма работы развивает умение строить развернутые монологические сообщения логично и последовательно раскрывать свое мнение, высказывать свое отношение к проблеме обсуждения, реагировать на высказывания других, дополнять их.

Так, в ходе проведения «круглых столов» «Идеи гуманизма в современном обществе, их значимость для профессиональной деятельности», «Земля как основа сельскохозяйственного производства», «Личностно-профессиональные качества специалиста природоохранной и аграрной отраслей», «Состояние и

перспективы развития природоохранной деятельности», «Гуманистическая ориентация современной природоохранной сферы», «Моя будущая специальность», «Соблюдение гуманности в отношениях к природе» участники обсуждали вопрос соотношения гуманистической морали с их будущей профессиональной деятельностью. Студенты пришли к выводу, что гуманистические ценности является ключевым компонентом в профессиональной деятельности специалиста природоохранной и аграрной отраслей.

На заключительном этапе изучения каждой темы, когда студенты уже обладают достаточным объемом лексики, используется метод проектов. Метод проектов – это совместная работа преподавателя и студента, в которой речевое общение служит средством достижения цели иной деятельности, направленной на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов в современной трактовке всегда предполагает наличие проблемы, субъективно или профессионально значимой для студентов. Кроме того, этот метод – не просто рассмотрение и исследование этой проблемы, но и практическая реализация полученных результатов. Занимаясь любым проектом, студент должен изучить различные взгляды и подходы к решению проблемы, уметь проанализировать полученные результаты и в итоге защитить свой проект. В то же время в процессе практической и теоретической деятельности студент приобретает знания, и это знание становится его собственным знанием, а не абстрактной мыслью [6, с. 9].

Метод проектов предполагает наличие социально и личностно значимой проблемы. Для студентов – будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей – это могут быть проблемы современных технологий в агросфере, проблемы обеспечения населения высококачественными продуктами питания, проблемы производства генетически модифицированной продукции, биобезопасности и многие другие.

Роль преподавателя в проектной методике заключается в том, чтобы вызвать интерес к той или иной проблеме, а затем предоставить языковую и организаторскую поддержку. С точки зрения аксиологии цель проекта – актуализировать определенные гуманистические ценности, отобранные преподавателем как цели обучения и обусловленные темой проекта, а также сформировать определенные личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам относятся самостоятельность, ответственность, креативность, толерантность. Кроме того, в ходе выполнения проекта студенты получают опыт познавательной и исследовательской деятельности [5].

Выводы. Таким образом, профессиональная подготовка в вузах не должна ограничиваться лишь передачей определенных знаний и формированием профессиональных навыков. Она должна иметь тесную связь с профессиональной ориентацией личности, с формированием определенной системы ценностей, характерных для представителей той или иной профессии, в частности будущих специалистов природоохранной и аграрной отраслей.

Процесс овладения иностранным языком совместно с другими дисциплинами, содержащимися в учебных планах вузов, способствует

формированию у студентов системы гуманистических ценностей, стимулирующих устойчивость и действенность личностных качеств будущего специалиста, важных для его профессионального становления.

Список использованных источников:

1. Бондар Г.О. Формування гуманістичного світогляду майбутніх вчителів у процесі вивчення філологічних дисциплін: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Бондар Галина Олександрівна; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. – Умань, 2011. – 245 с.
2. Закон України «Про освіту»: За станом на 8 груд. 2006 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К.: Парлам. вид-во, 2006. – 40 с. – (Сер. «Закони України»).
3. Мишак О.О. Формування гуманістичної спрямованості майбутніх біотехнологів у процесі вивчення іноземної мови (методичні рекомендації) / О.О. Мишак. – К.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат», 2014. – 69 с.
4. Мишак О. Обґрунтування потреби у формуванні гуманістичної спрямованості майбутніх біотехнологів аграрної галузі / О. Мишак // Вища школа. – 2013. – № 6. – С. 103-108.
5. Мишак О.О. Метод проектів як засіб формування гуманістичної спрямованості майбутніх біотехнологів // Перший незалежний науковий вісник. – 2016. – № 9-10. – Ч. 2. – С. 17-21.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
7. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 25.
8. Тепла О.М. Формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 / О.М. Тепла; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2008. – 23 с.
9. Швед М. Ідеї гуманізму в сучасній педагогіці // Діалог культур. – 1999. – С. 105-110.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Международный научный рецензируемый журнал

Выпуск № 8 / 2019

Подписано в печать 15.09.2019

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Барышов Д.А.

Верстка: Сятынова А.В.

Корректор: Хворостова О.Е.

Издано при поддержке

Научного объединения

«Вертикаль Знаний»

Россия, г. Казань

Научное объединение «Вертикаль Знаний» приглашает
к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов,
докторантов, а также других лиц, занимающихся научными
исследованиями, опубликовать рукописи в электронном
журнале **«Образовательный процесс»**.

Контакты:

Телефон: +7 965 585-93-56

E-mail: nauka@znanie-kzn.ru

Сайт: <https://znanie-kazan.ru/>

